

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат поселка Эгвекинот»
МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
На заседании методического объединения учителей – предметников.	заместитель директора по УВР Перепелкина Г.А.	приказом МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»
Рекомендовано к утверждению. Протокол от «26» августа 2026 г. № 1	«26» августа 2026 г.	от «26» августа 2026 г. № 84-од

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

«ВОЛЕЙБОЛ»

Направленность: физкультурно - спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель
С.М. Пузанов,
педагог дополнительного образования

1. Введение

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа – интернат поселка Эгвекинот», в котором обучаются воспитанники с нарушением интеллекта.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;

4) Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1026);

5) Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Регистрационный номер в Минюсте России: 86855 (зарегистрировано 2 июня 2026 года), срок действия с 01.09.2026 г. по 31.08.2032 г.;

6) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. №2);

7) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403);

8) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Программа «Волейбол» разработана во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта Пр-1919, п.3 б) «о расширении перечня видов спорта, включенных в программу учебного предмета «Физическая культура», в том числе представленных в этой программе в виде отдельных модулей».

2. Пояснительная записка

Волейбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Выбор спортивной игры - волейбол - определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью, учебно-материальной базой школы и, естественно, подготовленностью самого учителя.

Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий волейболом. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств - выносливости, координации движений, скоростно - силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний.

Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

В условиях современной общеобразовательной школы у обучающихся развивается гиподинамия.

Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

2.1.1. Актуальность программы заключается в том, что в процессе обучения у обучающихся с нарушением интеллекта формируются чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

Получение воспитанниками с нарушением интеллекта дополнительного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Занятия волейболом создают для воспитанников с нарушением интеллекта условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

При занятиях волейболом у воспитанников проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности,

коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

2.1.2. Педагогическая целесообразность заключается в том, что особое внимание на занятиях волейболом уделяется социализации личности в коллективе.

Программа направлена не только на развитие у обучающихся с нарушением интеллекта мотивации к двигательной активности и совершенствование физических показателей, но и на развитие качеств личности, необходимых для общения в коллективе (общительности, эмоциональности, устойчивости, смелости, уверенности в себе, высокого самоконтроля, адекватной самооценки), а также на формирование позитивных норм поведения и основ коммуникативной культуры. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Занятия в секции позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

2.1.3. Новизна программы обусловлена ее содержанием, позволяющим решить задачу обучения игре с учетом возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта. Программа предусматривает формирование навыков спортивной подготовки с учетом особенностей физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в доступных для них видов упражнений. Простота, доступность, красота движений позволяет наиболее успешно решать задачи физического воспитания.

Движение, помимо того, что снимает нервно-психическое напряжение, помогают ребенку с нарушением интеллекта быстро и легко устанавливать дружеские связи с другими детьми, способствуя его адаптации в социуме, также даёт определённый терапевтический эффект - положительный эмоциональный разряд, снятие умственной перегрузки.

Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

2.1.4. Отличительная особенность программы заключается в том, что педагог во время проведения занятия учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника, педагог организует занятия таким образом, чтобы в процессе освоения необходимых знаний и умений, ребенок получал конкретный видимый и значимый для него результат; педагог учитывает интересы воспитанника, поддерживает его успехи и создает условия для его самореализации.

В основу программы «Волейбол» положены нормативные требования по физической подготовке, научные и методические разработки по спортивным играм. Комплексы занятий разработаны с учетом возрастных и функциональных возможностей детей и варьируются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (упрощение или усложнение).

При выборе также учитываются желания самих детей, их инициатива и активность. Использование разнообразных средств, методов и форм проведения практических занятий позволяет добиться реализации творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Цель программы: - сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Содействие всестороннему развитию личности подростка; создание условий для развития физических качеств,

личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом.

