

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат поселка Эгвекинот»
МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании методического
объединения учителей –
предметников.
Рекомендовано к
утверждению. Протокол от
«26» августа 2026 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР Перепелкина Г.А.
«26» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом МБОУ «Ш – И поселка
Эгвекинот»
от «26» августа 2026 г. № 84-од

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).**

«ИГРОВАЯ КАРУСЕЛЬ»

Направленность: физкультурно - спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель
С.М. Пузанов,
педагог дополнительного образования

1. Введение

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая карусель» реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа – интернат поселка Эгвекинот», в котором обучаются воспитанники с нарушением интеллекта.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- 4) Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1026);
- 5) Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Регистрационный номер в Минюсте России: 86855 (зарегистрировано 2 июня 2026 года), срок действия с 01.09.2026 г. по 31.08.2032 г.;
- 6) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. №2);
- 7) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403);
- 8) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

2. Пояснительная записка

Программа «Игровая карусель» направлена на физическое развитие, коррекцию психомоторных нарушений и социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями в возрасте 8-12 лет. В процессе обучения у воспитанников формируются устойчивые навыки здорового образа жизни, улучшаются физиологические процессы, повышается работоспособность, укрепляется здоровье.

В основу программы положена система доступных физических упражнений и подвижных игр, ориентированных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Программа включает народные игры, игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие), а также командные эстафеты. Они способствуют всестороннему развитию, быстроте реакции, ловкости, сообразительности, выносливости, смелости, коллективизму.

2.1.1. Актуальность программы обусловлена необходимостью решения одной из приоритетных задач современного коррекционного образования – формирования здорового образа жизни у младших школьников с интеллектуальными нарушениями через специально организованную двигательную активность. Игровые формы сочетаются с ознакомлением с национальным колоритом народов России, что расширяет кругозор и способствует социальной адаптации.

Программа позволяет целенаправленно корректировать двигательные, психические и социальные нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень, F70). Подвижные игры, эстафеты, народные забавы позволяют укреплять здоровье, развивать моторику, воспитывать дисциплину и взаимопомощь, что в итоге ведет к успешной социализации.

2.1.2. Педагогическая целесообразность заключается в том, что особое внимание на занятиях уделяется социализации личности в коллективе.

Программа направлена не только на развитие мотивации к двигательной активности и совершенствование физических показателей, но и на формирование качеств личности, необходимых для общения: общительности, эмоциональной устойчивости, смелости, уверенности в себе, самоконтроля, адекватной самооценки. Также формируются позитивные нормы поведения и основы коммуникативной культуры.

Программа помогает последовательно решать задачи физического воспитания, формировать у обучающихся устойчивые потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры для организации здорового образа жизни.

2.1.3. Новизна программы заключается в возможности использования нестандартных средств физического воспитания (народные игры, нестандартный инвентарь, квест- задания) в образовательном процессе с детьми имеющими интеллектуальные нарушения. Большое внимание уделяется воспитанию целеустремленности, желанию осваивать новые знания и умения. Дети учатся радоваться как своим успехам, так и успехам товарищей.

На традиционных уроках физической культурой обучающимся часто неинтересно или трудно выполнять однотипные упражнения. Подвижная игра вызывает интерес, через нее дети развивают физические качества в эмоционально привлекательной форме.

Постоянно меняющаяся игровая обстановка способствует улучшению периферического зрения, точности и ориентировки в пространстве, развивает двигательную реакцию на зрительные и слуховые сигналы.

Программа предусматривает задания и игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических способностей, что способствует появлению желания общаться с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности.

2.1.4. Отличительная особенность программы заключается в том, что педагог учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника. Занятия организуются так, чтобы ребенок получал конкретный видимый и значимый для него результат. Педагог поддерживает успехи и создает условия для его самореализации.

Учитывая психологические особенности детей с нарушением интеллекта, их способности, возрастные возможности, педагог планирует мероприятия, которые не дублируют урочную систему, способствуют развитию интереса к учебе, повышению качества знаний, расширению кругозора, выработке навыков культурного поведения.

Программа не является догматичной: в процессе обучения она может развиваться и корректироваться в зависимости от загруженности учащихся и интересов педагога, допускается сокращение или дополнение отдельных тем.

2.2. Цель программы: - укрепление здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями, совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении подвижных игр для укрепления здоровья человека; формирование личности обучающихся средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

2.2.1. В процессе обучения реализуются следующие задачи:

обучающие	1) формировать систему знаний обучающихся с нарушением интеллекта о здоровом образе жизни; 2) развивать и пропагандировать физическую культуру и спорт среди обучающихся; 3) обеспечивать освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; 4) обогащать словарный запас в процессе занятий физическими упражнениями.
развивающие	1) развивать пространственно-временную дифференцировку; 2) создать условия для мотивации двигательной активности; 3) развивать двигательные качества занимающихся; 4) повышать уровень общей физической подготовки обучающихся; 5) развивать двигательные умения и навыки; 6) развивать эмоциональные и волевые качества обучающихся; 7) развивать устойчивость к раздражению вестибулярного аппарата; 8) развивать способности к самостоятельному передвижению, ориентировки в пространстве; 9) развивать чувство темпа, ритма движения, развитие креативных способностей с использованием средств АФК, обогащение словарного запаса в процессе занятий физическими упражнениями.
воспитывающие	1) содействовать физическому, трудовому и эстетическому воспитанию; 2) воспитывать умение преодолевать трудности, страх, скованность движений, силу воли, настойчивость, упорство; 3) воспитывать ответственность за результат, понимание его значимости; 4) соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы; 5) воспитывать уважительное отношение к соперникам; 6) воспитывать у обучающихся чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
коррекционные	1) преодоление слабости отдельных мышечных групп; 2) улучшение подвижности в суставах; нормализация тонуса мышц; 3) улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; 4) улучшение деятельности всех систем организма обучающихся; 5) формирование опорных реакций рук и ног обучающихся;

	6) нормализация психо – эмоциональной сферы обучающихся с нарушением интеллекта; 7) корректировать нарушения опорно- двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоза, плоскостопие); 8) корректировать общую и мелкую моторику.
--	--

2.2.2. Целевая аудитория: программа рассчитана на обучение детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени (F70 по МКБ-10) в возрасте от 8 до 12 лет, прошедших ПМПК и имеющих следующие категории нарушений:

Категория нарушений	Степень тяжести течения заболевания	Описание тяжести нарушения
обучающиеся с нарушением интеллекта	F 70 (легкая степень)	задержанное, неполное эмоциональное развитие, снижение навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности)

2.3. Ожидаемые результаты

2.3.1. Личностные результаты:

- 1) активно включаться в общее и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 2) проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- 3) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 4) оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

2.3.2. Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

2.3.3. Метапредметные результаты:

- 1) уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки);
- 2) выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов);
- 3) выполнять упражнения на тренажерах для развития основных физических качеств, силы, быстроты, гибкости, координации и выносливости; осуществлять индивидуальные и групповые занятия в играх;
- 4) выполнять ежедневную утреннюю гимнастику, корректирующие упражнения и закаливающие процедуры;
- 5) преодолевать безопасными способами естественные и искусственные препятствия;
- 6) соблюдать правила и нормы поведения в индивидуальной и коллективной деятельности.

