

ПРИКАЗ

№ 112 - ОД

от 28.08. 2021 г.

ГО Эгвекинот

**Об изменении АООП и включении в нее
рабочей программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы
МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»**

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 27.08.2021 № 10)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования (далее – АООП) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитательной работы МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» (приложение 2).
2. Учителю математики Г.А. Перепелкиной разместить на сайте МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» АООП в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа, до 05.09.21.
3. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания, за исключением пункта 1, который вступает в силу с 01.09.2021.
4. Руководителям методических объединений (Резникова Л.П., Чимитдоржиева Э.В.) под подпись ознакомить педагогических работников МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» с настоящим приказом.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель организации
директор МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» _____ /Т.М. Швыркова./

Приложение 1
к приказу
МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»
от 28.08.2021 № 112- ОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»)

«СОГЛАСОВАНО»
протокол педагогического совета от
27.08.2021 г. № 11

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ МБОУ «Ш-И поселка Эгвекинот»
от 28.08.2021 г. № 112 - ОД

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2026 г
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат поселка Эгвекинот»

2021 -2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «Школа-интернат пос. Эгвекинот» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

1. Особенности воспитательного процесса в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат» поселка Эгвекинот», единственное специализированное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа, для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа – интернат расположена в районном центре, поселке Эгвекинот. В школе обучаются дети со всех районов Чукотского автономного округа, которые прилетают в школу, проживают и обучаются. Режим работы школы-интерната круглосуточный в течение учебного года. Социальный статус обучающихся воспитанников многосоставен: 10-15% - дети инвалиды, 30-40% -дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые, 50-55% - дети из неполных семей, 40-45% дети из многодетных семей. Поэтому создание оптимальных условий для социализации детей с ограниченными возможностями в условиях школы, имеющей интернат, является приоритетной задачей всего коррекционно-воспитательного процесса, позволяющего воспитаннику включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении у них социальной адаптации; формировании коммуникативных навыков; трудовом, эстетическом, физическом воспитании;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в процесс воспитания.

Одним из главных условий воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание такой здоровьесберегающей среды, которая сохраняет и укрепляет здоровье учащихся, учитывая особенности и возможности каждого ребенка. В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую, досуговую среду. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия внеурочной деятельностью.

Воспитательная работа строится на основе программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью, в которой выделяются 4 направления воспитательной работы:

«Я – гражданин» (соответствует патриотическому, правовому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических

культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, прав и обязанностей гражданина).

«Я – человек» (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности).

«Я и культура» (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; физическому и экологическому воспитанию учащихся, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни)

«Я и труд» (развитие умений и навыков по уходу за собой, своим жилищем, элементарными профессиональными данными, знакомство с профессиями, охрана природы, организация трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков).

В процессе воспитания школа-интернат взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, органами полиции и социальной защиты: МАУК «ЦДиНТ», МАУК «Краеведческий музей», МАУК «Центральная библиотека г.о. Эгвекинот», ГПОУ ЧАО «Чукотский полярный техникум, ОСПН в Иультинском районе, КДНиЗПг.о. Эгвекинот», Отд. МВД г.о. Эгвекинот.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание в школе условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствует в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явления ключевой фигурой воспитания в школе классный руководитель, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитание детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, быть толерантным.
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитание обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе – интернат используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. День учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника отечества, 8 марта, День Победы
- конкурсно- познавательные программы, квест – игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.
- патриотические, трудовые акции
- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, узких специалистов)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Последний звонок»
- «Торжественная линейка 1 сентября»
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы «Сказки новогодние» и тд.
- церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, - общешкольные линейки

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение итогового участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- оказание необходимой помощи детям в их подготовке в общешкольных мероприятиях;
- организация совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
- привлечение учителей – предметников во внутриклассных делах, дающих педагогом возможность лучше узнать и понимать своих учеников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.;
- индивидуальная работа со школьниками класса;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или (законными представителями), с другими учащимися класса;

Работа с родителями учащихся или их (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я в этом мире», «ОБЖ», «Сказкотерапия (в гостях у сказки)», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественно – эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности. «Ритмика», «Музыкотерапия», «Пластилинография «Пластилиновое чудо», направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Краеведение «Мой край», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Корректирующая гимнастика», «ОФП», «Ритмика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Растениеводство «В мире растений», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль 3.4. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия поселка Эгвекинот, исторические места.

