

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат поселка Эгвекинот»
МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
На заседании методического объединения учителей – предметников.	заместитель директора по УВР Перепелкина Г.А.	приказом МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»
Рекомендовано к утверждению. Протокол от «26» августа 2026 г. № 1	«26» августа 2026 г.	от «26» августа 2026 г. № 84-од

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

«БАДМИНТОН»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель
С.М. Пузанов,
педагог дополнительного образования

1. Введение

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа – интернат поселка Эгвекинот», в котором обучаются воспитанники с нарушением интеллекта.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- 4) Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1026);
- 5) Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Регистрационный номер в Минюсте России: 86855 (зарегистрировано 2 июня 2026 года), срок действия с 01.09.2026 г. по 31.08.2032 г.;
- 6) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. №2);
- 7) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;
- 8) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Программа «Бадминтон», разработана во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта Пр-1919, п.3 б) «о расширении перечня видов спорта, включенных в программу учебного предмета «Физическая культура», в том числе представленных в этой программе в виде отдельных модулей».

2. Пояснительная записка

Занятия бадминтоном для обучающихся с нарушением интеллекта имеют выраженную оздоровительную коррекционную направленность. Они комплексно воздействуют на органы и системы растущего организма, укрепляя сердечно - сосудистую, дыхательную, костно-мышечную системы, а также способствуют развитию сенсомоторной координации, пространственной ориентировки, быстроты двигательной и тактильных ощущений.

Бадминтон - это вид спорта, который сочетает элементы ациклической работы (рывки, прыжки, выпады резкие остановки) и длительного поддержания внимания. Выполнение технических приемов (подачи, удары с задней линии, атакующие удары, игра у сетки) связано с ходьбой, бегом, быстрыми стартами, резкими торможениями, прыжками и выпадами. Это обеспечивает Эффективное развитие физических качеств: быстроты, ловкости, скоростно-силовых способностей, выносливости, гибкости.

Систематические занятия бадминтоном полезны для профилактики гиподинамии, формирования привычки к здоровому и безопасному образу жизни, а также для выработки социально приемлемых форм поведения. Постоянное и внезапное изменение игровых ситуаций (траектория волана, действия соперника) требует собранности, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение.

Эта особенность игровой деятельности способствует воспитанию у обучающихся с нарушением интеллекта координационных качеств, распределённого внимания, периферического зрения и способности предвосхищать действия партнёра и соперника.

Обучение бадминтону на ранних этапах образования (8–14 лет) позволяет не только дать знания и навыки в спортивной игровой дисциплине, но и воспитывать ответственность в коллективе, поддерживать нормальное эмоциональное состояние и психологическое благополучие ребёнка.

2.1.1. Актуальность программы заключается в том, что в процессе обучения у обучающихся с нарушением интеллекта формируются: чувство патриотизма (через знакомство с достижениями российских бадминтонистов); нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм); волевые качества: (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность способность управлять своими эмоциями).

Бадминтон развивает практически все физические качества: силу мышц рук и ног, взрывную силу (смеш, выпады), выносливость (затяжные розыгрыши), ловкость (игра у сетки), гибкость (выпады, наклоны), быстроту реакции. На занятиях физической культурой в школе многим обучающимся с интеллектуальными нарушениями бывает трудно или неинтересно выполнять монотонные упражнения для развития физических качеств. Внедрение бадминтона позволяет вызвать устойчивый интерес через игровую форму — дети развиваются, играя.

Кроме того, бадминтон способствует улучшению периферического зрения, точности движений и ориентировки в пространстве, развитию двигательной реакции на зрительные и слуховые сигналы. Занятия вызывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Благодаря эмоциональной насыщенности бадминтон является средством не только физического развития, но и психологической разгрузки, что особенно важно для детей с нарушением интеллекта, склонных к тревожности или эмоциональной лабильности.

Таким образом, бадминтон как вид спорта представляет собой огромный потенциал для использования его характерных особенностей в дополнительном образовании, общем развитии и социальной адаптации обучающихся. Даже если в дальнейшем ребёнок не выберет спортивную карьеру, приобретённые качества будут полезны для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в повседневной жизни.

2.1.2. Педагогическая целесообразность заключается в том, что особое внимание на занятиях бадминтоном уделяется социализации личности в коллективе.

Программа направлена не только на развитие у обучающихся с нарушением интеллекта мотивации к двигательной активности и совершенствование физических показателей, но и на развитие качеств личности, необходимых для общения в коллективе: (общительности, эмоциональной устойчивости, смелости, уверенности в себе, адекватной самооценки, самоконтроля). Также формируются позитивные нормы поведения и основы коммуникативной культуры: умение проигрывать, поддерживать партнёра, соблюдать правила игры, уважать соперника и судью.

2.1.3. Новизна программы заключается в том, что в процессе усвоения материала обучающиеся имеют возможность использовать нестандартные средства физического воспитания (ракетки, воланчики, сетка, компактная площадка). Новый инвентарь привлекает интерес большого количества детей. Развитие направления бадминтона создаёт предпосылки для проведения соревнований на базе Школы-интерната. Открывается возможность для взаимодействия с новыми организациями района, что создаст социальную значимость программы.

Важное место отводится воспитанию целеустремлённости, желанию получать новые знания и умения. Дети учатся радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей. На занятиях по бадминтону успешно сочетаются современные спортивные технологии (игровая подготовка, соревновательный метод) и классическая общефизическая подготовка с учётом психофизических особенностей детей.

2.1.4. Отличительная особенность программы состоит в том, что педагог во время проведения занятия учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника, организует занятия таким образом, чтобы в процессе освоения необходимых знаний и умений ребёнок получал конкретный, видимый и значимый для него результат. Программа предусматривает вариативность заданий (упрощение или усложнение техники, изменение расстояний и высоты), что позволяет каждому обучающемуся двигаться в своём темпе. Педагог поддерживает успехи воспитанника, создаёт условия для его самореализации через поощрение, создание ситуаций успеха, участие в посильных соревнованиях.

2.2. Цель программы: Формирование устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности средствами бадминтона, содействие гармоничному физическому, психическому и личностному развитию обучающихся с нарушением интеллекта, их успешной социализации и адаптации через систематические занятия бадминтоном.

2.2.1 В процессе обучения бадминтону решаются следующие **задачи:**

обучающиеся	1) формировать систему знаний обучающихся с нарушением интеллекта о здоровом образе жизни и значении бадминтона для укрепления здоровья; 2) развивать и пропагандировать физическую культуру и спорт среди обучающихся через занятия бадминтоном; 3) обучить техническим и тактическим навыкам игры в бадминтон (хват ракетки, стойки, перемещения, подачи, удары с задней линии и у сетки); 4) формировать знания, умения и навыки в игре бадминтон (правила, счёт, жесты судьи, парное взаимодействие).
развивающие	1) развивать «чувство ракетки и волана», зрительно-моторную координацию; 2) создать условия для мотивации двигательной активности через

	игровую и соревновательную деятельность; 3) развивать двигательные качества: быстроту реакции, ловкость, скоростно-силовые способности, выносливость, гибкость; 4) повышать уровень общей и специальной физической подготовки обучающихся; 5) развивать двигательные умения и навыки (передвижения приставными шагами, выпады, прыжки); 6) развивать эмоциональные и волевые качества (настойчивость, самообладание, решительность).
воспитывающие	1) содействовать физическому, трудовому и эстетическому воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта; 2) воспитывать умение преодолевать трудности, силу воли, упорство в достижении цели; 3) воспитывать ответственность за результат, понимание его значимости для себя и команды (в парной игре); 4) соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы на занятиях бадминтоном; 5) воспитывать уважительное отношение к соперникам, судьям, чувство честной игры.
коррекционные	1) преодоление слабости отдельных мышечных групп (мышц кисти, предплечья, плечевого пояса, ног); 2) улучшение подвижности в суставах (плечевых, локтевых, лучезапястных, тазобедренных, коленных, голеностопных), нормализация тонуса мышц; 3) улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений через взаимодействие с ракеткой и воланом; 4) улучшение деятельности всех систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, вестибулярной); 5) формирование опорных реакций рук и ног, развитие точности и соразмерности движений; 6) нормализация психоэмоциональной сферы обучающихся с нарушением интеллекта (снижение тревожности, агрессии, развитие самоконтроля).