2.2.1 В процессе обучения реализуются следующие задачи:

обучающие	1) обучить техническим приемам и правилам игры; 2) обучить тактическим действиям; обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях; 3) овладеть навыками регулирования психического состояния.
развивающие	1) развить основные физические качества, двигательные способности, умения и навыки; 2) переключить с одного вида деятельности на другой, связанный с двигательной активностью; 3) научить получать удовольствие от движений, повышение настроения от занятий ФУ; 4) обеспечить активный отдых и приобщение к здоровому образу жизни; 5) формировать преодоление психологических комплексов; 6) профилактика гиподинамии (малоподвижного образа жизни).
воспитательные	1) выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе; 2) воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи; 3) воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время; 4) формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

2.2.2. Целевая аудитория: программа рассчитана на обучение детей с нарушением интеллекта и инвалидностью от 11 до 17 лет, прошедших ПМПК и имеющих следующие категории нарушений:

Категория нарушений	Степень тяжести течения заболевания	Описание тяжести нарушения
обучающиеся с нарушением интеллекта	F 70 (легкая степень)	задержанное, неполное эмоциональное развитие, снижение навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности)

2.3. Ожидаемые результаты

2.3.1. Личностные результаты:

- 1) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

2.3.2. Предметные результаты:

- 1) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 2) освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- 3) обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- 5) овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

б) расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

2.3.3. Метапредметные результаты

- 1) характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- 2) находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- 3) планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- 4) анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- 5) оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- 6) управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Программа рассчитана на 1 год обучения

1 год обучения (стартовый уровень), предполагает изучение содержания модуля в объеме, который позволяет удовлетворить потребности обучающихся в физическом и нравственном совершенствовании.

Занятия проходят 1 раз в неделю (34 ч. в год), продолжительность занятия – 40 минут. В процессе занятия при выполнении практических работ делается перерыв для выполнения упражнений с применением здоровьесберегающих технологий.

3. Учебный план

3.1.1. Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Общие основы волейбола	2		2
2	Общефизическая подготовка	В процессе занятия	7	7
3	Техническая подготовка	В процессе занятия	12	12
4	Тактическая подготовка	В процессе занятия	8	8
5	Игровая подготовка	В процессе занятия	5	5

3.1.2. Содержание программы (1 год обучения)

Общие основы волейбола (2 ч.)

Правила поведения и ТБ на занятиях по волейболу. Последовательность обучения волейболистов. Становление волейбола как вида спорта. Общие основы волейбола. Правила игры и методика судейства соревнований. Эволюция правил игры по волейболу. Упрощенные правила игры. Действующие правила игры. Сведения о строении и функциях организма человека.

Общефизическая подготовка (7ч.)

Подвижные игры. ОРУ. Бег. Прыжки. Метания. Акробатические упражнения.

Техническая подготовка (12ч.)

Техника выполнения нижнего приема.

Обучение передвижению в стойке волейболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу. Обучение технике передачи мяча в парах на месте, со сменой мест. Правильное положение рук и ног при выполнении нижнего приема.

Поведение игрока при выполнении приема. Правила безопасного выполнения.

Техника выполнения верхнего приема

Правильное положение рук, кистей и пальцев при выполнении верхнего приема передачи мяча. Положение ног и туловища спортсмена при выполнении верхнего приема. Упражнения на отработку движений рук, туловища и ног при выполнении приема. Правила безопасного выполнения приема.

Техника выполнения нижней прямой подачи

Правильное положение туловища, ног, рук, кистей и пальцев спортсменов при выполнении нижней прямой подачи. Упражнение на движения ногами, туловищем и руками при выполнении нижней прямой подачи. Правила безопасного выполнения нижней прямой подачи.

Техника выполнения верхней прямой подачи

Выполнение набрасывание мяча на удар. Правильное положение кисти при ударе по мячу вовремя верхней прямой подачи. Упражнение на движение ногами и туловищем, движение «рабочей» рукой при выполнении верхней прямой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения.

Техника выполнения нижней боковой подачи

Правильное положение руки с мячом перед нанесением удара вовремя нижней боковой подачи. Правила безопасного выполнения упражнения. Упражнения на движение рук, ног и туловища при выполнении нижней боковой подачи.

Техника выполнения навесной передачи к нападающему удару

Понятие выход на прием мяча. Упражнение на правильные действия руками, туловищем и ногами вовремя навесной передачи. Упражнения на правильные действия, направленные на коррекцию передачи. Правила безопасного выполнения упражнения

Тактическая подготовка (8 ч.)

Обучение групповым взаимодействиям:

Обучения отвлекающим действиям при нападающем ударе;

Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот).

Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии.

Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары). Обучение индивидуальным действиям

Обучение технике передаче в прыжке.

Отвлекающие действия при вторых передачах.

Упражнения на расслабления и растяжения.

Обучение технике бокового нападающего удара, подаче в прыжке.

