

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»**

689201 Чукотский автономный округ, Иультинский район, п. Эгвекинот, ул. Полярная, дом.4 корпус А
ИНН 8704004045; КПП 870401001, ОГРН 1058700001612
Тел. 8-427-34-57-1-28; факс 8-427-34-57-1-28
E-mail: schoolkozerniy@rambler.ru

ОБОБРЕНА
на заседании МО учителей
протокол от 24.08.2026 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР
_____ (Перепелкина Г.А.)
от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Ш – И
поселка Эгвекинот»
от 26.08.2026 г. № 80 - од

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету « География»
для обучающихся с нарушением интеллекта
7 класс
на 2026 – 2027 учебный год**

Автор – составитель
Т.М. Швыркова,
учитель географии

2026 г.
Эгвекинот

Пояснительная записка

1.1. Введение

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с нарушением интеллекта составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта и на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026);

- Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

- СП 2.4.2.4283-26, утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19.

Адаптированная рабочая программа «География» реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа – интернат поселка Эгвекинот», в котором обучаются дети с нарушением интеллекта.

1.2. Общая характеристика учебного предмета «География»

География как учебный предмет в коррекционной школе для обучающихся с нарушением интеллекта имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор обучающихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально – экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с нарушением интеллекта, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География дает материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

1.3. Цели и задачи изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение **следующих целей:**

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций.

Основные задачи современного школьного курса географии:

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с нарушением интеллекта. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Особенности психического развития обучающихся с нарушением интеллекта обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

1.4. Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе основного общего образования учебный предмет «География» является обязательным учебным предметом.

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Мир природы и человека», «Природоведение».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» в 7 классе отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

1.5. Целевая аудитория: программа рассчитана на обучение детей с нарушением интеллекта (и инвалидностью), прошедших ПМПК и имеющих следующие категории нарушений:

Категория нарушений	Степень тяжести течения заболевания	Описание тяжести нарушения
обучающиеся с нарушением интеллекта	F 70	задержанное, неполное эмоциональное развитие, снижение навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности)

1.6. Содержание учебного предмета «География» 7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (15 ч)

1. Карты России (физическая и политико-административная карты). Повторение.
2. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России.
3. Европейская и азиатская части России.
4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.
5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
6. Типы климата.
7. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.
8. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.
9. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения.
10. Народы России.
11. Промышленность — основа хозяйства, ее виды.
12. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
13. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.
14. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.
15. Карта природных зон России.

Пр. р. № 1 «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России»

Пр. р. № 2 «Месторождения полезных ископаемых»

Пр. р. № 3 «Крупные города России»

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Природные зоны России (53 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

16. Положение на карте. Моря и острова.
17. Климат. Особенности природы.
18. Растительный и животный мир. Охрана природы.

19. Население и его основные занятия.

20. Северный морской путь.

Пр. р. № 4 «Нанесение на контурные карты изученных объектов»

Межпредметные связи

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Различение цветов и оттенков (изобразительная деятельность).

Зона тундры (8 ч)

21. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

22. Климат. Водоемы тундры.

23. Особенности природы. Растительный мир.

24. Животные тундры.

25. Хозяйство. Население и его основные занятия.

26. Города России.

27. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

28. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Пр. р. № 5 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»

Межпредметные связи

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Различение цветов и оттенков (изобразительная деятельность).

Лесная зона (18 ч)

29. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

30. Климат. Особенности природы.

31. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

32. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

33. Смешанные леса.

34. Лиственные леса.

35. Животный мир лесной зоны.

36. Пушные звери.

37. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

38. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

39. Города Центральной России.

40. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

41. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

42. Западная Сибирь.

43. Восточная Сибирь.

44. Дальний Восток.

45. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

46. Обобщающий урок по лесной зоне.

Пр. р. № 6 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»

Пр. р. № 7 «Нанесение на контурные карты изученных объектов»

Пр. р. № 8 «Крупные города Северо-Западной России»

Межпредметные связи

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Различение цветов и оттенков (изобразительная деятельность).

Степи (8 ч)

47. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.
48. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
49. Растения зоны степей.
50. Животный мир степей.
51. Хозяйство.
52. Население и его основные занятия.
53. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.
54. Охрана природы зоны степей.