2.2.2. Целевая аудитория: программа рассчитана на обучение детей с нарушением интеллекта и инвалидностью от 12 до 14 лет, прошедших ПМПК и имеющих следующие категории нарушений:

Категория нарушений	Степень тяжести течения заболевания	Описание тяжести нарушения
обучающиеся с нарушением интеллекта	F 70 (легкая степень)	задержанное, неполное эмоциональное развитие, снижение навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности)

2.3. Ожидаемые результаты

2.3.1. Личностные результаты:

В результате освоения программы «Бадминтон» у обучающихся с нарушением интеллекта формируются следующие личностные качества и компетенции:

- 1) формирование привычки ведения здорового образа жизни;
- 2) формирование положительной мотивации и интереса к занятиям бадминтоном;
- 3) развитие личной потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- 4) формирование навыков культуры общения и поведения в обществе;
- 5) формирование умения проявлять положительные качества: дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

2.3.2. Предметные результаты:

- 1) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 2) освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 3) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- 4) овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- 5) расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

2.3.3. Метапредметные - результаты

- 1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по бадминтону;
- 3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;
- 8) схемы для тактических, игровых задач;
- 9) способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных

источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

3. Учебный план

3.1.1. Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1	Изучение способов хвата ракетки, техники передвижения по площадке, основных стоек игрока.	1	2	3
2	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	5	6
3	Специальная физическая подготовка	1	4	5
4	Жонглирование воланом на различной высоте с перемещением	1	3	4
5	Ознакомление учащихся с размерами площадки, с правилами игры на счет.	1	1	2
6	Изучение основных типов подач в бадминтоне (высоко-далекая, короткая и плоская подачи).	1	5	6
7	Совершенствование основных типов подач в бадминтоне.	1	2	3
8	Обучение техники приема подачи.	1	2	3
9	Техника и тактика одиночной игры	1	4	5
10	Техника и тактика парной игры.	1	4	5
11	Изучение основных ударов в бадминтоне (удары сверху открытой и закрытой стороной, удары справа и слева).	1	4	5
12	Совершенствование основных ударов в бадминтоне.		3	3
13	Обучение техники выполнения атакующего удара (смеша).	1	2	3
14	Изучение сеточного удара (подставка откидка, удар по диагонали).	1	4	5
15	Совершенствование сеточного удара.		2	2
16	Круговая тренировка, общефизическая подготовка.		4	4
17	Проведение одиночных встреч до 5, 11, 21 очков.		3	3

3.1.2. Содержание программы (1 год обучения)

Программа курса «Бадминтон» включает теоретическую и практическую части. В теоретической части рассматриваются правила игры, жесты судьи, основы техники и тактики, гигиена и безопасность. В практической части изучаются технические приёмы, специальные двигательные навыки, тактические комбинации. Основное время отводится на практические упражнения, подвижные игры и учебно-тренировочные встречи.

Тема 1. Изучение способов хвата ракетки, техники передвижения по площадке, основных стоек игрока (3 ч.)

Теория (1 ч) Виды хвата ракетки: универсальный (базовый), «молоток», всерная (для сеточных ударов).

Положение пальцев, контроль силы сжатия.

Понятие основной, высокой и низкой стойки.

Правила перемещения по площадке: приставной шаг, скрестный шаг, выпад, скачок.

Практика (2 ч) Выполнение хвата ракетки по команде, смена хвата.

Принятие основной, высокой, низкой стойки на месте и после перемещения.

Передвижения приставными шагами вдоль сетки, по задней линии.

Выпады вперёд и в стороны для приёма низкого волана.

Игровое упражнение «Займи правильную стойку» (по сигналу).

Тема 2. Общая физическая подготовка (ОФП) (6 ч)

Теория (1 ч) Значение разминки и заминки.

Правила выполнения беговых и прыжковых упражнений.

Дыхание при физической нагрузке.

Практика (5 ч) Строевые упражнения: построение, повороты на месте и в движении.

Беговые упражнения: бег с ускорением до 20–30 м, челночный бег 3×10 м, бег «змейкой».

Прыжковые упражнения: прыжки на месте, с продвижением, через скакалку, многоскоки.

Общеразвивающие упражнения без предметов: для рук, плечевого пояса, туловища, ног.

Акробатические элементы: группировка, перекаты, кувырок вперёд (по возможности).

Подвижные игры: «Салки», «Пятнашки», «Третий лишний», «Воробьи и вороны» (с элементами бадминтонных перемещений).

Тема 3. Специальная физическая подготовка (СФП) (5 ч)

Теория (1 ч) Какие физические качества развивает бадминтон (быстрота реакции, ловкость, координация).

Как правильно выполнять упражнения с ракеткой и воланом.

Практика (4 ч) Жонглирование воланом на месте (открытой и закрытой стороной ракетки).

Удержание волана на ракетке при ходьбе, беге, поворотах.

Челночный бег с воланом на ракетке.

Выпады к волану, имитация подачи и ударов без волана.

Эстафеты с ракеткой и воланом («Пронеси – не урони»).

Реакция на зрительный сигнал (рывок к конусу с последующим возвратом в стойку).

Тема 4. Жонглирование воланом на различной высоте с перемещением (4 ч)

Теория (1 ч) Значение жонглирования для развития чувства волана и ракетки.

Техника безопасности при жонглировании (смотреть на волан, не сталкиваться с другими).

Практика (3 ч) Жонглирование открытой стороной ракетки: низко, средне, высоко.

Жонглирование закрытой стороной.

Чередование ударов открытой и закрытой стороной.

Жонглирование с продвижением вперёд, назад, по кругу.

Жонглирование с дополнительным заданием (присесть, повернуться, перешагнуть через линию).

Упражнение в парах: поочерёдное жонглирование (передача волана партнёру двумя ударами).

Тема 5. Ознакомление с размерами площадки, правилами игры на счёт (2 ч)

Теория (1 ч) Размеры площадки для одиночной и парной игры (коротко, с опорой на зрительную схему).

Линии, зоны подачи, высота сетки.

Система счёта: партия до 21 очка, смена сторон при счёте 11, правило «перехода подачи».

Основные нарушения (волан в аут, заступ при подаче, касание сетки).

Практика (1 ч) Показ зон на размеченной площадке.

Тренировка смены сторон после набора 11 очков (имитация).

Судейский мини-практикум: определить, упал волан в поле или за линию (с помощью педагога).

Тема 6. Изучение основных типов подач (высоко-далёкая, короткая, плоская) (6 ч)

Теория (1 ч) Назначение каждой подачи: высоко-далёкая – отодвинуть соперника к задней линии, короткая – заставить бежать вперёд, плоская – выиграть время.

Правила выполнения подачи (волан на уровне пояса, движение ракетки снизу вверх).

Практика (5 ч) Высоко-далёкая подача: имитация, подача в заднюю зону (сначала без сетки, затем через сетку).

Короткая подача: удар с минимальным замахом, волан должен опускаться сразу за передней линией.

Плоская подача: траектория параллельно сетке, на уровне пояса – плеч.

Выполнение подач по зонам (на макете площадки: квадраты для попадания).

Упражнение в парах: один подаёт, второй принимает и возвращает волан.

Тема 7. Совершенствование основных типов подач (3 ч)

Теория (1 ч) Типичные ошибки при подаче (сильный замах, высоко подброшенный волан, попадание в сетку).

Способы самоконтроля (чувство ракетки, высота подбрасывания).

Практика (2 ч) Серийное выполнение каждой подачи (по 5–10 повторений).

Упражнение «Подача на точность»: из зоны подачи попасть в обозначенный квадрат (внутри зоны приёма).

Игровое задание: подать так, чтобы соперник не смог атаковать (коротко).

Контрольный зачёт: выполнить все три подачи по 2 раза, педагог оценивает технику (зачёт/незачёт).

Тема 8. Обучение технике приёма подачи (3 ч)

Теория (1 ч) Правильная стойка при приёме подачи (готовность к выходу вперёд или назад).

Как определить тип подачи противника по положению ракетки и траектории.

Практика (2 ч)

Приём высоко-далёкой подачи: удар с задней линии (сначала подбить, потом выполнить удар).

Приём короткой подачи: выпад вперёд, подставка или откидка у сетки.

Приём плоской подачи: встречный удар (блок).

Упражнение в парах с чередованием подач (партнёр подаёт любой тип, принимающий старается вернуть волан).

Тема 9. Техника и тактика одиночной игры (5 ч)

Теория (1 ч) Основной принцип одиночной игры: возврат в центр площадки после каждого удара.

Простейшие тактические комбинации: чередование высоких и коротких ударов.

Как заставить соперника ошибиться (загонять в угол).