3. Учебный план

3.1.1. Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Русские народные игры	2	14	16

2	Подвижные игры	-	18	18
3	Эстафеты	4	10	14
4	Игры народов России	4	16	20

3.1.2. Содержание программы (1 год обучения)

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с обучающимися на темы, предусмотренные программой, показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр презентаций.

Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями - физическими упражнениями. Двигательный опыт обучающихся обогащается подвижными и спортивными играми, гимнастическими упражнениями.

Русские народные игры (16 ч)

Теория (2 ч): Правила безопасного поведения в местах проведения игр. Значение подвижных игр для здоровья.

Практика (14 ч): Комплексы ОРУ на месте и в движении. Игры «Ручеёк», «Лягушки на болоте», «Пятнашки», «Два Мороза», «Горелки», «Каравай», «Перекасти поле», «Снайпер» (облегч.), «Ворота», «Передай мяч».

Подвижные игры (18 ч)

Практика: Игры-ловишки («Волк во рву», «Третий лишний», «Вороны и воробьи»), игры с бегом и ориентировкой («Фигуры», «Алфавит», «Веселый бег»), игры с мячом («Быстрые и меткие», «Попади в след»), зимние игры («Снежный бой», «Конники-спортсмены»).

Комплексы ОРУ в движении.

Эстафеты (14 ч)

Практика: Линейные эстафеты с бегом и прыжками, «Ходьба по начерченной линии», «Кто первый?», парные эстафеты, эстафета с лазанием и переливанием, «Веревочка под ногами», эстафеты с предметами (скакалка, мяч, обруч).

Правила поведения в эстафетах (теория 4 ч).

Игры народов России (20 ч)

Теория (4 ч): Знакомство с народами России (Чукотка, Бурятия, Дагестан).

Практика: Русские игры «Краски», «Коршун», «Бабки»; бурятская «Волк и ягнята», «Рукавицу гнать»; украинская «Хлебчик»; чеченская «Игра в башню»; чукотские игры «Борьба на палке» (имитация), «Бег в оленьих упряжках».

3.1.3. Учебно – тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		теория	практика	всего	
1	Русские народные игры	2	14	16	Наблюдение, опрос, участие в хороводах
2	Подвижные игры	-	18	18	Тестирование (скорость реакции), наблюдение
3	Эстафеты	4	10	14	Наблюдение, выполнение передачи эстафеты
4	Игры народов России	4	16	20	Викторина «Народы России», наблюдение

3.1.4. Календарно – тематическое планирование (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие. Правила ТБ в зале и на площадке.	1		

	Значение подвижных игр. Игра «Ручеёк»			
2	Способы деления на команды (считалки, фанты). Игра «Лягушки на болоте»	1		
3	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пятнашки»	1		
4	Комплекс ОРУ в колонне по одному. Игра «Горелки»	1		
5	Игра «Два Мороза» (разучивание)	1		
6	Игра «Два Мороза» (закрепление)	1		
7	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Каравай»	1		
8	Игра «Переكاتи поле» (перекатывание мяча, обруча)	1		
9	Игра «Снайпер» (метание мешочка в горизонтальную цель)	1		
10	Эстафета «Передай мяч» (линейная)	1		
11	Подвижная игра «Волк во рву»	1		
12	Подвижная игра «Третий – лишний» (без мяча)	1		
13	Подвижная игра «Вороны и воробьи»	1		
14	Игра «Фигуры» (развитие внимания, воображения)	1		
15	Игра «Алфавит» (двигательная реакция на букву/цвет)	1		
16	Игра «Весёлый бег» (с оббеганием конусов)	1		
17	Игра с мячом «Быстрые и меткие»	1		
18	Игра «Попади в след»	1		
19	Зимняя игра «Снежный бой» (мягкие снежки, в зале или на улице)	1		
20	Зимняя игра «Конники – спортсмены» (имитация)	1		
21	Эстафета «Ходьба по начерченной линии» (равновесие)	1		
22	Эстафета «Кто первый?»	1		
23	Парная эстафета «Переправа»	1		
24	Эстафета с лазанием и переливанием (обруч, мяч)	1		
25	Эстафета «Верёвочка под ногами»	1		
26	Эстафета со скакалкой	1		
27	Эстафета с обручем	1		
28	Эстафета с мячом (передача над головой, между ног)	1		
29	Русская народная игра «Краски»	1		
30	Русская народная игра «Коршун»	1		
31	Русская народная игра «Бабки» (выбивание мягких модулей)	1		
32	Бурятская игра «Волк и ягнята»	1		
33	Бурятская игра «Рукавицу гнать» (передача рукавицы)	1		
34	Чеченская игра «Игра в башню»	1		
35	Чукотская игра «Борьба на палке» (имитация, перетягивание сидя)	1		
36	Чукотская игра «Бег в оленьих упряжках» (бег парами)	1		
37	Якутская игра «Перетягивание палки» (ознакомление)	1		
38	Повторение русских народных игр («Ручеёк», «Пятнашки»)	1		
39	Повторение бурятских игр	1		
40	Повторение чукотских игр	1		
41	Контрольная игра «Снайпер» (метание на точность)	1		
42	Подвижная игра «Белые медведи»	1		
43	Игра «Петушиный бой» (стоя на одной ноге, толкать плечом)	1		
44	Игра «Качели» (в парах)	1		
45	Игра «На одной ноге» (прыжки наперегонки)	1		
46	Эстафета «Кто быстрее» (комбинированная)	1		