Модуль 3.6. «Профориентация»

- профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- профессиональная работа представляет собой целый комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:
- диагностику и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках факультативных курсов и внеурочной деятельности;

Модуль 3.7. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов, учебных кабинетов, спальных комнат, актового зала и т.п), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение учебного и спального корпуса;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых мероприятий школы;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.8. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские интернет – консультации (в связи с удаленностью некоторых родителей), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также получают информацию о текущих оценках, успехах их деятельности;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и сайта instagram (schoolozerny): размещение информации школьных новостей;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы анализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

- Оценка уровня воспитанности обучающихся – методика Н.П. Капустина 1-9 классы
- Оценка уровня развития коллектива:
- методика изучения групповой сплоченности 1-9 классы
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в школе:
- методика «Социометрия» (Дж. Морено) 1-9 классы

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4 классы	01.09.2021 г	Педагог-организатор воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом «Расстрелянное детство» (Беслан).	1-4 классы	03.09.2021 г	Педагог-организатор социальный педагог
Оценка уровня воспитанности обучающихся – методика Н.П. Капустина	1-4 классы	сентябрь (входная диагностика)	Учитель начальных классов Воспитатель
Неделя безопасности (ПДД, пожарная безопасность, учебно-тренировочная эвакуация)	1 - 4 классы	сентябрь	Учитель начальных классов Воспитатель
Турнир по шашкам «Шашечные дороги»	3 – 4 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя»	1 - 4 классы	октябрь	Педагог-организатор Учитель начальных классов Воспитатель
Всероссийский конкурс рисунков «Дорожная безопасность»	1 – 4 классы	октябрь	Учитель ИЗО Воспитатель
День гражданской обороны	1 – 4 классы	октябрь	Учитель ОБЖ
Субботник Трудовой десант школы «Чистый двор»	1 – 4 классы	октябрь	Учитель начальных классов Воспитатель
Соревнование по бадминтону	2 – 4 классы	октябрь	Учитель физической культуры
Международный день толерантности «Мы все вместе – одно целое»	1 – 4 классы	октябрь	Педагог-организатор Учитель начальных классов Воспитатель
Выставка плакатов «Курение – зло»	1 – 4 классы	ноябрь	Учитель ИЗО Воспитатель
Агитбригада, посвященная Дню отказа от курения.	1 – 4 классы	ноябрь	Педагог-организатор Социальный педагог

			Педагог-психолог
Веселые старты «Только вперед!»	1 – 4 классы	ноябрь	Учитель физической культуры
«День Чукотки» - Конкурс рисунков «Моя Чукотка»	1 – 4 классы	декабрь	Учитель начальных классов Воспитатель Учитель ИЗО
Соревнования северному многоборью	1 – 4 классы	декабрь	Учитель физической культуры
Проведение мероприятий по безопасности «Зима прекрасна, когда безопасна»	1 – 4 классы	декабрь	Учитель ОБЖ Учитель начальных классов Воспитатель
Конкурс плакатов «Новый год-2022»	1 – 4 классы	декабрь	Учитель ИЗО Воспитатель
Мастерская Деда Мороза. Выставка новогодних композиций «Зимний букет»	1 – 4 классы	декабрь	Учитель начальных классов Воспитатель
Новогоднее представление «Приключения 2022 начинаются»	1 – 4 классы	декабрь	Педагог-организатор Учитель начальных классов Воспитатель
Акция «Снеговик»	1 – 4 классы	декабрь - январь	Учитель начальных классов Воспитатель
Президентские состязания «Стартуют все!»	1 – 4 классы	декабрь	Учитель физической культуры
Игры по ГО и ЧС	1 - 4 классы	январь	Учителя трудового обучения Учитель физической культуры
Соревнование по пионерболу	1 – 4 классы	январь	Учитель физической культуры
Общешкольное празднование «День защитника Отечества»	1 – 4 классы	февраль	Педагог-организатор Учитель начальных классов Воспитатель
Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Аты-баты, шли солдаты»	1 – 4 классы	февраль	Учитель физической культуры
Смотр строя и песни	1 – 4 классы	февраль	Педагог-организатор Учитель начальных классов Воспитатель
Проведение учений по эвакуации учащихся из здания школы при ЧС	1 – 4 классы	февраль	учитель ОБЖ Учитель начальных классов