Практика (4 ч) Розыгрыш волана с возвратом в центр.

Упражнение «Четыре угла»: педагог называет угол площадки – обучающийся выполняет туда удар.

Учебная игра до 5 очков (без счёта – отработка тактики).

Игра до 11 очков с простым счётом.

Тема 10. Техника и тактика парной игры (5 ч)

Теория (1 ч) Отличие парной игры от одиночной: зоны ответственности (вертикаль и горизонталь).

Правило «удар – выход к сетке» (для пары).

Жесты и сигналы партнёру.

Практика (4 ч) Расстановка в защите: один впереди, один сзади.

Расстановка в атаке: оба у сетки (после атакующего удара).

Упражнения на взаимодействие: передачи с продвижением, подстраховка.

Учебная парная игра до 7 очков (смена позиций).

Тема 11. Изучение основных ударов (сверху открытой/закрытой стороной, справа/слева) (6 ч)

Теория (1 ч) Биомеханика удара сверху (замах, встреча волана в высшей точке, сопровождение).

Открытая и закрытая сторона ракетки: когда применяется.

Удары справа и слева (для правой и левой).

Практика (5 ч) Удар сверху открытой стороной (собственный наброс) – в заднюю зону.

Удар сверху закрытой стороной (над головой, как при обратном смеше).

Удар справа с боковой линии.

Удар слева (сложный – выполняется тыльной стороной).

Упражнение «Квадрат»: двое бьют по диагонали, двое – вдоль линии.

Контроль точности: из 5 ударов – 3 в заданную зону.

Тема 12. Совершенствование основных ударов (3 ч)

Практика (3 ч) Многократное повторение ударов на задней линии (с тренером и партнёром).

Сериальное выполнение: удар справа – перемещение – удар слева.

Игровое упражнение «Кто дольше продержит волан в игре» с использованием только изученных ударов.

Зачёт по технике ударов (педагог оценивает правильность выполнения на оценку «зачёт»).

Тема 13. Обучение технике выполнения атакующего удара (смеш) (3 ч)

Теория (1 ч) Смеш – самый сильный удар в бадминтоне. Зачем он нужен.

Разница между смешем и обычным ударом сверху (ускорение кисти, точка контакта).

Практика (2 ч): Имитация смеха без волана (прыжок – удар кистевым движением).

Смеш с подброса партнёра (с полуплощадки, без прыжка).

Упражнение «Попробуй забить»: педагог делает высокую подачу – обучающийся пытается выполнить смеш (без силы, главное – правильно опустить волан вниз).

Для большинства – ознакомительный уровень; для сильных – закрепление.

Тема 14. Изучение сеточного удара (подставка, откидка, по диагонали) (5 ч)

Теория (1 ч) Что такое игра у сетки: короткая дистанция, мягкие удары.

Виды сеточных ударов: подставка (блок), откидка (бросок под сетку), удар по диагонали (из одного угла сетки в другой).

Практика (4 ч) Подставка: встреча волана у самой сетки, легкое прикосновение.

Откидка: короткое движение кистью, волан перелетает сетку и падает сразу за ней.

Диагональный удар: перевод волана в противоположный угол сетки.

Упражнения у сетки в парах: 5 подач, 5 подставок, 5 откидок.

Игровое задание «Сеточный бой»: только удары у сетки, кто ошибся – проиграл очко.

Тема 15. Совершенствование сеточного удара (2 ч)

Практика (2 ч) Комбинированные упражнения: подставка – откидка – диагональ (по сигналу педагога).

Учебная мини-игра на половине площадки (только сеточные удары).

Наблюдение за качеством: правильное положение кисти, мягкость контакта, точность.

Итоговая проба: выполнить 3 разных сеточных удара подряд (с помощью партнёра).

Тема 16. Круговая тренировка, общефизическая подготовка (4 ч)

Практика (4 ч) Круговая тренировка по станциям (4–6 станций):

- Станция 1: жонглирование воланом (30 сек).
- Станция 2: челночный бег 3×10 м.
- Станция 3: выпады с ракеткой к воланам на полу.
- Станция 4: отжимание/упражнения на пресс.
- Станция 5: имитация смеха с резиновым амортизатором.
- Станция 6: прыжки через скакалку.

· Сдача контрольных нормативов: результаты фиксируются в индивидуальной карте (только для оценки динамики, не для сравнения детей).

· Подвижные игры с элементами ОФП: «Перестрелка» с мягкими мячами, эстафеты.

Тема 17. Проведение одиночных и парных встреч до 5, 11, 21 очка (3 ч)

Практика (3 ч) Организация турнира внутри группы (жеребьёвка, судейство с помощью педагога).

Игры на выбывание или круговая система.

Отработка правил: счёт, смена сторон, розыгрыш спорных моментов.

Анализ игр: вместе с педагогом разобрать типичные ошибки.

Поощрение всех участников (грамоты «За волю к победе», «Самый техничный игрок», «Прогресс года»).

3.1.3. Учебно – тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		теория	практика	всего	
1	Изучение способов хвата ракетки, техники передвижения по площадке, основных стоек игрока.	1	2	3	Педагогическое наблюдение за правильностью хвата, постановкой ног; индивидуальный опрос (показать хват, стойку); выполнение передвижений приставными шагами по разметке.
2	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	5	6	Педагогическое наблюдение за техникой выполнения упражнений.
3	Специальная физическая подготовка	1	4	5	Фиксация индивидуального прироста результатов.
4	Жонглирование воланом на различной высоте с перемещением	1	3	4	Тестирование (2 раза в год): количество ударов подряд на месте и в движении (3–5 м). Фиксация результата в индивидуальной карте. Наблюдение за координацией и синхронностью движений.
5	Ознакомление учащихся с размерами площадки, с правилами игры на счет.	1	1	2	Устный опрос (по картинкам и пиктограммам): назвать зоны подачи, показать линию, ответить на вопросы («сколько очков нужно выиграть в партии?»). Практическая ситуация: правильно занять позицию для подачи в одиночной/парной игре.
6	Изучение основных типов подач в бадминтоне (высоко-далекая, короткая и плоская подачи).	1	5	6	Наблюдение за соблюдением правил (высота волана, положение ракетки). Взаимопроверка в парах.
7	Совершенствование основных типов подач в бадминтоне.	1	2	3	Выполнение каждой подачи по 3 раза с оценкой «принято/не принято» (без учёта точности – только стабильность формы). Сравнение с предыдущим результатом.
8	Обучение техники приема подачи.	1	2	3	Педагогическое наблюдение за

					своевременностью выхода к волану, правильной стойкой. Упражнение в парах: принять 5 подач партнёра, зафиксировать количество удачных приёмов.
9	Техника и тактика одиночной игры	1	4	5	Наблюдение за выбором позиции, возвратом в центр, использованием изученных ударов. Самооценка (понравилось / не понравилось, получилось / не получилось).
10	Техника и тактика парной игры.	1	4	5	Оценка взаимодействия: умение договариваться, подстраховывать, не мешать партнёру. Разбор типичных ошибок после игры.
11	Изучение основных ударов в бадминтоне (удары сверху открытой и закрытой стороной, удары справа и слева).	1	4	5	Выполнение нормативов: из 5 попыток попасть в заданную зону (задняя линия, средняя зона). Фиксация точности. Технические пробы (имитация удара без волана).
12	Совершенствование основных ударов в бадминтоне.		3	3	Зачёт по технике ударов (открытая/закрытая сторона). Критерии: правильное исходное положение, движение рукой, выход к волану. Проводится в форме «покажи и повтори».
13	Обучение техники выполнения атакующего удара (смеша).	1	2	3	Наблюдение за попытками выполнения (для большинства – ознакомление). Игровое задание: «кто выше подпрыгнет и ударит» (без акцента на силу). Индивидуальная помощь.
14	Изучение сеточного удара (подставка откидка, удар по диагонали).	1	4	5	Устный опрос (показать на схеме, какой удар куда направлен). Выполнение в парах у сетки: 3 попытки каждого вида удара. Фиксация удачных (волан перелетел сетку и не вышел за пределы).
15	Совершенствование сеточного удара.		2	2	Педагогическое наблюдение в игровых ситуациях (мини-игра у сетки 2×2). Самооценка (я смог / не смог откинуть или подставить).
16	Круговая тренировка, общефизическая подготовка.		4	4	Сдача контрольных нормативов по ОФП (повторно, для оценки динамики). Протокол результатов. Поощрение за личный прогресс (грамота,

					наклейка).
17	Проведение одиночных встреч до 5, 11, 21 очков.		3	3	Итоговые соревнования внутри группы. Формы фиксации: турнирная таблица, протоколы встреч. Аттестация по итогам участия (участвовал, соблюдал правила, проявлял уважение к сопернику).