47	Эстафета «Весёлые старты» (внутри группы)	1		
48	Повторение всех эстафет	1		
49	Игра народов России «Коршун» (закрепление)	1		
50	Чукотская игра «Бег в оленьих упряжках» (соревнование пар)	1		
51	Комплекс ОРУ в движении. Игра «Горелки» с мячом	1		
52	Игра «Два Мороза»	1		
53	Эстафета с передачей мяча по кругу	1		
54	Русская игра «Каравай» (хоровод)	1		
55	Контрольное занятие: бег 15 м, прыжок с места	1		
56	Подвижная игра «Третий лишний» (усложнённый вариант)	1		
57	Игра на внимание «Фигуры»	1		
58	Якутская игра «Перетягивание палки» (командная)	1		
59	Эстафета с предметами (скакалка, обруч, мяч – комби)	1		
60	Игра «Вороны и воробьи» (на скорость реакции)	1		
61	Парная эстафета «Дед Мазай и зайцы»	1		
62	Чеченская игра «Башня» (повторение)	1		
63	Бурятская игра «Волк и ягнята» (с двумя волками)	1		
64	Чукотская игра «Борьба на палке» (соревнование)	1		
65	Контрольное занятие: метание мешочка в цель	1		
66	Итоговая эстафета (сборная команда)	1		
67	Праздник «Игры нашего двора» (открытое занятие)	1		
68	Подведение итогов года. Анализ личных достижений	1		

3.2. Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Русские народные игры	2	12	14
2	Подвижные игры с элементами соревнования	4	16	20
3	Эстафеты и командные соревнования	4	12	16
4	Игры народов России	4	14	18

3.2.1. Содержание программы (2 год обучения)

Русские народные игры (14 ч)

Теория (2 ч): История возникновения игр.

Практика: Повторение игр 1-го года с усложнением. Новые игры: «Городки» (упрощ.), «Лапта» (без удара битой – ловля и перебежки), «Плетень», «Заря-заряница». Комплексы ОРУ с предметами.

Подвижные игры с элементами спорта (20 ч)

Теория (4 ч): Правила мини-футбола, пионербол.

Практика: Мини-футбол (ведение, пас, удар по воротам), баскетбол (передача, ловля, ведение), пионербол (бросок через сетку). Игры на ориентировку «Слепой поводырь», «Найди свой цвет». Игры с прыжками «Удочка», «Зеркало». Эстафеты с элементами спортивных игр.

Эстафеты и командные соревнования (16 ч)

Теория (4 ч): Тактика командных действий.

Практика: Комбинированные эстафеты (бег – подлезание – метание), встречные эстафеты, эстафеты с полосой препятствий (скамейка, дуги, маты), «Весёлые старты» (3–4 команды).

Игры народов России (18 ч)

Теория (4 ч): Традиции народов Кавказа, Севера, Поволжья.

Практика: Карельские «Мяч», «Я есть»; дагестанские «Достань шапку», «Отгадай, Колобок»; якутская «Перетягивание палки» (сидя); чукотская «Беги, олень» (бег с «рогами»), «Прыжки через нарты» (низкие препятствия); таджикская «Горный козёл» (равновесие).

3.2.2. Учебно – тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		теория	практика	всего	
1	Русские народные игры	2	12	14	Опрос, игра «Лапта» (качественная оценка)
2	Подвижные игры с элементами соревнования	4	16	20	Участие в «Охотниках и утках», точность попадания
3	Эстафеты и командные соревнования	4	12	16	Командный зачет в «Веселых стартах»
4	Игры народов России	4	14	18	Презентация одной народной игры (мини проект)

3.2.3. Календарно – тематическое планирование (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки	
			по плану	по факту
1	Повторение ТБ. Беседа об истории народных игр. Игра «Городки»	1		
2	Русская игра «Лапта» (без биты – ловля и перебежки)	1		
3	Игра «Плетень» (построение, пролезание)	1		
4	Игра «Заря-заряница» (с платком)	1		
5	Комплексы ОРУ с гимнастической палкой	1		
6	Подвижная игра «Передал – садись» (с мячом)	1		
7	Игра «Мяч капитану»	1		
8	Игра на ориентировку «Слепой поводырь»	1		
9	Игра «Найди свой цвет»	1		
10	Прыжковая игра «Удочка»	1		
11	Игра «Зеркало» (повтор движений)	1		
12	Чехарда (упрощённая, со страховкой педагога)	1		
13	Игра «Вышибалы»	1		
14	Игра «Третий лишний с мячом»	1		
15	Эстафета комбинированная (бег – подлезание – метание)	1		
16	Встречные эстафеты	1		
17	Игра на ориентировку «Слепой поводырь»			
18	Эстафета с полосой препятствий (скамейка, дуги, маты)	1		
19	«Весёлые старты» (3–4 команды)	1		
20	Тактика командных действий (теория + игра)	1		
21	Зимняя эстафета на лыжах (скольжение до фишки)	1		
22	Игра «Снежные баталии» (командные)	1		
23	Карельская игра «Мяч» (перебрасывание через верёвку)	1		
24	Карельская игра «Я есть»	1		
25	Якутская игра «Перетягивание палки» (сидя)	1		
26	Чукотская игра «Беги, олень» (бег с «рогами»)	1		
27	Чукотская игра «Прыжки через нарты» (через низкие	1		

	барьеры)			
28	Бурятская игра «Ястреб и утки»	1		
29	Чеченская игра «Борьба за флажок» (бесконтактная)	1		
30	Повторение чукотских игр	1		
31	Эстафета с элементами баскетбола (ведение, передача без щита)	1		
32	Игра «Классики» (прыжковые схемы)	1		
33	Командная игра «Перестрелка»	1		
34	Эстафета с переноской предмета (мешочка)	1		
35	Русская игра «Городки» (выбивание фигур)	1		
36	Русская игра «Лапта» (закрепление)	1		
37	Игра «Передал – садись» (усложнённая – две команды)	1		
38	Прыжковая игра «Чехарда» (в парах)	1		
39	Контрольное занятие: бег 20 м, прыжок в длину с места	1		
40	Эстафета встречная с мячом	1		
41	Игра народов Коми «Чур, все!»	1		
42	Якутская игра «Перетягивание палки» (командное)	1		
43	Чукотская игра «Беги, олень» (эстафета)	1		
44	Подвижная игра «Защита крепости»	1		
45	Эстафета «Полоса препятствий»	1		
46	Игра «Салки с домом»	1		
47	Повторение карельских игр	1		
48	Бурятская игра «Ястреб и утки» (с двумя ястребами)	1		
49	Комбинированная эстафета (бег, прыжки, метание)	1		
50	«Весёлые старты» с участием родителей	1		
51	Игра «Охотники и утки» (усложнённая)	1		
52	Контрольное занятие: метание в вертикальную цель	1		
53	Игра «Вышибалы» (командный турнир)	1		
54	Эстафета «Верёвочка под ногами» (командная)	1		
55	Чукотская игра «Прыжки через нарты» (соревнование)	1		
56	Якутская игра «Соколиный бой» (имитация, равновесие)	1		
57	Повторение русских игр («Городки», «Лапта»)	1		
58	Игра «Третий лишний с мячом» (финал)	1		
59	Эстафета с передачей эстафетной палочки	1		
60	Игра «Найди свой цвет» (скоростная)	1		
61	Бурятская игра «Рукавицу гнать» (с усложнением)	1		
62	Чеченская игра «Башня» (защита башни)	1		
63	Игра народов Коми «Чур, все!» (закрепление)	1		
64	Итоговое многоборье (бег, прыжок, метание)	1		
65	Анализ личного прогресса. Вручение грамот	1		
66	Праздник «Народные игры» (открытое занятие)	1		
67	Резервное занятие (по погоде)	1		
68	Итоговое занятие. Обсуждение летних активностей	1		