Праздничный концерт «Международный женский день».	1 – 4 классы	март	Педагог-организатор Учитель начальных классов Воспитатель
Спортивно – развлекательное мероприятие «Зимние забавы»	1 – 4 классы	март	Учитель физической культуры
Акция «Белая ромашка»	1 – 4 классы	март	Педагог-организатор Социальный педагог
Соревнования «Мы выбираем ГТО!»	1 – 4 классы	март	Учитель физической культуры
Спортивный праздник «Будь здоров!»	1 – 4 классы	апрель	Социальный - педагог Учитель физической культуры
Единый гагаринский урок «День космонавтики»	1 – 4 классы	апрель	Учитель начальных классов Воспитатель
Выставка рисунков «Мир космоса»	1 – 4 классы	апрель	Учитель ИЗО Воспитатель
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1 – 4 классы	апрель	Учитель ОБЖ
Первенство школы по флорболу.	1 – 4 классы	апрель	Учитель физической культуры
1 мая – праздник Весны и Труда. Трудовой десант «Если не мы, то кто»	1 – 4 классы	май	Учитель начальных классов Воспитатель
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1 – 4 классы	май	Учитель физической культуры
Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы «И помнит мир спасенный»	1 – 4 классы	май	Педагог-организатор Учитель начальных классов Воспитатель
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 – 4 классы	май	Педагог-организатор Учитель начальных классов Воспитатель

Курсы внеурочной деятельности

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ОБЖ	3 -4 классы	1 раз в неделю	Л.П. Резникова
Корригирующая гимнастика	3 -4 классы	1 раз в неделю	С.М. Пузанов
Сказкотерапия «В гостях у сказки»	3 -4 классы	1 раз в неделю	Л.П. Резникова
Ритмика	3 -4 классы	1 раз в неделю	С.В. Прудникова
Растениеводство «В мире растений»	3 -4 классы	1 раз в неделю	Л.П. Резникова
Пластилинография	3 -4 классы	1 раз в неделю	Л.П. Резникова

«Пластилиновые чудеса»			
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная работа с учащимися 1-4 классы «Человек и профессия»: беседы, просмотр мультфильмов, игры	1 – 4 классы	в течение года	Педагога – психолог Учитель начальных классов Воспитатель
Экскурсии, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Физкультурно – спортивный праздник «Туристическая тропа!»	1 – 4 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
Спортивно – оздоровительный праздник «Стартинейджер»	1 – 4 классы	январь	Учитель физической культуры
Экскурсия в музей	1 – 4 классы	сентябрь – октябрь	Педагог-организатор Учитель начальных классов Воспитатель
Посещение концертов в городском Дворце культуры	1 – 4 классы	В течение года	Педагог-организатор Учитель начальных классов Воспитатель
Сезонные экскурсии на природу	1 – 4 классы	сентябрь – октябрь	Учитель начальных классов Воспитатель
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Субботник Трудовой десант школы «Чистый двор»	1 – 4 классы	октябрь	Учитель начальных классов Воспитатель
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1 – 4 классы	В течение года	Учитель ИЗО Учитель начальных классов Воспитатель
Праздничные украшения кабинетов, окон кабинетов и коридоров.	1 – 4 классы	В течение года	Педагог-организатор Учитель начальных классов Воспитатель
Рассадка новых клумб цветов в кабинетах и коридоров.	1 – 4 классы	В течение года	Учитель начальных классов Воспитатель
1 мая – праздник Весны и Труда. Трудовой десант «Если не мы,	1 – 4 классы	май	Учитель начальных классов Воспитатель