3.1.4. Календарно – тематическое планирование (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки	
			по плану	по факту
1	Изучение способов хвата ракетки, техники передвижения по площадке, основных стоек игрока.	1		
2	Ознакомление учащихся с размерами площадки, с правилами игры на счет.	1		
3	Изучение техники передвижения по площадке, основных стоек игрока.	1		
4	ОФП: беговые и прыжковые упражнения. Челночный бег 3х10м	1		
5	ОФП; общеразвивающие упражнения без предметов	1		
6	ОФП; подвижные игры «Салки», «Третий лишний»	1		
7	ОФП; акробатические элементы (группировка, перекаты)	1		
8	ОФП; круговая тренировка (развитие выносливости)	1		
9	ОФП; эстафета с элементами бега и прыжков	1		
10	СФП; жонглирование воланом на месте (открытой стороной)	1		
11	СФП; жонглирование воланом на месте (закрытой стороной)	1		
12	СФП; упражнение с воланом на ракетке при ходьбе и поворотах	1		
13	СФП; выпады к волану, имитация ударов без волана	1		
14	СФП; реакция на зрительный сигнал (рывок к конусу)	1		
15	Жонглирование с продвижением вперед и назад	1		
16	Жонглирование с чередованием открытой и закрытой стороной	1		
17	Жонглирование с дополнительными заданиями (присесть, повернуться)	1		
18	Жонглирование в парах (передача волана двумя ударами)	1		
19	Ознакомление с размерами площадки зонами подачи	1		
20	Правила игры на счет. Смена сторон, понятие «аут»	1		
21	Изучение высоко- далёкой подачи (имитация, выполнение)	1		
22	Высоко- далёкая подача в заднюю зону (через сетку)	1		
23	Изучение короткой подачи (волан за передней линией)	1		
24	Короткая подача в передний квадрат	1		
25	Изучение плоской подачи (траектория параллельно сетке)	1		
26	Плоская подача в зону приема (на уровне пояса-плеч)	1		
27	Выполнение подач по зонам (упражнение в парах)	1		
28	Совершенствование подач: типичные ошибки, самоконтроль	1		
29	Упражнение «подача на точность» (10 попыток)	1		

30	Контрольный зачет по трем видам подач	1		
31	Техника приема подачи: стойка, определение типа подачи	1		
32	Прием высоко- далёкой подачи-удар с задней линии	1		
33	Прием короткой подачи – выпад, подставка, откидка	1		
34	Прием плоской подачи-встречный удар.	1		
35	Тактика одиночной игры: возврат в центр после удара	1		
36	Упражнение «Четыре угла» (удар по углам площадки)	1		
37	Учебная игра до 5 очков (без акцента на счет)	1		
38	Учебная игра до 11 очков с простым счетом	1		
39	Игра до 11 очков с чередованием высоких и коротких ударов	1		
40	Тактика парной игры: вертикаль и горизонталь	1		
41	Расстановка в защите (один впереди, один сзади)	1		
42	Расстановка в атаке (оба у сетки)	1		
43	Упражнения на взаимодействие и подстраховку в парах	1		
44	Учебная парная игра до 7 очков	1		
45	Изучение удара сверху открытой стороной (справа)	1		
46	Удар сверху открытой стороной в заднюю зону	1		
47	Изучение удара сверху закрытой стороной (слева)	1		
48	Удар сверху закрытой стороной над головой	1		
49	Удар справа с боковой линии	1		
50	Удар слева тыльной стороной ракетки	1		
51	Совершенствование ударов сверху (повторение, контроль точности)	1		
52	Серийное выполнение: удар справа- перемещение- удар слева	1		
53	Зачет по технике ударов сверху	1		
54	Обучение атакующему (смеш): имитация без волана	1		
55	Смеш с подброса партнера (с полуплощадки)	1		
56	Упражнение «Попробуй забить» (ознакомительный уровень)	1		
57	Изучение сеточного удара: подставка (блок)	1		
58	Откидка («бросок») под сетку	1		
59	Удар по диагонали у сетки	1		
60	Упражнения у сетки в парах	1		
61	Игровое задание «Сеточный бой»	1		
62	Совершенствование сеточных ударов (комбинированные упражнения)	1		
63	Мини-игра на половине площадки (только сеточные удары)	1		
64	Круговая тренировка (4-6 станций)	1		
65	Сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП	1		
66	Организация и проведение турнира внутри группы (одиночные игры)	1		
67	Парные встречи, разбор ошибок	1		
68	Итоговые игры, анализ результатов, награждение			

3.2. Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1	Повторение и закрепление хвата ракетки, стоек, перемещений. Совершенствование передвижений по площадке	1	2	3

2	Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами кроссфита	1	4	5
3	Специальная физическая подготовка (СФП): упражнения с ракеткой и воланом на координацию и скорость реакции	1	4	5
4	Жонглирование воланом с усложнением (чередование сторон, с поворотами, в парах)	1	4	5
5	Закрепление и совершенствование всех видов подач (высоко-далёкая, короткая, плоская) с контролем точности	1	3	4
6	Приём подач в движении, переход к атакующим действиям	1	4	5
7	Углублённая техника ударов сверху (открытой и закрытой стороной) с изменением направления	1	4	5
8	Совершенствование атакующего удара (смеш) и полу-смеша	1	3	4
9	Сеточные удары: подставка, откидка, «с кисти», скидка по диагонали. Игра у сетки	1	2	3
10	Тактика одиночной игры: смена ритма, «загоняние» соперника в углы, возврат в центр	1	3	4
11	Тактика парной игры: взаимодействие в защите и атаке, «вертикаль» и «горизонталь», подстраховка	1	3	4
12	Изучение и отработка обманных ударов (укороченный удар, «сброс» с задней линии)	1	3	4
13	Игра на счёт с судейством (освоение жестов судьи, ведение протокола)	1	3	4
14	Круговая тренировка (развитие выносливости, ловкости, взрывной силы)	-	4	4
15	Участие в соревнованиях внутри группы и школы (одиночные и парные встречи)	-	4	4
16	Итоговое повторение и зачёт по технико-тактической подготовке	1	2	3
17	Резервное время (подвижные игры, эстафеты, анализ сезона)	-	2	2

3.2.1. Содержание программы (2 год обучения)

Тема 1. Повторение и закрепление хвата ракетки, стоек, перемещений (3 ч)

Теория (1 ч): напоминание видов хвата, стоек. Значение быстрого возврата в центр.

Практика (2 ч): передвижения приставным, скрестным шагом, выпады и скачки по зонам.

Упражнение «Квадрат 3×3 м» – перемещение по углам с касанием линии.

Тема 2. ОФП с элементами кроссфита (5 ч)

Теория (1 ч): понятие круговой тренировки, дыхание при интенсивной нагрузке.

Практика (4 ч): челночный бег 4×9 м, прыжки в длину с места, сгибание-разгибание рук в упоре, подъём туловища за 30 сек, бег 200–300 м. Круговая тренировка (5–6 станций).

Тема 3. СФП: координация и скорость реакции (5 ч)

Теория (1 ч): как быстро реагировать на волан, зрительные сигналы.

Практика (4 ч): жонглирование с поворотом на 180°, челночный бег с воланом на ракетке, выпады к волану по команде, ловля волана после отскока от стены.

Тема 4. Жонглирование с усложнением (5 ч)

Теория (1 ч): техника безопасности, значение мягкого удара.

Практика (4 ч): чередование открытой и закрытой стороной каждые 2 удара; жонглирование при ходьбе, беге; в парах – жонглирование с передачей через 2–3 удара.

Тема 5. Совершенствование подач (4 ч)

Теория (1 ч): тактическое назначение подач в зависимости от счёта.

Практика (3 ч): подача в правую и левую зоны приёма; короткая подача «в натяжку»; плоская подача на уровень груди. Упражнение «Подача на точность» – 10 попыток, фиксация % попаданий.

Тема 6. Приём подачи с переходом в атаку (5 ч)

Теория (1 ч): чтение траектории и ранний выход к волану.

Практика (4 ч): приём высоко-далёкой подачи с ударом сверху (смеш или «свеча»). Приём короткой подачи – наброс на заднюю линию. Упражнение «Подача – атака» в парах.