3.3. Учебный план (3 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Русские народные игры	2	10	12
2	Подвижные игры повышенной сложности	4	18	22
3	Эстафеты, многоборья, праздники	4	14	18
4	Игры народов России (итоговое)	4	12	16

	мероприятие)			
--	--------------	--	--	--

3.3.1. Содержание программы (3 год обучения)

Русские народные игры (12 ч)

Теория (2 ч): Связь игр с народным календарём.

Практика: Полноценная «Лапта» (с битой и перебежками), «Городки» (выбивание фигур), «Казаки-разбойники» (на ограниченной территории), «Чехарда» (со страховкой).

Комплексы ОРУ с усиленной нагрузкой.

Подвижные и спортивные игры (22 ч)

Теория (4 ч): Правила соревнований, судейство.

Практика: Игры на быстроту и внимание «Перестрелка», «Вышибалы», «Защита крепости». Квест-игры по станциям с двигательными заданиями. Игры на силовую выносливость «Перетягивание каната», «Бой петухов».

Эстафеты, многоборья, праздники (18 ч)

Теория (4 ч): Правила многоборий, техника безопасности.

Практика: Многоборье: бег 30 м, прыжок в длину с места, метание набивного мяча (1 кг), подтягивание (вис) – по желанию. Эстафеты с элементами туризма (переправа по бревну, переноска груза). «Зимние забавы» на лыжах и санках. Подготовка и проведение «Малых Олимпийских игр» в школе-интернате.

Игры народов России (16 ч)

Теория (4 ч): Игровая культура народов России.

Практика: Игра народов Коми «Чур, все!»; бурятская «Ястреб и утки»; чеченская борьба за флажок (бесконтактная); чукотские «Бег с палкой на руке», «Борьба на палке» (безопасный вариант); итоговый фестиваль «Игры народов России» (с участием родителей и приглашённых гостей).

3.3.2. Учебно – тематический план (3 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		теория	практика	всего	
1	Русские народные игры	2	10	12	Наблюдение, опрос
2	Подвижные игры повышенной сложности	4	18	22	Квест-игра (прохождение станций)
3	Эстафеты, многоборья, праздники	4	14	18	Контрольные нормативы (только личный прогресс)
4	Игры народов России (итоговое мероприятие)	4	12	16	Участие в итоговом празднике

3.3.3. Календарно – тематическое планирование (3 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки	
			по плану	по факту
1	Вводное занятие. ТБ. «Лапта» (с битой – упрощённые правила)	1		
2	«Городки» (выбивание фигур «пушка», «вилка»)	1		
3	Игра «Казаки-разбойники» (на ограниченной территории)	1		
4	«Чехарда» (со страховкой, группами)	1		
5	Комплекс ОРУ с усиленной нагрузкой (отжимания, приседания)	1		
6	Подвижная игра «Перестрелка» (две команды)	1		
7	Игра «Защита крепости» (мягкие мячи)	1		
8	Игра «Салки с домом» (несколько домов)	1		

9	Игра «Кто быстрее» (бег, прыжки, метание на время)	1		
10	Игра «Сильный бросок» (набивной мяч 1 кг)	1		
11	Командная игра «Перетягивание каната»	1		
12	«Бой петухов» (стоя на одной ноге)	1		
13	Квест-игра по станциям (5 станций: цель, прыжки, загадка, полоса, мяч)	1		
14	Квест-игра (продолжение, смена станций)	1		
15	Многоборье: бег 30 м (запись времени)	1		
16	Многоборье: прыжок в длину с места	1		
17	Многоборье: метание набивного мяча (1 кг) из-за головы	1		
18	Анализ результатов многоборья (личный прогресс)	1		
19	Эстафета с элементами туризма (бревно, переноска груза)	1		
20	Эстафета «Паутина» (пролезание через верёвки)	1		
21	Лыжная эстафета (скольжение до фишки и обратно)	1		
22	Зимняя эстафета на санках (один везёт другого)	1		
23	«Снежный тир» (метание снежков в вертикальную цель)	1		
24	Подготовка к «Малым Олимпийским играм» (отработка этапов)	1		
25	«Малые Олимпийские игры» (только подвижные игры и эстафеты)	1		
26	Анализ «Олимпийских игр», вручение символических медалей	1		
27	Игра народов Коми «Чур, все!» (с вариациями)	1		
28	Чукотская игра «Бег с палкой на руке» (равновесие)	1		
29	Чукотская игра «Борьба на палке» (безопасный вариант, сидя)	1		
30	Якутская игра «Перетягивание палки» (командное)	1		
31	Якутская игра «Соколиный бой» (имитация)	1		
32	Бурятская игра «Ястреб и утки» (с двумя ястребами)	1		
33	Повторение чеченской игры «Борьба за флажок»	1		
34	Эстафета «Весёлые старты» (команды смешанные)	1		
35	Русская игра «Лapta» (полноценная)	1		
36	Способы деления на команды. «Эстафета с передачей мяча»	1		
37	«Городки» (выбивание фигур «стрела», «пушка»)	1		
38	«Казаки-разбойники» (с усложнёнными правилами)	1		
39	Командная игра «Перестрелка» (финал)	1		
40	Игра «Защита крепости» (с двумя крепостями)	1		
41	Квест-игра с двигательными и логическими заданиями	1		
42	Повторение чукотских игр («Бег с палкой», «Борьба на палке»)	1		
43	Повторение якутских игр («Перетягивание палки», «Соколиный бой»)	1		
44	Повторение бурятской игры «Ястреб и утки»	1		
45	Репетиция итогового праздника «Игры народов России» (1 часть)	1		
46	Репетиция итогового праздника (2 часть – эстафеты)	1		
47	Итоговый праздник «Игры народов России» (с родителями)	1		
48	Контрольное занятие: бег 30 м (повторно)	1		
49	Контрольное занятие: прыжок в длину с места	1		
50	Контрольное занятие: метание набивного мяча	1		