то кто»			
Разработка дидактического, раздаточного материала		В течение года	Учитель начальных классов Воспитатель
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 – 4 классы	В течение года	Учитель начальных классов Воспитатель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 – 4 классы	В течение года	Учитель начальных классов Воспитатель
Информационное оповещение через школьный сайт и сайт instagram (schoolozerny): размещение информации школьных новостей;	1 – 4 классы	В течение года	Учитель начальных классов Воспитатель
Индивидуальные консультации	1 – 4 классы	По запросу	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания детей.	1 – 4 классы	По плану Совета	Социальный педагог Педагог – психолог
Информирование родителей (законных представителей) проживающих за пределами г. о. Эгвекинот о результатах мед.осмотров, правонарушениях, постановке, снятии с учета ПДН, ВШУ, и др	1 – 4 классы	В течение года	Социальный педагог
Социально-педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, организация встреч со специалистами служб профилактики г. о. Эгвекинот.	1 – 4 классы	По запросу	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы в школе 5 - 9 классы (вариант 1)
Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом «Расстрелянное детство» (Беслан).	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Неделя безопасности (ПДД, пожарная безопасность, учебно-тренировочная эвакуация)	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители Воспитатели Учитель ОБЖ
Оценка уровня воспитанности обучающихся – методика Н.П. Капустина	5-9 классы	сентябрь (входная диагностика)	Классные руководители
Турнир по шашкам «Шашечные дороги»	5-9 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
Социально-психологическое тестирование (ЕМ – СПТ)	7-9 классы	сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя»	5 – 9 классы	октябрь	Педагог - организатор Классные руководители Воспитатели
Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом «ДА! Здоровому образу жизни»	5 – 9 классы	октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатели
Соревнование по волейболу	6 - 9 классы	октябрь	Учитель физической культуры
Акция «Милосердие» - Международный день пожилых людей.	5 – 9 классы	октябрь	Воспитатели
Всероссийский конкурс рисунков «Дорожная безопасность»	5 – 9 классы	октябрь	Учитель ИЗО Воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Я и интернет»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители
День гражданской обороны	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Викторина ко Дню народного единства «Я гражданин России»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Соревнования по баскетболу «Золотой мяч»	6 – 9 классы	ноябрь	Учитель физической культуры
Международный день толерантности «Мы все вместе – одно целое»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Правовая неделя	5 – 9 классы	ноябрь	Социальный педагог
Выставка плакатов «Курение – зло»	5 – 9 классы	ноябрь	Учитель ИЗО Воспитатели
Агитбригада, посвященная Дню	5 – 9 классы	ноябрь	Социальный педагог

отказа от курения.			Педагог-психолог
«День Чукотки» - веселые перемены Конкурс рисунков «Моя Чукотка»	5 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Тренинг, деловая - игра, посвященная Дню борьбы со СПИДом. Акция «Ленточка здоровья»	5 – 9 классы	декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Соревнования по северному многоборью	5 – 9 классы	декабрь	Учитель физической культуры
Единый урок «День Конституции РФ»	8 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Президентские состязания «Стартуют все!»	5 – 9 классы	декабрь	Учитель физической культуры
Проведение мероприятий по безопасности «Зима прекрасна, когда безопасна»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители Воспитатели Учитель ОБЖ
Конкурс плакатов «Новый год-2022»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Мастерская Деда Мороза. Выставка новогодних композиций «Зимний букет»	5 – 9 классы	декабрь	Учителя трудового обучения Классные руководители Воспитатели
Новогоднее представление «Приключения 2022 начинаются»	5 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	5 – 9 классы	январь	Учитель истории
Игры по ГО и ЧС	5 – 9 классы	январь	Учителя трудового обучения Учитель физической культуры
Спортивно – оздоровительный праздник «Стартинейджер»	5 – 9 классы	январь	Учитель физической культуры
Правовая неделя	5 – 9 классы	январь	Социальный педагог
Общешкольное празднование «День защитника Отечества»	5 – 9 классы	февраль	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Урок мужества «15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	5 – 9 классы	февраль	Учитель истории
Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Аты-баты, шли солдаты»	5 – 9 классы	февраль	Учитель физической культуры
Смотр строя и песни	5 – 9 классы	февраль	Педагог-организатор, Учитель физкультуры Классные руководители Воспитатели