Тема 7. Углублённая техника ударов сверху (5 ч)

Теория (1 ч): анализ ошибок (запоздалый замах, неполное сопровождение).

Практика (4 ч): удар сверху справа и слева с изменением направления (вдоль линии, по диагонали). Удар закрытой стороной из положения «сбоку». Контроль точности – 5 ударов в целевую зону.

Тема 8. Совершенствование смеша (4 ч)

Теория (1 ч): разница между смешем и полу-смешем. Работа кисти.

Практика (3 ч): смеш с собственного подброса, с подачи партнёра, с перемещением. Упражнение «Забей смешем» – из зоны атаки. Для сильных – смеш в прыжке.

Тема 9. Сеточные удары (3 ч)

Теория (1 ч): мягкие удары vs жёсткие. Когда применять откидку, а когда подставку.

Практика (2 ч): подставка на линии сетки, откидка «под самую сетку», скидка по диагонали. Мини-игра «Сеточный бой» без замахов.

Тема 10. Тактика одиночной игры (4 ч)

Теория (1 ч): понятие «смена ритма» – чередование сильных ударов и «сбросов».

Практика (3 ч): игра до 11 очков с заданием: каждые два удара – разная траектория. Анализ позиционных ошибок.

Тема 11. Тактика парной игры (4 ч)

Теория (1 ч): зоны ответственности при «вертикали» (один у сетки, другой сзади) и «горизонтالي» (бок о бок).

Практика (3 ч): упражнения на перестроение после удара. Парная игра до 15 очков с разбором взаимодействия.

Тема 12. Обманные удары (4 ч)

Теория (1 ч): имитация сильного удара – мягкий сброс.

Практика (3 ч): укороченный удар с задней линии, «укороченная» подача. Выполнение обманного удара после разбега.

Тема 13. Игра на счёт с судейством (4 ч)

Теория (1 ч): жесты судьи (аут, подача, перехода). Заполнение протокола.

Практика (3 ч): обучающиеся поочередно судят учебные встречи. Оценка правильности ведения счёта и фиксации нарушений.

Тема 14. Круговая тренировка (4 ч)

Практика (4 ч): 6 станций: 1) жонглирование; 2) челночный бег; 3) выпады к воланам; 4) отжимания/ пресс; 5) имитация смеша с резиной; 6) прыжки на скакалке. Сдача контрольных нормативов.

Тема 15. Соревновательная практика (4 ч)

Практика (4 ч): турнир внутри группы (одиночные и парные встречи). Жеребьёвка, ведение турнирной таблицы. Поощрительные грамоты.

Тема 16. Итоговый зачёт (3 ч)

Теория (1 ч): вопросы по правилам, тактике.

Практика (2 ч): комплексное тестирование: подача (3 вида), удар с задней линии (3 раза), удар у сетки (3 раза), игра с тренером до 10 очков. Оценка «зачёт/незачёт» по технике.

Тема 17. Резерв (2 ч) – подвижные игры, эстафеты с ракеткой, подведение итогов года.

3.2.2. Учебно – тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		теория	практика	всего	
1	Повторение и закрепление хвата ракетки, стоек, перемещений. Совершенствование передвижений по площадке	1	2	3	Наблюдение за хватом, стойкой; передвижения по квадрату
2	Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами кроссфита	1	4	5	Контрольные нормативы (челнок, прыжки, отжимания, пресс).
3	Специальная физическая подготовка (СФП): упражнения с ракеткой и воланом на координацию и скорость реакции	1	4	5	Жонглирование с поворотом; челнок с воланом выпад по сигналу
4	Жонглирование воланом с усложнением (чередование сторон, с поворотами, в парах)	1	4	5	Тестирование: количество ударов за 30 сек; передача в парах.
5	Закрепление и совершенствование всех видов подач (высоко-далёкая, короткая, плоская) с контролем точности	1	3	4	«Подачи в цель»: 6 из 10 попаданий в зону.
6	Приём подач в движении, переход к атакующим действиям	1	4	5	Упражнение «подача-прием-атака» (3 серии из 5).
7	Углублённая техника ударов сверху (открытой и закрытой стороной) с изменением направления	1	4	5	Контроль точность: 3 из 5 ударов в зону справа и слева).
8	Совершенствование атакующего удара (смеш) и полу-смеша	1	3	4	Выполнение смеша подброса и подачи (оценка техника)
9	Сеточные удары: подставка, откидка, «с кисти», скидка по диагонали. Игра у сетки	1	2	3	Фиксация удачных ударов у сетки; мини – игра «Сеточный бой».
10	Тактика одиночной игры: смена ритма, «загоняние» соперника в углы, возврат в центр	1	3	4	Наблюдение за возвратом в центр, сменой ритма, чередованием ударов.
11	Тактика парной игры: взаимодействие в защите и атаке, «вертикаль» и «горизонталь», подстраховка	1	3	4	Оценка взаимодействия (вертикаль/ горизонталь, подстраховка)
12	Изучение и отработка обманных ударов (укороченный удар, «сброс» с задней линии)	1	3	4	3 из 5 успешных «сбросов» с задней линии
13	Игра на счёт с судейством (освоение жестов судьи, ведение протокола)	1	3	4	Ролевая игра «судья»: жесты, счет, протокол.
14	Круговая тренировка (развитие выносливости,	-	4	4	Нормативы по 6 станциям (фиксация для динамики)

	ловкости, взрывной силы)				
15	Участие в соревнованиях внутри группы и школы (одиночные и парные встречи)	-	4	4	Турнирная таблица, протоколы, грамоты
16	Итоговое повторение и зачёт по технико-тактической подготовке	1	2	3	Комплекс подачи (3 вида), удар с задней линии, удар у сетки, игра с тренером
17	Резервное время (подвижные игры, эстафеты, анализ сезона)	-	2	2	Наблюдение за активностью и командной работой

3.2.3. Календарно – тематическое планирование (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки	
			по плану	по факту
1	Повторение хвата, стоек. Перемещения приставным шагом	1		
2	Передвижения скрестным шагом, выпады. Упражнение «Квадрат»	1		
3	ОФП: челночный бег, прыжки, отжимания	1		
4	ОФП: отжимания, подъём туловища за 30 сек	1		
5	ОФП: бег 300м. Круговая тренировка (станции)			
6	СФП: жонглирование с поворотом на 180	1		
7	СФП: челночный бег с воляном на ракетке	1		
8	СФП: выпады к воляну по команде, ловля после отскока	1		
9	СФП: реакция на зрительный сигнал	1		
10	Жонглирование на месте: чередование открытой и закрытой стороной	1		
11	Жонглирование в движении (ходьба, бег)	1		
12	Жонглирование в парах с передачей через 2-3 удара	1		
13	Жонглирование на скорость (30 сек)- фиксация рекордов	1		
14	Совершенствование высоко- далёкой подачи (точность в заднюю зону)	1		
15	Совершенствование короткой подачи (передний квадрат)	1		
16	Совершенствование плоской подачи (на уровне пояса-плеч))	1		
17	Упражнение «подача на точность» (10 попыток, фиксация %)	1		
18	Прием высоко- далёкой подачи с ударом сверху	1		
19	Прием короткой подачи- наброс на заднюю линию	1		
20	Прием плоской подачи- встречный удар (блок)	1		
21	Учебная игра подача-прием –атака (3 серии)	1		
22	Углубленная техника: удар сверху справа(диагональ)	1		
23	Удар сверху справа вдоль линии	1		
24	Удар сверху слева (тыльной стороной)	1		
25	Удар сверху закрытой стороной над головой	1		
26	Контроль точности ударов сверху (5 попыток в цель)	1		
27	Обучение полу-смешу (без прыжка)	1		
28	Смеш с собственного подброса	1		
29	Смеш с подачи партнера (с перемещением)	1		
30	Упражнение «Забей смешем» (из зоны атаки)	1		
31	Подставка у сетки (блок)	1		
32	Откидка («бросок» под сетку)	1		
33	Скидка по диагонали у сетки	1		
34	Мини-игра «Сеточный бой» (только сеточные удары)	1		
35	Тактика одиночной игры: возврат в центр после удара	1		
36	Смена ритма: чередование высоких и коротких ударов	1		