51	Эстафета «Полоса препятствий» (итоговая)	1		
52	Игра «Перетягивание каната» (командный турнир)	1		
53	Игра «Бой петухов» (турнир)	1		
54	Подвижная игра «Салки с домом» (с двумя водящими)	1		
55	Русская народная игра «Городки» (соревнование)	1		
56	Эстафета с мячом (ведение, передача, бросок в цель)	1		
57	Чукотская игра «Бег в оленьих упряжках» (эстафета)	1		
58	Якутская игра «Перетягивание палки» (финал)	1		
59	Бурятская игра «Рукавицу гнать» (музыкальная)	1		
60	Игра народов Коми «Чур, все!» (закрепление)	1		
61	Комплекс ОРУ с отягощением (мешочки 0,5 кг)	1		
62	Подвижная игра «Кто быстрее» (финал)	1		
63	Игра «Сильный бросок» (соревнование)	1		
64	Эстафета «Дед Мазай и зайцы» (на свежем воздухе)	1		
65	Контрольное занятие: комплексное (бег, прыжок, метание)	1		
66	Анализ трёхлетней динамики. Вручение сертификатов	1		
67	Резервное занятие (по желанию детей – любимые игры)	1		
68	Итоговый праздник «До свидания, Игровая карусель!»	1		

4. Структура программы по годам обучения

Программа «Игровая карусель» рассчитана на 3 года обучения

1 год обучения, стартовый (ознакомительный) формирование интереса к подвижным играм, освоение простейших правил, развитие базовых двигательных навыков, знакомство с народными играми России.

2 год обучения, базовый (развивающий) закрепление и усложнение игровых навыков, введение элементов соревнования, освоение командных тактических действий, развитие физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость).

3 год обучения, продвинутый (совершенствования) самостоятельная организация знакомых игр, участие в многоборьях, развитие волевых качеств, формирование устойчивой потребности в двигательной активности.

5. Комплекс организационно – педагогических условий реализации АДОП

5.1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
1 сентября	25 мая	34 недели

Сроки реализации АДОП

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год
1 год	1 сентября	По мере реализации программы	34	68

Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 30 минут	Занятия проводятся в течение всего года, кроме каникул. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий

Формы обучения, сроки реализации и режим занятий

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Форма обучения – очная.

Для успешного выполнения программы используются следующие формы работы: групповая, индивидуальная и фронтальная.

Занятие – основная форма обучения, где осуществляется освоение учебного материала всей группой обучающихся.

Виды занятий: практические занятия (тренировки, игры, упражнения); теоретические занятия (рассказ, беседа, показ); комбинированные занятия; участие в соревновательных играх, эстафетах.

Ценностными ориентирами содержания данной рабочей программы являются: формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором – алгоритма действия, развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

5.2. Виды и формы аттестации обучающихся

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг развития и адаптации обучающихся, на основании которого делаются выводы о результатах прохождения программы. Контроль позволяет определить степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, а также дается возможность обучающимся, родителям и педагогам увидеть результаты своего труда.

Оценочные задания составляются с учетом уровня развития обучающихся и разной степени освоения ими программного материала. Результат каждого ребенка сравнивается только с его предыдущим уровнем (индивидуальная динамика). Сравнение с результатами других участников программы не допускается.

Формы фиксации результатов

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков общих учебных умений и навыков.

Уровень сформированности программных умений и навыков качество их освоения определяются в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершении реализации программы.

Виды контроля по определению уровня сформированности программных умений и навыков умений и навыков качества их освоения:

- начальный контроль – проводится в начале освоения программы и на последующих годах обучения с 15 по 25 сентября;
- промежуточная аттестация – с 20 по 26 декабря; с 12 по 19 мая;
- аттестация по завершению реализации программы – в конце освоения программы, с 12 по 19 мая.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Контроль программных умений и навыков осуществляется по следующим критериям: владение практическими умениями и навыками, специальной терминологией, креативность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

Оценка программных умений и навыков осуществляется по 4-балльной системе (от 2, 3, 4).

Начальный контроль проводится в форме: опрос, наблюдение, анализ.

Используемые методы: беседа, опрос, наблюдение.

Промежуточная аттестация - в форме контрольного занятия.
Используемые методы - практическое занятие, опрос, наблюдение.

Аттестация по завершении реализации программы проводится в форме контрольного занятия.

Используемые методы - наблюдение, устный опрос, сдача контрольных нормативов.

Содержание программы начального контроля, промежуточной аттестации определяется на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Результаты начального контроля, промежуточной аттестации фиксируются в протоколах.

Копии протоколов аттестации по завершении реализации программы вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства обучающегося, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Формы проведения аттестации детей по программе самые разнообразные. Можно использовать наблюдение, тестирование, практическое выполнение контрольного задания.

Получение грамот, создание портфолио, положительные отзывы детей и родителей стимулируют на дальнейшие достижения в творческой деятельности.

Главные требования при выборе формы - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

Способы определения результативности обучения:

- 1) педагогическое наблюдение;
- 2) командные игры обучающихся;

Текущая диагностика и контроль	декабрь
Итоговая диагностика и контроль	апрель - май

Диагностика результатов выверяется в виде тестов и контрольных упражнений, которые проводятся 2 – 3 раза в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. В конце учебного года все учащиеся группы сдают контрольные зачеты по общей физической подготовке.