Подбор упражнений для совершенствования ориентировки игрока.

Обучения тактике подач, подач в прыжке СФП.

Обучения индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока.

Обучения индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар.

Игровая подготовка (5 ч.)

Основы взаимодействия игроков во время игры.

Понятие развития игровой комбинации.

Понятие: оборонительная, наступательная игра.

Правила безопасного ведения двусторонней игры.

Использование нижней и верхней прямой подачи, нижней боковой подачи мяча, навесной передачи на практике вовремя командной игры в волейбол.

Техника игры в нападении. Техника игры в защите

3.1.3. Календарно – тематическое планирование (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки	
			по	по

			плану	факту
1	Техника безопасности при занятиях волейболом. Совершенствование стойки игрока.	1		
2	Передвижение в стойке.	1		
3	Совершенствование техники верхних передач.	1		
4	Тактика первых и вторых передач. Игра.	1		
5	Групповые упражнения. Игра.	1		
6	Упражнение в движении. Учебная игра.	1		
7	Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху.	1		
8	Совершенствование навыков подач.	1		
9	Игровые взаимодействия. Учебная игра.	1		
10	Групповые упражнения. Учебная игра.	1		
11	Одиночное блокирование. Учебная игра.	1		
12	Совершенствование верхней передачи мяча в прыжке.	1		
13	Совершенствование верхней передачи мяча в прыжке.	1		
14	Совершенствование приема мяча снизу двумя руками.	1		
15	Совершенствование приема мяча снизу двумя руками.	1		
16	Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра.	1		
17	Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра.	1		
18	Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра.	1		
19	Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра.	1		
20	Упражнение с мячом в парах через сетку. Учебная игра.	1		
21	Техника верхней прямой подачи. Учебная игра.	1		
22	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Учебная игра.	1		
23	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Учебная игра.	1		
24	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Учебная игра.	1		
25	Сочетание способов перемещений. Учебная игра.	1		
26	Сочетание способов перемещений. Учебная игра.	1		
27	Учебно – тренировочная игра с тактическим действием в нападении.	1		
28	Совершенствование передачи мяча снизу двумя руками.	1		
29	Совершенствование передачи мяча снизу двумя руками.	1		
30	Совершенствование передачи мяча снизу двумя руками.	1		
31	Прямой нападающий удар сильнейшей рукой.	1		
32	Прямой нападающий удар сильнейшей рукой.	1		
33	Прямой нападающий удар сильнейшей рукой.	1		
34	Прямой нападающий удар сильнейшей рукой.	1		

4. 4. Содержание учебного плана

Программа рассчитана на 1 год обучения (стартовый уровень), дети осваивают базовые элементы волейбола, развивают физические качества и интерес к игре.

5.Комплекс организационно – педагогических условий реализации АДОП

5.1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
1 сентября	25 мая	34 недели

Сроки реализации АДОП

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год
1 год	1 сентября	По мере реализации программы	34	34

Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 40 минут	Занятия проводятся в течение всего года, кроме каникул. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий

Формы обучения, сроки реализации и режим занятий

Форма обучения – очная.

Для успешного выполнения программы используются следующие формы работы: групповая, индивидуальная и фронтальная.

Методы и формы обучения:

- групповая;
- игровая;
- индивидуально-игровая;
- в парах; - индивидуальная;
- практическая;
- комбинированная;
- соревновательная.

Тип занятий – комбинированный, сочетание теоретической и практической подготовки. Изучение теоретического материала программы проводится в начале занятий в форме 5-10 минутных бесед, согласно плану.

Виды занятий:

практические занятия (тренировки, игры, упражнения);
теоретические занятия (рассказ, беседа, показ);
участие в соревновательных и контрольных играх.

Условия реализации программы Минимальная наполняемость группы - 6 человек, максимальная -12 человек. Группа может комплектоваться из девочек и мальчиков. Необходимо предоставление справки от врача с разрешением на занятия данным видом спорта.