37	Игры до 11 очков с заданием (разная траектория)	1		
38	Анализ позиционных ошибок в одиночной игре	1		
39	Тактика парной игры: «вертикаль» (один у сетки, другой сзади)	1		
40	Тактика парной игры: «горизонталь» (бок о бок)	1		
41	Упражнения на перестроение после удара	1		
42	Парная игра до 15 очков (смена тактических схем)	1		
43	Обманный удар: имитация смеша-укороченный	1		
44	Обманный удар: задней линии («сброс»)	1		
45	Выполнение обманного удара в игровой ситуации	1		
46	Жесты судьи (аут, подача, смена сторон)	1		
47	Заполнение судейского протокола	1		
48	Ролевая игра «Судья- игрок»	1		
49	Круговая тренировка №2 (развитие выносливости, ловкости)	1		
50	Сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП	1		
51	Подготовка к соревнованиям отработка подач и приема	1		
52	Товарищеские встречи (одиночные) до 11 очков	1		
53	Товарищеские встречи (парные) до 15 очков	1		
54	Мини-турнир внутри группы (предварительные игры)	1		
55	Финальные игры турнира. Подведение итогов	1		
56	Повторение техники ударов сверху (справа, слева)	1		
57	Повторение сеточных ударов (подставка, откидка)	1		
58	Зачет по технике: подача, удар с задней линии, удар у сетки	1		
59	Игра с тренером до 10 очков (оценка тактики)	1		
60	Теоретический зачет (правила, жесты, тактика)	1		
61	Комплекс зачет (техника +теория)	1		
62	Подвижные игры с ракеткой («Передай волан» эстафеты)	1		
63	Эстафета «Пронеси и волан на ракетке» (полоса препятствий)	1		
64	ОФП: бег 300м, прыжки через скакалку	1		
65	СФП: «звездочка» -удары в 4 угла площадки	1		
66	Парная игра с разбором тактических действий	1		
67	Одиночная игра на счет (до 21 очка)	1		
68	Анализ лучших моментов года. Награждение	1		

4. Содержание учебного плана

Программа рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения (стартовый уровень) - формирование базовой техники и правил игры, развитие общей координации и интереса к бадминтону.

2 год обучения (базовый уровень) - закрепление и совершенствование технико-тактических действий, развитие специальных физических качеств, подготовка к соревновательной деятельности.

5. Комплекс организационно – педагогических условий реализации АДОП

5.1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
1 сентября	25 мая	34 недели

Сроки реализации АДОП

Сроки реализации	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год
1 год	1 сентября	По мере реализации программы	34	68

Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 40 минут	Занятия проводятся в течение всего года, кроме каникул. В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий

Формы обучения, сроки реализации и режим занятий

Форма обучения – очная.

Для успешного выполнения программы используются следующие формы работы: групповая, индивидуальная и фронтальная.

Виды занятий:

практические занятия (тренировки, игры, упражнения);

теоретические занятия (рассказ, беседа, показ);

участие в соревновательных и контрольных играх внутри группы и школы.

Минимальная наполняемость группы - 7 человек, максимальная -15 человек. Группа может комплектоваться из девочек и мальчиков. Необходимо предоставление справки от врача с разрешением на занятия данным видом спорта.

Для тренировок предусмотрена форма: шорты, футболка, гетры, спортивная обувь. На занятиях используется безопасный инвентарь: облегчённые ракетки, нейлоновые воланы, мягкие конусы для разметки.

5.2. Виды и формы аттестации обучающихся

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг развития и адаптации обучающихся, на основании которого делаются выводы о результатах прохождения программы. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет обучающимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Оценочные задания составляются с учетом уровня развития обучающихся и разной степени освоения ими программного материала таким образом, чтобы результат их решения и актуальный уровень развития и образования обучающегося сравнивался только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы неприемлемо.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Программа предусматривает **следующие формы контроля:**

Входной контроль Сентябрь (первые 2 занятия) Собеседование, наблюдение, простейшие двигательные пробы (удержание волана, бросок, бег 15 м) Выявить исходный уровень физической подготовленности, интерес к бадминтону, индивидуальные особенности

Текущий контроль На каждом занятии Педагогическое наблюдение, устные рекомендации, выполнение пробных заданий, коллективное обсуждение Оценить степень усвоения материала на каждом этапе, своевременно скорректировать действия обучающегося

Промежуточный контроль Декабрь – январь (3–4 занятия) Сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП, учебная игра до 5 очков, тестирование по правилам (устное с опорой на картинки) Определить динамику развития физических качеств и технических навыков за первое полугодие

Итоговый контроль Апрель – май (последние 3–4 занятия) Повторная сдача контрольных нормативов, итоговый турнир (одиночная или парная игра), комплексное тестирование знаний и умений Оценить уровень освоения программы за год, определить личностный и двигательный прогресс каждого обучающегося.

Формы фиксации результатов:

- Индивидуальная карта обучающегося (фиксация цифровых и качественных показателей на входе, промежуточном и итоговом этапах).
- Протоколы контрольных упражнений и соревнований.
- Портфолио достижений (грамоты, дипломы, фотографии, отзывы).
- Педагогический дневник наблюдений (фиксация личностных изменений).

5.2. 1. Способы определения результативности обучения:

- 1) педагогическое наблюдение;
- 2) выполнение контрольных нормативов;
- 3) тестирование на знание правил игры осуществляется по окончании освоения программы в соответствии с приложением № 1.

Текущая диагностика и контроль	декабрь
Итоговая диагностика и контроль	апрель - май

Диагностика результатов выверяется в виде тестов и контрольных упражнений, которые проводятся 2 – 3 раза в течение всего учебно-тренировочного годового цикла. В конце учебного года все учащиеся группы сдают контрольные зачеты по общей физической подготовке.

5.2.2. Критерии оценки планируемого результата

Критерии оценивания предметных результатов	Критерий Низкий уровень (требуется помощь) Средний уровень (выполняет с подсказкой) Высокий уровень (выполняет самостоятельно) Правильный хват ракетки Не держит ракетку, хват неверный Держит, но периодически сбивается Верный хват, меняет по заданию Выполнение стоек и перемещений Не ориентируется, падает Приставной шаг с ошибками, теряет равновесие Уверенные перемещения, сохраняет стойку Жонглирование воланом (на месте) Менее 3 ударов подряд 3–6 ударов подряд 7 и более ударов подряд Подача (высоко-далёкая) Не перебрасывает сетку Перебрасывает, но неточная Стабильно перебрасывает, попадает в зону Приём подачи Не успевает к волану Принимает 1 из 3 попыток Принимает 3 из 5 попыток Игра в паре Мешает партнёру, не понимает зон Понимает, но забывает подстраховать Соблюдает зоны, подстраховывает Знание правил (опрос) Не отвечает или ошибки на все вопросы Отвечает на половину вопросов Отвечает на большинство вопросов
Критерии оценивания личностных результатов	Критерий Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень Интерес к занятиям Отказывается, пассивен Интерес ситуативный, нужна стимуляция Устойчивый интерес, сам берёт инвентарь Соблюдение дисциплины Нарушает правила, мешает другим Соблюдает после напоминания Соблюдает без напоминаний Взаимодействие в коллективе Конфликтует, не помогает Помогает по просьбе Предлагает помощь, уступает Контроль эмоций Часто агрессия, плач, отказ от игры Не всегда сдерживается, но быстро успокаивается Сдерживает эмоции, соблюдает. Отношение к успехам/неудачам Бросает игру при проигрыше Переживает, но продолжает Анализирует, радуется за других.
Критерии оценивания метапредметных результатов	Критерий Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень Способность следовать инструкции Не понимает или игнорирует Выполняет после показа Выполняет по словесной инструкции Самооценка (сравнение с собой) Не видит прогресс Видит с помощью педагога Самостоятельно замечает улучшения Готовность к взаимодействию в паре Играет один, не передаёт Иногда выполняет пару с подсказкой Умеет договариваться, меняется ролями

5.2.3 Критерии оценивания достижения личностных результатов

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Предметный результат			
Владение техникой	Не умеет	Умеет с помощью	Умеет

основных упражнений		педагога	
Самостоятельное выполнение комплексов упражнений	Не может	Может с мощью	Может (в том числе провести для учащихся)
Техника безопасности	Не соблюдает	Соблюдает с помощью инструкций	Знает и соблюдает
Взаимодействие в коллективе	Не взаимодействует, провоцирует конфликты	Взаимодействует, но создает конфликтные ситуации	Взаимодействует со всеми, не создает конфликтные ситуации
Контроль своих эмоций	Не контролирует	Не всегда контролирует, проявляет агрессию	Контролирует, без агрессии
Отстаивание точки зрения	Не высказывает свою точку зрения	Пытается отстаивать	Отстаивает
Соблюдение рабочей дисциплины	Не хочет соблюдать	Соблюдает после замечаний	Подготавливает и соблюдает без напоминаний
Личностный результат			
Упорство в выполнении заданий	Не выполняет	Не всегда выполняет	Выполняет, стараясь выполнить всю программу
Проявление инициативности			
Оказание помощи сверстникам в выполнении творческих работ	Не помогает	Помогает, по просьбе	Предлагает помощь
Бережное отношение к инвентарю	Не бережет свое и портит чужое	Бережет свое, но портит чужое	Бережет свое и чужое

5.3. Программа воспитания МБОУ «Ш –И поселка Эгвекинот»

АДОП «Бадминтон» разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот», что позволяет соединить на практике обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель и задачи воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Общая цель воспитания в МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» – личностное развитие обучающихся, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно - пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр.