Критерии оценки планируемого результата

Общие критерии оценивания результатов	Владение знаниями по программе, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности. Основной показатель работы – выполнение в конце каждого года обучения программных требований по уровню подготовленности занимающихся. - Активность. Участие в соревнованиях школьного и районного уровня. - Умение работать в коллективе, в команде. - Уровень воспитанности и культуры учащихся. - Спортивный рост и личностные достижения воспитанников.
Критерии замера прогнозируемых результатов	Педагогическое наблюдение. - Проведение открытых занятий с их последующим обсуждением. - Проведение итоговых календарных и контрольных игр, обобщение, обсуждение результатов. Календарные и контрольные игры представляют огромную роль при подготовке к соревнованиям. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных

	технических приемов и тактических действий. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая степень учебных игр с заданиями. - Участие в соревнованиях.
Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов)	Педагогическое наблюдение. - Опрос. - Открытые занятия с последующим обсуждением. - Итоговые занятия. - Соревнования. - Промежуточная и итоговая аттестация результатов обучения детей. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений. - <u>Итоговый контроль</u> проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения. - Диагностика результатов выверяется в виде тестов и контрольных упражнений, которые проводятся 2 – 3 раза в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. В конце учебного года все учащиеся группы сдают контрольные зачеты по общей физической подготовке

Критерии оценивания достижения личностных результатов

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Предметный результат			
Владение техникой основных упражнений	Не умеет	Умеет с помощью педагога	Умеет
Самостоятельное выполнение комплексов упражнений	Не может	Может с помощью педагога	Может (в том числе провести для учащихся)
Техника безопасности	Не соблюдает	Соблюдает с помощью инструкций	Знает и соблюдает
Взаимодействие в коллективе	Не взаимодействует, провоцирует конфликты	Взаимодействует, но создает конфликтные ситуации	Взаимодействует со всеми, не создает конфликтные ситуации
Контроль своих эмоций	Не контролирует	Не всегда контролирует, проявляет агрессию	Контролирует, без агрессии
Отстаивание точки зрения	Не высказывает свою точку зрения	Пытается отстаивать	Отстаивает
Соблюдение рабочей дисциплины	Не хочет соблюдать	Соблюдает после замечаний	Подготавливает и соблюдает без напоминаний
Личностный результат			
Упорство в выполнении заданий	Не выполняет	Не всегда выполняет	Выполняет, стараясь выполнить всю программу
Проявление инициативности			
Оказание помощи сверстникам в выполнении творческих работ	Не помогает	Помогает, по просьбе	Предлагает помощь

Бережное отношение к инвентарю	Не бережет свое и портит чужое	Бережет свое, но портит чужое	Бережет свое и чужое
---------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	----------------------

5.3 Программа воспитания МБОУ «Ш –И поселка Эгвекинот»

АДОП «Игровая карусель» разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот», что позволяет соединить на практике обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающихся.

Цель и задачи воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» – личностное развитие обучающихся, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно - пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправляемое, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр.

Модуль Классное руководство. Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- 2) оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, через беседы, создание игровых ситуаций;
- 3) акции различной тематики, выполнение совместных поручений, подготовка к мероприятиям и предметным неделям и участие в них, оформление выставок и презентаций, выпуск стенгазет к различным календарным праздникам; моделирование ситуаций поведения в социуме;
- 4) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, а именно через, организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование различных умений и навыков; организацию выставок совместных работ;

5) поощрение активных участников мероприятий и выставок;

6) участие в школьных, городских, областных мероприятиях;

7) проведение часов общения, воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, уроков нравственности, проводятся сюжетно-ролевые игры, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, обмене мнениями, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

1) регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

2) помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

3) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодная совместная подготовка и проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, спортивно-оздоровительной направленности, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На уровне классов: участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение итогового участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в доступной для него роли;

2) обучение и индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков выполнения роли, в подготовке, проведении и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных

профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с нарушением интеллекта и инвалидностью.

Цель профориентации обучающихся — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий наши педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Реализация модуля профориентации проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий.

Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией», Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессии прошлого и профессии будущего», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе. Важным звеном в системе профориентационной

работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- 1) мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- 2) индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественно объединение «Я - волонтер!», – это добровольное, самоуправляемое/соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Объединение «Я - волонтер!» создано с целью воспитания гражданских и патриотических чувств детей и подростков; поддержки социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; развития социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков; предоставления возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.

Основными направлениями деятельности объединения «Я - волонтер!» являются: - оказание социально-бытовых услуг нуждающимся из малообеспеченных, неблагополучных семей обучающихся; - помощь инвалидам и пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и временно проживающих в реабилитационном центре;

участие в организации досуговой деятельности обучающихся;

организация праздничных, торжественных мероприятий;

облагораживание пришкольной территории;

участие в районных, областных благотворительных и профилактических акциях.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом «Расстрелянное детство» (Беслан).	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Неделя безопасности (ПДД, пожарная безопасность, учебно-тренировочная эвакуация)	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители Воспитатели Учитель ОБиЗР
Презентация работы кружка «Бадминтон»	3- 5 класс	сентябрь	Руководитель кружка Пузанов С.М.
Презентация работы спортивной секции «Игровая карусель»	3 -5 классы	сентябрь	Руководитель секции Пузанов С.М.
Презентация работы кружка «Волшебные спицы» - «Вязание доступно всем!»	8 класс	сентябрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Оценка уровня воспитанности обучающихся – методика Н.П. Капустина	5-9 классы	сентябрь (входная диагностика)	Классные руководители

Турнир по шашкам «Шашечные дороги»	5-9 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
Социально-психологическое тестирование (ЕМ – СПТ)	7-9 классы	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя»	5 – 9 классы	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители Воспитатели
Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом «ДА! Здоровому образу жизни»	5 – 9 классы	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
Соревнование по волейболу	6 – 9 классы	октябрь	Учитель физической культуры
Акция «Милосердие» - Международный день пожилых людей.	5 – 9 классы	октябрь	Воспитатели
Всероссийский конкурс рисунков «Дорожная безопасность»	5 – 9 классы	октябрь	Учитель ИЗО Воспитатели
В рамках профориентационной работы виртуальная экскурсия «Трикотажное ателье»	6 – 9 классы	октябрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Турнир по бадминтону	3 – 4 классы	октябрь	Пузанов С.М., педагог дополнительного образования
«Вместе весело шагать» эстафета - игра	3 – 5 классы	октябрь	Пузанов С.М., педагог дополнительного образования
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Я и интернет»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители
День гражданской обороны	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Викторина ко Дню народного единства «Я гражданин России»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Соревнования по баскетболу «Золотой мяч»	6 – 9 классы	ноябрь	Учитель физической культуры
Международный день толерантности «Мы все вместе – одно целое»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Правовая неделя	5 – 9 классы	ноябрь	Социальный педагог
Выставка плакатов «Курение – зло»	5 – 9 классы	ноябрь	Учитель ИЗО, воспитатели
Агитбригада, посвященная Дню отказа от курения.	5 – 9 классы	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
«День Чукотки» - веселые переменки Конкурс рисунков «Моя Чукотка»	5 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Чукотские народные игры «Давайте поиграем»	3 – 8 классы	декабрь	Пузанов С.М., педагог дополнительного образования
Мастер – класс «Волшебный клубок»	6-8 классы	декабрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Тренинг, деловая – игра, посвященная Дню борьбы со СПИДом. Акция «Ленточка здоровья»	5 – 9 классы	декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Соревнования по северному многоборью	5 – 9 классы	декабрь	Учитель физической культуры
Единый урок «День Конституции РФ»	8 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор

			Классные руководители
Президентские состязания «Стартуют все!»	5 – 9 классы	декабрь	Учитель физической культуры
Проведение мероприятий по безопасности «Зима прекрасна, когда безопасна»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители Воспитатели Учитель ОБиЗР
Конкурс плакатов «Новый год-2027»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Открытое занятие по бадминтону «Приглашаем на занятие»	3 – 5 классы	декабрь	Пузанов С.М., педагог дополнительного образования
Мастерская Деда Мороза. Выставка новогодних композиций «Зимний букет»	5 – 9 классы	декабрь	Учителя трудового обучения Классные руководители Воспитатели
Новогоднее представление «Приключения 2027 начинаются»	5 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944г)	5 – 9 классы	январь	Учитель истории
Игры по ГО и ЧС	5 – 9 классы	январь	Учителя труда (технологии) Учитель физической культуры
Спортивно – оздоровительный праздник «Стартинейджер»	5 – 9 классы	январь	Учитель физической культуры
Правовая неделя	5 – 9 классы	январь	Социальный педагог
Рождественский турнир по бадминтону	3-7 классы	январь	Учитель физической культуры
Общешкольное празднование «День защитника Отечества»	5 – 9 классы	февраль	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Игра – эстафета «Снежные баталии»	3 – 8 классы	февраль	Пузанов С.М., педагог дополнительного образования
Отряд волонтеров «Амулет воинам СВО»	3 – 8 классы	февраль	Руководитель кружка Толоева О.А.
Урок мужества «15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	5 – 9 классы	февраль	Учитель истории
Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Аты-баты, шли солдаты»	5 – 9 классы	февраль	Учитель физической культуры
Смотр строя и песни	5 – 9 классы	февраль	Педагог-организатор, Учитель физкультуры Классные руководители Воспитатели
Проведение учений по эвакуации учащихся из здания школы при ЧС	5 – 9 классы	февраль	Учитель ОБиЗР
Праздничный концерт «Международный женский день».	5 – 9 классы	март	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Спортивно – развлекательное мероприятие «Зимние забавы»	5 – 9 классы	март	Учитель физической культуры
Интерактивная игра в день борьбы с наркоманией.	5 – 9 классы	март	Социальный педагог Педагог – психолог
Акция «Белая ромашка»	5 – 9 классы	март	Социальный педагог Педагог – психолог
Соревнования «Мы выбираем ГТО!»	5 – 9 классы	март	Учитель физической культуры

Правовая неделя	5 – 9 классы	март	Социальный педагог
Спортивный праздник «Будь здоров!»	5 – 9 классы	апрель	Социальный - педагог, воспитатели, учитель физической культуры
Единый гагаринский урок «День космонавтики»	5 – 9 классы	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Мир космоса»	5 – 9 классы	апрель	Воспитатели
День воссоединения Крыма и России	7 – 9 классы	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБиЗР	5 – 9 классы	апрель	Учитель ОБиЗР
Первенство школы по бадминтону (финал)	5 – 9 классы	апрель	Учитель физической культуры
Неделя трудового воспитания , выставка работ участников кружков	3 – 9 классы	апрель	Руководители кружков
Оценка уровня воспитанности обучающихся – методика Н.П. Капустина	5-9 классы	май (выходная диагностика)	Классные руководители
1 мая – праздник Весны и Труда. Трудовой десант «Если не мы, то кто» Фотоколлаж «Мир. Труд. Май»	5 – 9 классы	май	Воспитатели
Отчетная выставка работ обучающихся «Разноцветный калейдоскоп»	3 – 9 классы	май	Руководители кружков
Первенство школы «Бадминтон – игра каждого!» (итоговое)	3 – 5 классы	май	Пузанов С.М., педагог дополнительного образования
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5 – 9 классы	май	Учитель физической культуры
Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы «И помнит мир спасенный». Акция «Окна Победы»	5 – 9 классы	май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 – 9 классы	май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
По малой Родине моей	5 – 9 классы	1 раз в неделю	Н.В. Дайнзанова
Билет в будущее	7,8 классы	1 раз в неделю	И.В. Елизарова
Информатика	5,6 классы	1 раз в неделю	Г.А. Перепелкина
По делам несовершеннолетних	7,8 классы	1 раз в неделю	И.В. Елизарова
Я в этом мире	5,6 классы	1 раз в неделю	Чертановская О.И.
Знакомство с профессиями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная работа педагога – психолога с учащимися 8-9 класса «Человек и профессия»: психологическая диагностика, профориентационные тренинги, беседы, просмотр видео материалов.	8 – 9 классы	В течение года	Педагог – психолог
Мастер – класс «Волшебный клубок»	6-8 классы	декабрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Профориентационная работа педагога – психолога с учащимися 5-7 классы «Человек и профессия»: беседы, просмотр презентаций, игры	5-9 классы	В течение года	Педагог– психолог
Классные и воспитательские часы «Мир	5-9 классы	В течение года	Классные руководители