Пр. р. № 9 «Нанесение на контурные карты изученных объектов»

Межпредметные связи

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Различение цветов и оттенков (изобразительная деятельность).

Полупустыни и пустыни (6 ч)

55. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.
56. Климат. Реки. Охрана природы.
57. Растительный мир и его охрана.
58. Животный мир. Охрана животных.
59. Хозяйство. Основные занятия населения.
60. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Межпредметные связи

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Различение цветов и оттенков (изобразительная деятельность).

Субтропики (2 ч)

61. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.
62. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Пр. р. № 10 «Нанесение на контурные карты изученных объектов»

Межпредметные связи

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Различение цветов и оттенков (изобразительная деятельность).

Высотная поясность в горах (6 ч)

63. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.
64. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.
65. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск).
66. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск.
67. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.
68. Обобщающий урок по географии России.

Пр. р. № 11 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах»

Межпредметные связи

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Различение цветов и оттенков (изобразительная деятельность).

1.7. Тематическое планирование учебного предмета «География» 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Целевая установка	Основные понятия
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира	1	Формировать у обучающихся представления географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте	Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн
2	Европейская и азиатская части России	1	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ
3	Административное деление России	1	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.
4	Разнообразие рельефа	1	Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.	Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья , низменности и горы России
5	Полезные ископаемые. Их		Повторить и закрепить знания о полезных	Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения

	основные месторождения		ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны	полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых
6	Климат России	1	Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ.	Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата.
7	Водные ресурсы России. Их использование	1	Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края	Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России
8	Население России. Народы России	1	Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Россия – многонациональное государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи
9	Промышленность – основа хозяйства. Её отрасли.	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями
10	Сельское хозяйство. Его	1	Формировать первоначальное	Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства:

	отрасли		представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании.	земледелие и животноводство
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии	Европейской и азиатской части России Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика Европейской и азиатской части России.
12	Природные зоны России Введение. Размещение природных зон на территории России	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Природные условия на территории России. Различия в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России.
13	Карта природных зон России	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Природные условия на территории России. Различия в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России Природа Северных морей.
15	Климат	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.

			уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.	
16	Растительный и животный мир	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края
17	Население и его основные занятия	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики.
18	Северный морской путь	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах. России	История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики.
19	Зона тундры. Положение на карте.	1	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа	Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых.

			географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
20	Климат. Водоёмы тундры	1	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка
21	Растительный мир	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры.
22	Животный мир тундры	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера.	Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны
24	Города: Мурманск, Архангельск	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить	Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство,

			школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	население, достопримечательности изучаемых городов
25	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города Европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов
26	Экологические проблемы Севера.	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам

28	Климат	1	Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны
29	Реки, озёра, каналы	1	Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Воспитывать бережного отношения к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги
31	Смешанные и лиственные леса	1	Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края
32	Животный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.
33	Пушные звери	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах

			зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	
34	Значение леса	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России
36	Города Центральной России	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа	Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации

			географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
38	Города Северо – Западной России: г. Санкт – Петербург, г. Архангельск	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности
40	Западная Сибирь	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири
41	Восточная Сибирь	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири
42	Дальний Восток	1	Продолжить формирование представлений	Дальний Восток. Географическое положение.

			обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1	Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России. Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий	Лесная зона. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы
45	Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в	Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.

			контурных картах	
46	Растительный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны	Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей
47	Животный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных, Красная книга
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности

			контурных картах	
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности
52	Охрана природы зоны степей	1	Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России
53	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне
54	Климат. Реки	1	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник
55	Растительный мир	1	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями	Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь

			растительного мира изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
56	Животный мир	1	Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники
57	Население и его основные занятия	1	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции
58	Города зоны пустынь и полупустынь	1	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений	Крупные города зоны пустынь и полупустынь.: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности
59	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	Географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь
60	Зона субтропиков. Положение на карте	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с	Географическое положение зоны субтропиков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития

			географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма. Продолжить формировать навыки бережного отношения к своему здоровью	Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма
62	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	1	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с городами - курортами. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий	Города-курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск
63	Высокая поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата.	Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель

			Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.	
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный
65	Города и экологические проблемы Урала	1	Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Расширять представления школьников о городах РФ. Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.
66	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами	Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения

			региона. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с горами Восточной Сибири. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники.
68	Обобщающий урок по географии России	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России» Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России

1.8. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» по итогам обучения в 7 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
минимальный уровень	достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: название своего государства, его столицы; названия природных зон России; типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; правила поведения в природе. Обучающиеся должны уметь: показывать границы России на физической карте РФ; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя на природе	Обучающиеся должны знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. правила поведения в природе: названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Обучающиеся должны уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании. Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами поставленной учителем; формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.; формирование

	этнической и национальной принадлежности; воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании. Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).	уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
--	--	--

1.9. Контрольно – измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы учебного предмета «География» 7 класс.

Виды и формы контроля:

- 1) устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
- 2) тематическое тестирование;
- 3) практические работы;
- 4) индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания);
- 5) устные ответы учащихся небольшого объема, ответы на вопросы (как устные, так и письменные);
- 6) составление схем, рисунков в тетради.

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом.

Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

Итоговый промежуточный контроль предусмотрен в виде небольших тестов, которые проводятся в конце четверти и занимают 10 минут от урока.

При выполнении некоторых заданий ученики могут воспользоваться атласом. Слабые ученики выполняют половину теста или же задания с рабочей тетради на усмотрение учителя.

Темы для итоговой промежуточной аттестации: 7 класс: «Россия – на физической карте».

Критерии оценки тестовых заданий:

правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»

правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»

правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»

правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За устные ответы:

оценка «5» ставится, если	ученик ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно; полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины; для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.
оценка «4» ставится, если	ученик ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта; раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий; ответ самостоятельный, с наводящими вопросами; допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

оценка «3» ставится, если	ученик испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте; основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий
оценка «2» ставится, если	ученик не умеет ориентироваться на карте, не находит и не показывает объекты на карте; основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии

2. Ресурсное обеспечение учебного предмета «География» 7 класс

2.1. Перечень оборудования

2.1.1. Для обучающихся:

1) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: С приложением. - Рекомендовано МОиН РФ. - 16-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2025 г. (ФГОС ОВЗ).

2) Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-6-е изд. - М.: Просвещение, 2025 г. - 127с.- (ФГОС ОВЗ).

2.1.2. Для учителя:

1) Т.А. Бороздина Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Москва гуманитарный издательский центр «Владос».

2) Наглядные пособия:

2.1) Животный мир материков.

2.2) Евразия (наглядное пособие) Е.М. Курашева

2.3) Тихий и Индийский океаны (комплексная карта)

2.4) Атлантический океан (комплексная карта, наглядное пособие)

2.5) Африка. Политическая карта (наглядное пособие)

2.6) Северная Америка. Животный мир материков (наглядное пособие)

2.7) Тихий и Индийский океаны. Комплексная карта (наглядное пособие)

2.8) Атлантический океан. Комплексная карта (наглядное пособие)

2.9) Животный мир материков. Южная Америка (наглядное пособие)

2.10) Растительный мир материков. Австралия (наглядное пособие)

2.11) Океаны (плакат)

2.3) Компас ученический 10 шт.

2.4) Глобус ученический: масштаб 1:80.000.000. – 1 шт. масштаб 1:115.000.000. – 3 шт.

2.3. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Географическая оболочка	Библиотека	ФГИС	«Моя школа»	—
	lesson.academycontent.myschool.edu.ru/08/07			
Введение. География – наука о планете Земля	Библиотека	ФГИС	«Моя школа»	—
	lesson.academycontent.myschool.edu.ru/08/05			
История географических открытий	Библиотека	ФГИС	«Моя школа»	—
	lesson.academycontent.myschool.edu.ru/08/05			
Численность населения	Библиотека	ФГИС	«Моя школа»	—
	lesson.academycontent.myschool.edu.ru/08/07			
Южные материки	Библиотека	ФГИС	«Моя школа»	—

	lesson.academycontent.myschool.edu.ru/08/07
История формирования и освоения территории России	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/08/08
Природные условия и ресурсы России	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/08/08
Общая характеристика хозяйства России	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academycontent.myschool.edu.ru/08/09

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042399

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 09.12.2025 по 09.12.2026