Модуль Классное руководство. Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование и поддержка участия объединения «Бадминтон» в общешкольных ключевых делах;
- 2) оказание помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий через беседы, создание игровых ситуаций;
- 3) акции различной тематики, выполнение совместных поручений, подготовка к мероприятиям и предметным неделям, оформление выставок и презентаций, выпуск стенгазет;
- 4) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); поощрение активных участников мероприятий и турниров по бадминтону;
- 5) проведение часов общения, воспитательных часов, уроков нравственности, сюжетно-ролевых игр.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- 1) регулярное информирование родителей об успехах и проблемах в обучении детей, о жизни группы;
- 2) помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогическими работниками;
- 3) привлечение членов семей к организации и проведению соревнований по бадминтону (например, семейные турниры).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Совместно педагогами и детьми планируются, готовятся, проводятся и анализируются коллективные творческие дела.

На школьном уровне: общешкольные праздники, спортивные фестивали, ежегодный турнир по бадминтону «Вола́н – 2027», участие в Дне здоровья, неделе спорта.

На внешкольном уровне: социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, спортивно-оздоровительной направленности), показательные выступления по бадминтону для родителей и гостей школы.

На уровне группы: участие каждого обучающегося в подготовке и проведении внутригрупповых соревнований, мастер-классов, праздников.

На индивидуальном уровне: вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела в доступной для него роли (участник, помощник судьи, зритель-болельщик); обучение навыкам выполнения роли; наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности,

спортивно-оздоровительной направленности, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На уровне классов: участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение итогового участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в доступной для него роли;
- 2) обучение и индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков выполнения роли, в подготовке, проведении и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагога по профориентации включает знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию систематических профессиональных проб.

Задача – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда с учётом ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив трудовой занятости.

Виды и формы деятельности: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

Цель профориентации обучающихся — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий наши педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий.

Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Значительным

профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией». Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессии прошлого и профессии будущего», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе. Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- 1) мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 6-х классов;
- 2) индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Я - волонтер!», – это добровольное, самоуправляемое/соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Объединение «Я - волонтер!» создано с целью воспитания гражданских и патриотических чувств детей и подростков; поддержки социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; развития социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков; предоставления возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.

Основными направлениями деятельности объединения «Я - волонтер!» являются: - оказание социально-бытовых услуг нуждающимся из малообеспеченных, неблагополучных семей обучающихся; - помощь инвалидам и пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и временно проживающих в реабилитационном центре;

участие в организации досуговой деятельности обучающихся;

организация праздничных, торжественных мероприятий;

облагораживание пришкольной территории;

участие в районных, областных благотворительных и профилактических акциях.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом «Расстрелянное детство»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители Воспитатели

(Беслан).			
Неделя безопасности (ПДД, пожарная безопасность, учебно-тренировочная эвакуация)	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители Воспитатели Учитель ОБиЗР
Презентация работы кружка «Бадминтон»	5 -6 класс	сентябрь	Руководитель кружка Пузанов С.М.
Презентация работы кружка «Волшебные спицы» - «Вязание доступно всем!»	8 класс	сентябрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Оценка уровня воспитанности обучающихся – методика Н.П. Капустина	5-9 классы	сентябрь (входная диагностика)	Классные руководители
Турнир по шашкам «Шашечные дороги»	5-9 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
Социально-психологическое тестирование (ЕМ – СПТ)	7-9 классы	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя»	5 – 9 классы	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители Воспитатели
Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом «ДА! Здоровому образу жизни»	5 – 9 классы	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
Соревнование по волейболу	6 – 9 классы	октябрь	Учитель физической культуры
Акция «Милосердие» - Международный день пожилых людей.	5 – 9 классы	октябрь	Воспитатели
Всероссийский конкурс рисунков «Дорожная безопасность»	5 – 9 классы	октябрь	Учитель ИЗО Воспитатели
В рамках профориентационной работы виртуальная экскурсия «Трикотажное ателье»	6 – 9 классы	октябрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Турнир по бадминтону	5 – 6 классы	октябрь	Пузанов С.М., педагог дополнительного образования
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Я и интернет»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители
День гражданской обороны	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Викторина ко Дню народного единства «Я гражданин России»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Соревнования по баскетболу «Золотой мяч»	6 – 9 классы	ноябрь	Учитель физической культуры
Международный день толерантности «Мы все вместе – одно целое»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Правовая неделя	5 – 9 классы	ноябрь	Социальный педагог
Выставка плакатов «Курение – зло»	5 – 9 классы	ноябрь	Учитель ИЗО, воспитатели
Агитбригада, посвященная Дню отказа от курения.	5 – 9 классы	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

«День Чукотки» - веселые переменки Конкурс рисунков «Моя Чукотка»	5 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Мастер – класс «Волшебный клубок»	6-8 классы	декабрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Тренинг, деловая – игра, посвященная Дню борьбы со СПИДом. Акция «Ленточка здоровья»	5 – 9 классы	декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Соревнования по северному многоборью	5 – 9 классы	декабрь	Учитель физической культуры
Единый урок «День Конституции РФ»	8 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Президентские состязания «Стартуют все!»	5 – 9 классы	декабрь	Учитель физической культуры
Проведение мероприятий по безопасности «Зима прекрасна, когда безопасна»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители Воспитатели Учитель ОБиЗР
Конкурс плакатов «Новый год-2027»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Открытое занятие по бадминтону «Приглашаем на занятие»	5 – 6 классы	декабрь	Пузанов С.М., педагог дополнительного образования
Мастерская Деда Мороза. Выставка новогодних композиций «Зимний букет»	5 – 9 классы	декабрь	Учителя труда (технологии) Классные руководители Воспитатели
Новогоднее представление «Приключения 2027 начинаются»	5 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944г)	5 – 9 классы	январь	Учитель истории
Игры по ГО и ЧС	5 – 9 классы	январь	Учителя труда (технологии) Учитель физической культуры
Спортивно – оздоровительный праздник «Стартинейджер»	5 – 9 классы	январь	Учитель физической культуры
Правовая неделя	5 – 9 классы	январь	Социальный педагог
Рождественский турнир по бадминтону	3-7 классы	январь	Учитель физической культуры
Общешкольное празднование «День защитника Отечества»	5 – 9 классы	февраль	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Отряд волонтеров «Амулет воинам СВО»	3 – 8 классы	февраль	Руководитель кружка Толоева О.А.
Урок мужества «15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	5 – 9 классы	февраль	Учитель истории
Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Аты-баты, шли солдаты»	5 – 9 классы	февраль	Учитель физической культуры
Смотр строя и песни	5 – 9 классы	февраль	Педагог-организатор, Учитель физкультуры Классные руководители