Для тренировок предусмотрена форма: шорты, футболка, гетры, спортивная обувь. На занятиях используется защитное обмундирование: наколенники

5.2. Виды и формы аттестации обучающихся

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг развития и адаптации обучающихся, на основании которого делаются выводы о результатах прохождения программы. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет обучающимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Оценочные задания составляются с учетом уровня развития обучающихся и разной степени освоения ими программного материала таким образом, чтобы результат их решения и актуальный уровень развития и образования обучающегося сравнивался только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы неприемлемо.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы аттестации:

Выполнение контрольных нормативов, контрольные игры, календарные игры, соревнования

I четверть - Контрольные нормативы по физической подготовке

II четверть - Контрольные упражнения по технической подготовке

III четверть - Контрольные упражнения по тактической подготовке

IV четверть- Турнир по волейболу между спортсменами, занимающимися в секции и сборной школы.

Виды и формы контроля по программе спортивной секции «Волейбол»: Программа предусматривает промежуточную аттестацию результатов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебной четверти по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры, а также участие в школьных соревнованиях по волейболу.

Программа предусматривает **следующие формы контроля:**

Входной контроль применяется при поступлении обучающегося на кружок. Проходит в форме собеседования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в спортивных мероприятиях

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся в декабре-январе месяце в формах: соревнования по нормативам комплекса ГТО.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель-май) в форме соревнований по «Волейболу».

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства обучающегося, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Формы проведения аттестации детей по программе самые разнообразные. Можно использовать наблюдение, тестирование, практическое выполнение контрольного задания. Получение грамот, создание портфолио, положительные отзывы детей и родителей стимулируют на дальнейшие достижения в творческой деятельности.

Главные требования при выборе формы - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

Определения результативности обучения:

- 1) педагогическое наблюдение;
- 2) командные игры обучающихся;
- 3) тестирование на знание правил игры осуществляется по окончании освоения программы в соответствии с приложением № 1.

Текущая диагностика и контроль	декабрь
Итоговая диагностика и контроль	апрель - май

Диагностика результатов выверяется в виде тестов и контрольных упражнений, которые проводятся 2 – 3 раза в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. В конце учебного года все учащиеся группы сдают контрольные зачеты по общей физической подготовке.

Критерии оценки планируемого результата

Общие критерии оценивания результатов	Владение знаниями по программе, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности. Основной показатель работы – выполнение в конце каждого года обучения программных требований по уровню подготовленности занимающихся. - Активность. Участие в соревнованиях школьного и районного уровня. - Умение работать в коллективе, в команде. - Уровень воспитанности и культуры учащихся. - Спортивный рост и личностные достижения воспитанников.
Критерии замера прогнозируемых результатов	Педагогическое наблюдение. - Проведение открытых занятий с их последующим обсуждением. - Проведение итоговых календарных и контрольных игр, обобщение, обсуждение результатов. Календарные и контрольные игры представляют огромную роль при подготовке к соревнованиям. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая степень учебных игр с заданиями. - Участие в соревнованиях.
Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов)	Педагогическое наблюдение. - Опрос. - Открытые занятия с последующим обсуждением. - Итоговые занятия. - Соревнования. - Промежуточная и итоговая аттестация результатов обучения детей. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений. - Итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в волейбол. <u>Итоговый контроль</u> проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения. - Диагностика результатов выверяется в виде тестов и контрольных упражнений, которые проводятся 2 – 3 раза в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. В конце учебного года все учащиеся группы сдают контрольные зачеты по общей физической подготовке

Критерии оценивания достижения личностных результатов

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Предметный результат			
Владение техникой основных упражнений	Не умеет	Умеет с помощью педагога	Умеет
Самостоятельное выполнение комплексов упражнений	Не может	Может с помощью	Может (в том числе провести для учащихся)
Техника безопасности	Не соблюдает	Соблюдает с помощью	Знает и соблюдает

		инструкций	
Взаимодействие в коллективе	Не взаимодействует, провоцирует конфликты	Взаимодействует, но создает конфликтные ситуации	Взаимодействует со всеми, не создает конфликтные ситуации
Контроль своих эмоций	Не контролирует	Не всегда контролирует, проявляет агрессию	Контролирует, без агрессии
Отстаивание точки зрения	Не высказывает свою точку зрения	Пытается отстаивать	Отстаивает
Соблюдение рабочей дисциплины	Не хочет соблюдать	Соблюдает после замечаний	Подготавливает и соблюдает без напоминаний
Личностный результат			
Упорство в выполнении заданий	Не выполняет	Не всегда выполняет	Выполняет, стараясь выполнить всю программу
Проявление инициативности			
Оказание помощи сверстникам в выполнении творческих работ	Не помогает	Помогает, по просьбе	Предлагает помощь
Бережное отношение к инвентарю	Не бережет свое и портит чужое	Бережет свое, но портит чужое	Бережет свое и чужое

5.3. Программа воспитания МБОУ «Ш –И поселка Эгвекинот»

АДООП «Волейбол» разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот», что позволяет соединить на практике обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающихся.