профессий»			Воспитатели
Организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия и в организации г.о. Эгвекинот.	8-9 классы	В течение года	Социальный – педагог Педагог – психолог
Посещения Дня открытых дверей Чукотского полярного техникума.	8-9 классы	В течение года	Социальный – педагог Педагог – психолог
Выставка «Декоративно-прикладное искусство»	5-9 классы	апрель	Учителя труда (технологии)
Участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	7-9 классы	октябрь - апрель	Учителя труда (технологии)
Образовательные путешествия и походы			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Физкультурно – спортивный праздник «Туристическая тропа!»	5 – 9 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
Экскурсия в музей	5 - 9 классы	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Посещение концертов в городском Доме культуры	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
В рамках профориентационной работы виртуальная экскурсия «Трикотажное ателье»	6 – 9 классы	октябрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Сезонные экскурсии на природу	5 - 9 классы	сентябрь – октябрь	Классные руководители Воспитатели
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Субботник Трудовой десант школы «Чистый двор»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5 - 9 классы	В течение года (в плане ключевые общешкольные дела)	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители Воспитатели
Праздничные украшения кабинетов, окон кабинетов и коридоров.	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Рассадка новых клумб цветов в кабинетах и коридоров.	5 - 9 классы	В течение года	Воспитатели
1 мая – праздник Весны и Труда. Трудовой десант «Если не мы, то кто»	5 - 9 классы	май	Классные руководители Воспитатели
Разработка дидактического, раздаточного материала	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители Воспитатели
Работа с родителями			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 - 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт (schoolozerny): размещение информации школьных новостей;	5 - 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Индивидуальные консультации	5 - 9 классы	По запросу	Классные руководители Воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания детей.	5 – 9 классы	По плану Совета	Социальный педагог, педагог – психолог
Информирование родителей (законных представителей) проживающих за пределами г. о. Эгвекинот о результатах мед. осмотров, правонарушениях, постановке, снятии с учета ПДН, ВШУ, и др.	5 - 9 классы	В течение год а	Социальный педагог
Социально-педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, организация встреч со специалистами служб профилактики г. о. Эгвекинот.	5 - 9 классы	По запросу	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

5.5. Наличие необходимых материально – технических условий для реализации программы.

5.5.1. Перечень оборудования

Футбольный мяч – 10 шт.
 Волейбольный мяч – 20 шт.
 Баскетбольный мяч – 20 шт.
 Обручи – 15 шт.
 Скакалки – 15 шт.
 Гимнастические палки – 15 шт.
 Ракетки для игры в бадминтон – 4 шт.
 Флажки - 5 шт.
 Лыжи – 15 шт.
 Маты – 10 шт.
 Баскетбольные щиты с кольцами – 8 шт.
 Веревочная лестница – 2 шт.
 Шведская стенка – 4 шт.
 Скамейки – 5 шт.
 Брусья навесные со спинкой – 4 шт.
 Дуга для подлезания – 10 шт.
 Конус–15 шт.

Наличие кадрового обеспечения программы: педагог дополнительного образования Пузанов Сергей Михайлович

5.6. Литература

1. Евсеев С.П. Адаптированная физическая культура: учебник для вузов /С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. –М.: Советский спорт, 2019.- 256 с.

2. Шапкова Л.В. Частные методики адаптированной физической культуры: учебное пособие/под ред. Л.В. Шапковой. -М.: Советский спорт, 2017.-464с.
3. Мозговая В.М. Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта: методическое пособие/ В.М. Мозговая, Е.А. Морозовой. - М.: Школьная книга, 2018.-128 с.
4. Федорова Т.Н. Народные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ/ Т.Н. Федорова, О. А. Григорьева. -СПб.: Детство-Пресс,2020.-96с.
5. Кузнецова З.М. Организация знаний подвижными играми в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья /З.М. Кузнецова, Г.А. Кузьменко.- М.: ФЛИНТА, 2021.-184 с.
6. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие /Л.Н. Ростомашвили, Т.В. Макарова.-М.: Спорт, 2022.-160с.

Методические разработки по народным играм

1. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры (с методическими указаниями) / М.Ф. Литвинова. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 192 с.
2. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР / А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 2017 (переиздание). – 240 с.

5.7. Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – раздел «Адаптивная физическая культура»
2. Журнал «Адаптивная физическая культура» <http://www.afkonline.ru>
3. ИКТ в образовании <http://www.ict.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
5. Ресурсы для открытой мультимедиа среды <http://fcior.edu.ru>
6. Портал «Образование без границ» – методические материалы по работе с детьми с ОВЗ <http://edu-open.ru>

приложение № 1

1-й год обучения

Упражнение	Высокий (4)	Средний (3)	Низкий (2)
------------	-------------	-------------	------------

Бег 15 м (сек)	< 4,5	4,5 – 5,4	> 5,4
Прыжок в длину с места (см)	> 90	70 – 90	< 70
Метание мешочка в горизонтальную цель (из 5)	4 – 5 попаданий	2 – 3	0 – 1
Знание правил 3 игр (опрос)	Называет, объясняет	Называет с подсказкой	Не называет

2-й год обучения

Упражнение	Высокий (4)	Средний (3)	Низкий (2)
Бег 20 м (сек)	< 5,0	5,0 – 5,9	> 5,9
Прыжок в длину с места (см)	> 100	80 – 100	< 80
Метание мешочка в горизонтальную цель (из 5)	4 – 5	2 – 3	0 – 1
Передача мяча в парах (качество)	Без ошибок	1-2 ошибки	Многочисленные ошибки

3-й год обучения

Упражнение	Высокий (4)	Средний (3)	Низкий (2)
Бег 30 м (сек)	< 6,0	6,0 – 6,9	> 6,9
Прыжок в длину с места (см)	> 110	90 – 110	< 90
Метание набивного мяча 1 кг (1м.)	> 3,5	2,5 – 3,5	< 3,5
Участие в командной игре (соблюдение правил)	Активный соблюдать правила	Участвует, но нарушает правила	Пассивен или отказывается

приложение № 2

Протокол промежуточной аттестации по АДОП «Игровая карусель»

1-й год обучения: _____ **Группа:** _____ **Дата:** _____

Педагог: Пузанов С.М.

№	ФИ ребенка	Бег 15 м	Прыжок	Метание	Уровень	Примечан
---	------------	----------	--------	---------	---------	----------

		(сек)	(см)	(поп.)		ие
1						
2						
3						
4						

Подпись педагога: _____ Пузанов С.М.

Протокол промежуточной аттестация по АДОП «Игровая карусель»

2-й год обучения: _____ Группа: _____ Дата: _____

Педагог: Пузанов С.М.

№	ФИ ребенка	Бег 20 м (сек)	Прыжок (см)	Метание (поп.)	Уровень	Примечан ие
1						
2						
3						
4						

Подпись педагога _____ Пузанов С.М.

Протокол промежуточной аттестация по АДОП «Игровая карусель»

3-й год обучения: _____ Группа: _____ Дата: _____

Педагог: Пузанов С.М.

№	ФИ ребенка	Бег 30 м (сек)	Прыжок (см)	Метание (поп.)	Уровень	Примечание
1						
2						
3						
4						

Подпись педагога: _____ Пузанов С.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042399

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 09.12.2025 по 09.12.2026