Проведение учений по эвакуации учащихся из здания школы при ЧС	5 – 9 классы	февраль	Учитель ОБЖ
Праздничный концерт «Международный женский день».	5 – 9 классы	март	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Спортивно – развлекательное мероприятие «Зимние забавы»	5 – 9 классы	март	Учитель физической культуры
Интерактивная игра в день борьбы с наркоманией.	5 – 9 классы	март	Социальный педагог Педагог – психолог
Акция «Белая ромашка»	5 – 9 классы	март	Социальный педагог Педагог – психолог
Соревнования «Мы выбираем ГТО!»	5 – 9 классы	март	Учитель физической культуры
Правовая неделя	5 – 9 классы	март	Социальный педагог
Спортивный праздник «Будь здоров!»	5 – 9 классы	апрель	Социальный - педагог, воспитатели, учитель физической культуры
Единый гагаринский урок «День космонавтики»	5 – 9 классы	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Мир космоса»	5 – 9 классы	апрель	Воспитатели
День воссоединения Крыма и России	7 – 9 классы	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5 – 9 классы	апрель	учитель ОБЖ
Первенство школы по флорболу.	5 – 9 классы	апрель	учитель физической культуры
Оценка уровня воспитанности обучающихся – методика Н.П. Капустина	5-9 классы	май (выходная диагностика)	Классные руководители
1 мая – праздник Весны и Труда. Трудовой десант «Если не мы, то кто» Фотоколлаж «Мир. Труд. Май»	5 – 9 классы	май	Воспитатели
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5 – 9 классы	май	Учитель физической культуры
Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы «И помнит мир спасенный». Акция «Окна Победы»		май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»		май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музыкотерапия	5 класс	1 раз в неделю	И.В. Елизарова
Основы социальной жизни	5 класс	1 раз в неделю	С.В. Прудникова

ОФП	5 класс	1 раз в неделю	С.М. Пузанов
Ритмика	5 класс	1 раз в неделю	С.В. Прудникова
Я в этом мире	5 класс	1 раз в неделю	И.В. Елизарова
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная работа педагога – психолога с учащимися 8-9 класса «Человек и профессия»: психологическая диагностика, профориентационные тренинги, беседы, просмотр видео материалов.	8 – 9 классы	В течение года	Педагог – психолог
Профориентационная работа педагога – психолога с учащимися 5-7 классы «Человек и профессия»: беседы, просмотр презентаций, игры	5-9 классы	В течение года	Педагога – психолог
Классные и воспитательские часы «Мир профессий»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия и в организации г.о. Эгвекинот.	8-9 классы	В течение года	Социальный – педагог Педагог – психолог
Посещения Дня открытых дверей Чукотского полярного техникума.	8-9 классы	В течение года	Социальный – педагог Педагог – психолог
Выставка «Декоративно-прикладного искусства»	5-9 классы	апрель	Учителя трудового обучения
Участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	7-9 классы	октябрь - апрель	Учителя трудового обучения
Экскурсии, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Физкультурно – спортивный праздник «Туристическая тропа!»	5 – 9 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
Экскурсия в музей	5 - 9 классы	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Посещение концертов в городском Доме культуры	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Сезонные экскурсии на природу	5 - 9 классы	сентябрь – октябрь	Классные

			руководители Воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Субботник Трудовой десант школы «Чистый двор»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5 - 9 классы	В течение года (в плане ключевые общешкольные дела)	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители Воспитатели
Праздничные украшения кабинетов, окон кабинетов и коридоров.	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Рассадка новых клумб цветов в кабинетах и коридоров.	5 - 9 классы	В течение года	Воспитатели
1 мая – праздник Весны и Труда. Трудовой десант «Если не мы, то кто»	5 - 9 классы	май	Классные руководители Воспитатели
Разработка дидактического, раздаточного материала	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители Воспитатели
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 - 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт и сайт instagram (schoolozerny): размещение информации школьных новостей;	5 - 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Индивидуальные консультации	5 - 9 классы	По запросу	Классные руководители Воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания детей.	5 – 9 классы	По плану Совета	Социальный педагог Педагог – психолог
Информирование родителей (законных представителей) проживающих за пределами г. о. Эгвекинот о результатах мед.осмотров, правонарушениях,	5 - 9 классы	В течение года	Социальный педагог

постановке, снятии с учета ПДН, ВШУ, и др			
Социально-педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, организация встреч со специалистами служб профилактики г. о. Эгвекинот.	5 - 9 классы	По запросу	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Департамента образования и науки Чукотского автономного округа