Цель и задачи воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» – личностное развитие обучающихся, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные

школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно - пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр.

Модуль Классное руководство. Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- 2) оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, через беседы, создание игровых ситуаций;
- 3) акции различной тематики, выполнение совместных поручений, подготовка к мероприятиям и предметным неделям и участие в них, оформление выставок и презентаций, выпуск стенгазет к различным календарным праздникам; моделирование ситуаций поведения в социуме;
- 4) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, а именно через, организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование различных умений и навыков; организацию выставок совместных работ;
- 5) поощрение активных участников мероприятий и выставок;
- 6) участие в школьных, городских, областных мероприятиях;
- 7) проведение часов общения, воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, уроков нравственности, проводятся сюжетно-ролевые игры, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, обмене мнениями, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- 1) регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- 2) помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- 3) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодная совместная подготовка и проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, спортивно-оздоровительной направленности, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На уровне классов: участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение итогового участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в доступной для него роли;
- 2) обучение и индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков выполнения роли, в подготовке, проведении и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с нарушением интеллекта и инвалидностью.

Цель профориентации обучающихся — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий наши педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий.

Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией», Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессии прошлого и профессии будущего», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе. Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- 1) мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- 2) индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Я - волонтер!», – это добровольное, самоуправляемое/соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Объединение «Я - волонтер!» создано с целью воспитания гражданских и патриотических чувств детей и подростков; поддержки социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; развития социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков; предоставления возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.

Основными направлениями деятельности объединения «Я - волонтер!» являются: - оказание социально-бытовых услуг нуждающимся из малообеспеченных, неблагополучных семей обучающихся; - помощь инвалидам и пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и временно проживающих в реабилитационном центре;

участие в организации досуговой деятельности обучающихся;

организация праздничных, торжественных мероприятий;

облагораживание пришкольной территории;

участие в районных, областных благотворительных и профилактических акциях.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом «Расстрелянное детство» (Беслан).	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Неделя безопасности (ПДД, пожарная безопасность, учебно-тренировочная эвакуация)	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители Воспитатели Учитель ОБиЗР
Презентация работы кружка «Волейбол»	7-9 классы	сентябрь	Руководитель кружка Пузанов С.М.
Презентация работы кружка «Бадминтон»	3 - 5 классы	сентябрь	Руководитель кружка Пузанов С.М.
Презентация работы кружка «Волшебные спицы» - «Вязание доступно всем!»	8 класс	сентябрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Оценка уровня воспитанности обучающихся – методика Н.П. Капустина	5-9 классы	сентябрь (входная диагностика)	Классные руководители
Турнир по шашкам «Шашечные дороги»	5-9 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
Социально-психологическое тестирование (ЕМ – СПТ)	7-9 классы	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя»	5 – 9 классы	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители Воспитатели
Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом «ДА! Здоровому образу жизни»	5 – 9 классы	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
Соревнование по волейболу	6 – 9 классы	октябрь	Учитель физической культуры
Акция «Милосердие» - Международный день пожилых людей.	5 – 9 классы	октябрь	Воспитатели
Всероссийский конкурс рисунков «Дорожная безопасность»	5 – 9 классы	октябрь	Учитель ИЗО Воспитатели
В рамках профориентационной работы виртуальная экскурсия «Трикотажное ателье»	6 – 9 классы	октябрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Турнир по бадминтону	3 – 4 классы	октябрь	Пузанов С.М., педагог дополнительного образования
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Я и интернет»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители
День гражданской обороны	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Викторина ко Дню народного единства «Я гражданин России»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Соревнования по баскетболу	6 – 9 классы	ноябрь	Учитель физической культуры