			Воспитатели
Проведение учений по эвакуации учащихся из здания школы при ЧС	5 – 9 классы	февраль	Учитель ОБиЗР
Праздничный концерт «Международный женский день».	5 – 9 классы	март	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Спортивно – развлекательное мероприятие «Зимние забавы»	5 – 9 классы	март	Учитель физической культуры
Интерактивная игра в день борьбы с наркоманией.	5 – 9 классы	март	Социальный педагог Педагог – психолог
Акция «Белая ромашка»	5 – 9 классы	март	Социальный педагог Педагог – психолог
Соревнования «Мы выбираем ГТО!»	5 – 9 классы	март	Учитель физической культуры
Правовая неделя	5 – 9 классы	март	Социальный педагог
Спортивный праздник «Будь здоров!»	5 – 9 классы	апрель	Социальный - педагог, воспитатели, учитель физической культуры
Единый гагаринский урок «День космонавтики»	5 – 9 классы	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Мир космоса»	5 – 9 классы	апрель	Воспитатели
День воссоединения Крыма и России	7 – 9 классы	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБиЗР	5 – 9 классы	апрель	Учитель ОБиЗР
Первенство школы по бадминтону (финал)	5 – 6 классы	апрель	Учитель физической культуры
Неделя трудового воспитания, выставка работ участников кружков	3 – 9 классы	апрель	Руководители кружков
Оценка уровня воспитанности обучающихся – методика Н.П. Капустина	5-9 классы	май (выходная диагностика)	Классные руководители
1 мая – праздник Весны и Труда. Трудовой десант «Если не мы, то кто» Фотоколлаж «Мир. Труд. Май»	5 – 9 классы	май	Воспитатели
Отчетная выставка работ обучающихся «Разноцветный калейдоскоп»	3 – 9 классы	май	Руководители кружков
Первенство школы «Бадминтон – игра каждого!» (итоговое)	5 – 6 классы	май	Пузанов С.М., педагог дополнительного образования
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5 – 9 классы	май	Учитель физической культуры
Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы «И помнит мир спасенный». Акция «Окна Победы»	5 – 9 классы	май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 – 9 классы	май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
По малой Родине моей	5 – 9 классы	1 раз в неделю	Н.В. Дайнзанова
Билет в будущее	7,8 классы	1 раз в неделю	И.В. Елизарова
Информатика	5,6 классы	1 раз в неделю	Г.А. Перепелкина
По делам несовершеннолетних	7,8 классы	1 раз в неделю	И.В. Елизарова
Я в этом мире	5,6 классы	1 раз в неделю	Чертановская О.И.

Знакомство с профессиями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная работа педагога – психолога с учащимися 8-9 класса «Человек и профессия»: психологическая диагностика, профориентационные тренинги, беседы, просмотр видео материалов.	8 – 9 классы	В течение года	Педагог – психолог
Мастер – класс «Волшебный клубок»	6-8 классы	декабрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Профориентационная работа педагога – психолога с учащимися 5-7 классы «Человек и профессия»: беседы, просмотр презентаций, игры	5-9 классы	В течение года	Педагог– психолог
Классные и воспитательские часы «Мир профессий»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия и в организации г.о. Эгвекинот.	8-9 классы	В течение года	Социальный – педагог Педагог – психолог
Посещения Дня открытых дверей Чукотского полярного техникума.	8-9 классы	В течение года	Социальный – педагог Педагог – психолог
Выставка «Декоративно-прикладное искусство»	5-9 классы	апрель	Учителя труда (технологии)
Участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	7-9 классы	октябрь - апрель	Учителя труда (технологии)
Образовательные путешествия и походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Физкультурно – спортивный праздник «Туристическая тропа!»	5 – 9 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
Экскурсия в музей	5 - 9 классы	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Посещение концертов в городском Доме культуры	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
В рамках профориентационной работы виртуальная экскурсия «Трикотажное ателье»	6 – 9 классы	октябрь	Руководитель кружка Толоева О.А.
Сезонные экскурсии на природу	5 - 9 классы	сентябрь – октябрь	Классные руководители Воспитатели
Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Субботник Трудовой десант школы «Чистый двор»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5 - 9 классы	В течение года (в плане ключевые общешкольные	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители

		дела)	Воспитатели
Праздничные украшения кабинетов, окон кабинетов и коридоров.	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
Рассадка новых клумб цветов в кабинетах и коридоров.	5 - 9 классы	В течение года	Воспитатели
1 мая – праздник Весны и Труда. Трудовой десант «Если не мы, то кто»	5 - 9 классы	май	Классные руководители Воспитатели
Разработка дидактического, раздаточного материала	5 - 9 классы	В течение года	Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители Воспитатели
Работа с родителями			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 – 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 - 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт (schoolozerny): размещение информации школьных новостей;	5 - 9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Индивидуальные консультации	5 - 9 классы	По запросу	Классные руководители Воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания детей.	5 – 9 классы	По плану Совета	Социальный педагог, педагог – психолог
Информирование родителей (законных представителей) проживающих за пределами г. о. Эгвекинот о результатах мед.осмотров, правонарушениях, постановке, снятии с учета ПДН, ВШУ, и др	5 - 9 классы	В течение года	Социальный педагог
Социально-педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, организация встреч со специалистами служб профилактики г. о. Эгвекинот.	5 - 9 классы	По запросу	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

5.5. Наличие необходимых материально – технических условий для реализации программы

5.5.1. Перечень оборудования

1. ракетки для бадминтона– 15 шт.
2. воланы нейлоновые – 30 шт.
3. сетка бадминтонная– 2 шт.

- 4 стойки для сетки – 2 пары
5. конусы разметочные – 5 шт.
6. мячи гимнастические – 5 шт.
7. резиновые амортизаторы- 5 шт.
8. мячи набивные (масса 1, 2 кг) – 5 шт.

5.5.2.Наличие кадрового обеспечения программы: педагог дополнительного образования Пузанов Сергей Михайлович

5.5.3. Литература

1. Барчукова Г.В., Ивашин А.А. Бадминтон: типовая программа спортивной подготовки (этап начальной подготовки): методическое пособие / Г.В. Барчукова, А.А. Ивашин; Министерство спорта РФ. – М.: Советский спорт, 2021. – 112 с.
2. Турманидзе В.Г., Турманидзе А.В. Учимся играть в бадминтон / В.Г. Турманидзе, А.В. Турманидзе. – М.: Чистые пруды, 2019 (переиздание). – 32 с.: ил. – (Библиотека «Первого сентября». Серия «Спорт в школе», вып. 25).
3. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. – М.: Юрайт, 2023. – 156 с.
4. Токарская Л.В., и др. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для вузов / Л.В. Токарская – М.: Юрайт, 2022.
5. Барабаш О. и др. Модели внеурочной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / О. Барабаш и др. – 2022.
6. Мозговой В.М., Мозговая Е.А. Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта: методическое пособие / В.М. Мозговой, Е.А. Мозговая. – М.: Школьная книга, 2018. – 128 с.

5.7. Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru– раздел «Адаптивная физическая культура»: <https://elibrary.ru>
2. Журнал «Адаптивная физическая культура»: <http://www.afkonline.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – раздел «Адаптивная физическая культура и спорт»: <https://urait.ru>
4. Портал «Образование без границ» – методические материалы по работе с детьми с ОВЗ: <http://edu-open.ru>

Приложение № 1

Контрольные нормативы для определения технической подготовленности в бадминтоне

№ п/п	Контрольные упражнения	12 лет	13 лет	14 лет
1.	Набивание (жонглирование) волана, кол-во раз	8-12	10-15	12-18
2.	Передвижение в четыре точки из центра площадки (приставным, крестным и простым шагом), переноса воланы в каждый угол площадки	10	11	12
3.	Выполнение короткой передачи волана из правой передней зоны площадки в левую переднюю зону (по диагонали), кол-во раз	8–10	10–12	12–14
4.	Выполнение короткой подачи открытой	4–6	5–7	6–8

	стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов, кол-во раз			
5.	Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов, кол-во раз	4–6	5–7	6–8
6.	Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию площадки, кол-во раз	3–5	4–6	5–7
7.	Выполнение атакующего удара «смеш» по прямой линии в среднюю зону площадки, кол-во раз	–	4–5	5–6

Приложение № 2

Тест на знание правил игры в бадминтон

Фамилия, имя обучающегося _____

Ф.И.О. педагога _____

1. До скольких очков играют в бадминтон?

А. 21

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

А. 5,18 м х 13,4 м

Б. 6,18 м х 13,4 м

- В. 7,18 м х 13,4 м
4. Смена сторон.
- А. По окончании первого гейма;
- Б. Перед началом третьего гейма
- В. Оба ответа верны**
5. В какой стране зародился бадминтон?
- А. Индия**
- Б. Англия
- В. США
6. Какая высота сетки в бадминтоне?
- А. 180 см
- Б. 155 см**
- В. 128 см
7. Как называется мячик для бадминтона?
- А. Волан**
- Б. Теннисный мячик
- В. Шарик
8. Как должен подающий наносить удар ракеткой
- А. Сверху-вниз
- Б. Снизу-вверх**
- В. На уровне пояса
9. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?
- А. С правого**
- Б. С левого
- В. С передней зоны
10. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?
- А. Есть
- Б. Нет**
- В. Есть, если промахнулся по волану
11. Основные физические качества бадминтониста?
- А. Выносливость**
- Б. Гибкость
- В. Оба качества

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042399

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 09.12.2025 по 09.12.2026