«Золотой мяч»			
Международный день толерантности «Мы все вместе – одно целое»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Правовая неделя	5 – 9 классы	ноябрь	Социальный педагог
Выставка плакатов «Курение – зло»	5 – 9 классы	ноябрь	Учитель ИЗО, воспитатели
Агитбригада, посвященная Дню отказа от курения.	5 – 9 классы	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
«День Чукотки» - веселые перемены Конкурс рисунков «Моя Чукотка»	5 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Мастер – класс «Волшебный клубок»	6-8 классы	декабрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Тренинг, деловая – игра, посвященная Дню борьбы со СПИДом. Акция «Ленточка здоровья»	5 – 9 классы	декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Соревнования по северному многоборью	5 – 9 классы	декабрь	Учитель физической культуры
Соревнования по волейболу «Северное сияние»	8,9 классы, молодежь поселка	декабрь	Учитель физической культуры
Единый урок «День Конституции РФ»	8 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Президентские состязания «Стартуют все!»	5 – 9 классы	декабрь	Учитель физической культуры
Проведение мероприятий по безопасности «Зима прекрасна, когда безопасна»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители Воспитатели Учитель ОБИЗР
Конкурс плакатов «Новый год-2027»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Открытое занятие по бадминтону «Приглашаем на занятие»	3 – 5 классы	декабрь	Пузанов С.М., педагог дополнительного образования
Мастерская Деда Мороза. Выставка новогодних композиций «Зимний букет»	5 – 9 классы	декабрь	Учителя трудового обучения Классные руководители Воспитатели
Новогоднее представление «Приключения 2027 начинаются»	5 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады (1944г)	5 – 9 классы	январь	Учитель истории
Игры по ГО и ЧС	5 – 9 классы	январь	Учителя труда (технологии) Учитель физической культуры
Спортивно – оздоровительный праздник «Стартинейджер»	5 – 9 классы	январь	Учитель физической культуры
Правовая неделя	5 – 9 классы	январь	Социальный педагог
Рождественский турнир по бадминтону	3-7 классы	январь	Учитель физической культуры
Общешкольное празднование «День защитника Отечества»	5 – 9 классы	февраль	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Отряд волонтеров «Амулет воинам	3 – 8 классы	февраль	Руководитель кружка Толоева

СВО»			О.А.
Урок мужества «15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	5 – 9 классы	февраль	Учитель истории
Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Аты-баты, шли солдаты»	5 – 9 классы	февраль	Учитель физической культуры
Смотр строя и песни	5 – 9 классы	февраль	Педагог-организатор, Учитель физкультуры Классные руководители Воспитатели
Проведение учений по эвакуации учащихся из здания школы при ЧС	5 – 9 классы	февраль	Учитель ОБиЗР
Праздничный концерт «Международный женский день».	5 – 9 классы	март	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Спортивно – развлекательное мероприятие «Зимние забавы»	5 – 9 классы	март	Учитель физической культуры
Интерактивная игра в день борьбы с наркоманией.	5 – 9 классы	март	Социальный педагог Педагог – психолог
Акция «Белая ромашка»	5 – 9 классы	март	Социальный педагог Педагог – психолог
Соревнования «Мы выбираем ГТО!»	5 – 9 классы	март	Учитель физической культуры
Правовая неделя	5 – 9 классы	март	Социальный педагог
Спортивный праздник «Будь здоров!»	5 – 9 классы	апрель	Социальный - педагог, воспитатели, учитель физической культуры
Единый гагаринский урок «День космонавтики»	5 – 9 классы	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Мир космоса»	5 – 9 классы	апрель	Воспитатели
День воссоединения Крыма и России	7 – 9 классы	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБиЗР	5 – 9 классы	апрель	Учитель ОБиЗР
Первенство школы по бадминтону (финал)	5 – 9 классы	апрель	Учитель физической культуры
Неделя трудового воспитания, выставка работ участников кружков	3 – 9 классы	апрель	Руководители кружков
Оценка уровня воспитанности обучающихся – методика Н.П. Капустина	5-9 классы	май (выходная диагностика)	Классные руководители
1 мая – праздник Весны и Труда. Трудовой десант «Если не мы, то кто» Фотоколлаж «Мир. Труд. Май»	5 – 9 классы	май	Воспитатели
Отчетная выставка работ обучающихся «Разноцветный калейдоскоп»	3 – 9 классы	май	Руководители кружков
Первенство школы «Бадминтон – игра каждого!» (итоговое)	3 – 5 класы	май	Пуанов С.М., педагог дополнительного образования
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5 – 9 классы	май	Учитель физической культуры
Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы «И помнит мир	5 – 9 классы	май	Педагог-организатор Классные руководители

спасенный». Акция «Окна Победы»			Воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 – 9 классы	май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
По малой Родине моей	5 – 9 классы	1 раз в неделю	Н.В. Дайнзанова
Билет в будущее	7,8 классы	1 раз в неделю	И.В. Елизарова
Информатика	5,6 классы	1 раз в неделю	Г.А. Перепелкина
По делам несовершеннолетних	7,8 классы	1 раз в неделю	И.В. Елизарова
Я в этом мире	5,6 классы	1 раз в неделю	Чертановская О.И.
Знакомство с профессиями			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная работа педагога – психолога с учащимися 8-9 класса «Человек и профессия»: психологическая диагностика, профориентационные тренинги, беседы, просмотр видео материалов.	8 – 9 классы	В течение года	Педагог – психолог
Мастер – класс «Волшебный клубок»	6-8 классы	декабрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Профориентационная работа педагога – психолога с учащимися 5-7 классы «Человек и профессия»: беседы, просмотр презентаций, игры	5-9 классы	В течение года	Педагог– психолог
Классные и воспитательские часы «Мир профессий»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия и в организации г.о. Эгвекинот.	8-9 классы	В течение года	Социальный – педагог Педагог – психолог
Посещения Дня открытых дверей Чукотского полярного техникума.	8-9 классы	В течение года	Социальный – педагог Педагог – психолог
Выставка «Декоративно-прикладное искусство»	5-9 классы	апрель	Учителя труда (технологии)
Участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	7-9 классы	октябрь - апрель	Учителя труда (технологии)
Образовательные путешествия и походы			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Физкультурно – спортивный праздник «Туристическая тропа!»	5 – 9 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
Экскурсия в музей	5 - 9 классы	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Посещение концертов в городском Доме культуры	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
В рамках профориентационной	6 – 9 классы	октябрь	Руководитель кружка

работы виртуальная экскурсия «Трикотажное ателье»			Толоева О.А.
Сезонные экскурсии на природу	5 - 9 классы	сентябрь – октябрь	Классные руководители Воспитатели
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Субботник Трудовой десант школы «Чистый двор»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5 - 9 классы	В течение года (в плане ключевые общешкольные дела)	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители Воспитатели
Праздничные украшения кабинетов, окон кабинетов и коридоров.	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Рассадка новых клумб цветов в кабинетах и коридоров.	5 - 9 классы	В течение года	Воспитатели
1 мая – праздник Весны и Труда. Трудовой десант «Если не мы, то кто»	5 - 9 классы	май	Классные руководители Воспитатели
Разработка дидактического, раздаточного материала	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители Воспитатели
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 - 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт (schoolozerny): размещение информации школьных новостей;	5 - 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Индивидуальные консультации	5 - 9 классы	По запросу	Классные руководители Воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания детей.	5 – 9 классы	По плану Совета	Социальный педагог, педагог – психолог
Информирование родителей (законных представителей) проживающих за пределами г. о. Эгвекино о результатах мед.осмотров, правонарушениях, постановке, снятии с учета ПДН, ВШУ, и др	5 - 9 классы	В течение года	Социальный педагог
Социально-педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, организация встреч со специалистами служб	5 - 9 классы	По запросу	Социальный педагог

профилактики г. о. Эгвекинот.			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

5.5. Наличие необходимых материально – технических условий для реализации программы

5.5.1. Дидактические материалы:

Материально-техническое обеспечение:

спортивный зал;

сетка волейбольная;

мячи волейбольные;

маты для занятий на полу, коврик, спортивный инвентарь (скакалка, мячи и т.д.).

Наличие кадрового обеспечения программы: педагог дополнительного образования Пузанов Сергей Михайлович.

5.6. Литература

1. Железняк Ю.Д. Волейбол: методика обучения школьников 11-14 лет. – М.- 2004.2.

Мерзляков В. В., Гордышев В. В. «Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста»- Волгоград, 1987.

3. «Физическая культура в школе» - Москва, 2010

4. «Физкультура и спорт» - Москва, 2010

Ахмеров Э.К., Канзас Э.Г. Волейбол в школе. – Минск: Нар.асвета,2014

5. Голомазов В.А., Ковалев В.Д.; Мельников А.Г. Волейбол в школе. – М.: Просвещение, 2011.

6. Железняк Ю.Д., Клещев Ю.Н., Чехов О.С. Подготовка юных волейболистов: Учеб.пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 2006

7. Железняк Ю.Д. Волейбол: методика обучения школьников 11-14 лет. – М.- 2004.

5.7.Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1.<http://festival.lseptember.ru/articles/550018/>

2. <http://fizkultura-na5.ru/volejbol/volejbol-tekhnika-peremeshchenij.html>

3. <http://fivb/narod.ru/set1.html>

4. <http://www.school61.ru/metodkopilka/fizkultura/voleibol/voleibol.htm>

Приложение 1

Интерпретация результатов обучения воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе «Волейбол», _____уч. год

№ п/п	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1	Умение излагать правила и условия подвижных игр и игры в волейбол	- не знает и не называет правила игры, условия подвижных игр и игры	0	Наблюдение
		- знает несколько правил игры, условий подвижных игр и игры	1	
		- знает достаточное количество правил игры, условий подвижных игр и игры	2	
		- знает и называет правила игры, условия подвижных игр и игры	3	
		- не способен подать мяч с	0	

2	Верхняя подача мяча с активным движением кисти, стоя на месте	активным движением кисти, стоя на месте		Наблюдение
		- с трудом подает мяч, движение кисти неактивно	1	
		- подать мяч с активным движением кисти	2	
		- свободно подает мяч с активным движением кисти, стоя на месте	3	
3	Технические приемы игры: передача мяча партнеру (пас)	- не может подать мяч товарищу по команде, не понимает правила игры	0	Наблюдение
		- не всегда может передать мяч товарищу по команде	1	
		- передает мяч товарищу по команде, не всегда видит партнера	2	
		- свободно передает мяч товарищу по команде, видит партнера	3	
4	Координация движений и ловкости, чувства мяча	- движения нескоординированы, мелкая и крупная моторика рук не развита, не ориентируется в пространстве	0	Наблюдение
		- движения нескоординированы, мелкая и крупная моторика рук не развита, в пространстве ориентируется	1	
		- движения скоординированы, мелкая и крупная моторика рук развита, в пространстве не ориентируется	2	
		- движения скоординированы, мелкая и крупная моторика рук развита, в пространстве ориентируется	3	
5	Умение работать в команде	- не может работать в команде, принимает помощь только со стороны педагога	0	Наблюдение
		- с трудом работает в команде, использует помощь педагога, к товарищам по команде не прислушивается	1	
		- может работать в команде, не способен конструктивно действовать в ситуациях неуспеха	2	
		- адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих, понимает причины успеха и неуспеха, способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	3	

Тест на знание правил игры в волейбол

Фамилия, имя обучающегося _____

Ф.И.О. педагога _____

1) Число игроков на всей волейбольной площадке?

10

6

12

2) Переход игроков осуществляется

по диагонали

по вертикали

по часовой стрелке

против часовой стрелки

3) Сколько касаний мяча разрешается делать команде за один розыгрыш (блокирование не считается касанием)

не более 2-х касаний

не более 1-го касания

не более 3-х касаний

4) Сколько секунд даётся на подачу мяча с момента свистка судьи?

10

5

12

8

5) Из скольки партий состоит игра волейбол?

5

3

1

4

6) Какое действие не является нарушением правил игры?

Касание рукой сетки

Игра ногой

Заступ за линию при подаче

Двойное касание мяча

7) Какой подачи мяча не существует?

Нижней прямой подачи

Верхней боковой подачи

Верхней прямой подачи

Средней боковой подачи

8) До сколько очков играют одну партию в игре?

16

30

25

9) В какой стране возник волейбол?

Китай

Америка

Россия

Италия

10) Сколько касаний мяча может сделать игрок за один приём?

2

1

3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ карта

Мониторинга результатов обучения воспитанников с интеллектуальными нарушениями по АООП «Волейбол» 20__/20__ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Критерии (оценки знания, умения, навыки, компетентности) Контроль (начальный, промежуточный, итоговый)														
		Умение излагать правила и условия подвижных игр и игры в волейбол			Верхняя подача мяча с активным движением кисти, стоя на месте			Технические приемы игры: передача мяча партнеру (пас)			Координация движений и ловкости, чувства мяча			Умение работать в команде		
1		н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и
2																
3																
4																
5																

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042399

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 09.12.2025 по 09.12.2026