

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекино»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекино»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей –
предметников

Рекомендовано к
утверждению

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Руководитель МО учителей
– предметников

И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР

Г.А. Перепелкина

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ
«Ш – И поселка Эгвекино»
от «28» августа 2023 г. № 76

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

«Логопедические занятия»

начальное общее образование, 2-4 класс

Составитель программы:
Елизарова Ирина Валентиновна,
учитель-логопед

ГО Эгвекино
2023 г.

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Распоряжение Министерства Просвещения России от 22. 01.2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году».
6. Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Школа – интернат поселка Эгвекинот» на 2023-2024 учебный год.
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.

Адаптированная рабочая программа «Логопедические занятия» по содержательной, тематической направленности является коррекционно-развивающей; по функциональному назначению - прикладной; по форме организации – подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Программа имеет под собой методологические и теоретические основания и разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Мазановой Е.В. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Цель Предупреждение и коррекция нарушений произношения, письма и чтения, обеспечение освоения обучающимися АООП, активизация познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий

Задачи:	Образовательные задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;• формировать умения анализировать слова по звуковому составу;• формировать умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
----------------	---

	<p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв; • развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие; • развивать навык звуко-буквенного анализа слов; • развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дисциплинированность.
--	---

3. Место учебного предмета в учебном плане

Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) требует организации специальной логопедической работы. Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся. Длительность индивидуального занятия 10-15 минут, подгруппового занятия 25-35 минут. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпа -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;

- развитие связной речи.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Количество часов, указанных в программе, выбирается в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

2 класс - 3 часа в неделю (105 часов)

3 класс - 3 часа в неделю (105 часов)

4 класс – 3 часа в неделю (105 часов)

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результаты обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждого полугодия отслеживается динамика речевого развития обучающихся

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 1-4 классах направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
-

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Календарно тематическое планирование 2 класс 3 часа в неделю (105 часов)

№	Тема	количество часов	Дата
1.-8.	Первичная диагностика речевого развития и нарушений речи. Заполнение речевых карт.	8	
9.	Гласные звуки.	1	
10.	Узнавание гласного звука на слух	1	
11.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	1	
12.	Согласные звуки. Письмо слов и слогов под диктовку.	1	
13.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	1	
14.	Звуковой анализ односложных слов. Письмо слогов под диктовку.	1	
15.	Звуковой анализ двусложных слов. Письмо слогов под диктовку.	1	
16.-19.	Звуко-буквенный анализ слова по схеме.	4	
17.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	1	
18.-19.	Дифференциация Б – П в словах и предложении	2	
20.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	1	
21.-22.	Дифференциация В - Ф в словах и предложении.	2	
23.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	1	
24.-25.	Дифференциация Г – К в словах и предложении.	2	
26.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	1	
27.-28.	Дифференциация Д – Т в словах и предложении.	2	
29.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	1	
30.-31.	Дифференциация Ж - Ш в словах и предложении	2	
32.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	1	
33.-34.	Дифференциация З - С в словах и предложении.	2	

35.- 46.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	12	
47.- 48.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	2	
49.-50.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	2	
51.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	1	
52.-53.	Дифференциация согласных Р – Л в словах, предложении.	2	
54.-55.	Дифференциация С – Ш в слогах и словах, предложении.	2	
56.-57.	Дифференциация З - Ж в слогах и словах, предложении.	2	
58.-59.	Дифференциация С - Щ в слогах и словах, предложении.	2	
60.-61.	Дифференциация С – Ц в слогах и словах, предложении.	2	
62.-63.	Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах, предложении.	2	
64.	Диктант под диктовку.	1	
65.-66.	Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах, предложении.	2	
67.-68.	Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах, предложении.	2	
69.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	1	
70.-72.	Анализ односложных слов.	3	
73.-75.	Анализ двусложных слов.	3	
76.-78.	Анализ трёхсложных слов.	3	
79.-82	Деление на слоги слов со стечением согласных.	4	
83.-86.	Определение ударного слога в словах.	4	
87.-96.	Слова с предлогами.	10	
97.	Диктант по теме «Предлоги».	1	
98.	Контрольное списывание.	1	
99.- 100.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	2	
101.- 103.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	3	
104.- 105.	Занимательная логопедия.	2	

Предметные результаты.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

по показателям.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (3 часа в неделю 105 часов)

№	Тема	количество часов	Дата
1.- 4.	Первичная диагностика речевого развития и нарушений речи. Заполнение речевых карт.	4	
5.-6.	Слово.	2	
7.-8.	Предложение. Слово.	2	
9.-10	Гласные звуки и буквы.	2	
11.-12.	Согласные звуки и буквы.	2	
13.-14.	Анализ односложных слов.	2	
15.-16.	Анализ двусложных слов.	2	
17.-18.	Слогообразующая роль гласных.	2	
19.-20.	Ударение.	2	
21.-22.	Ударные и безударные гласные.	2	
23.	Контрольное списывание.	1	
24.-25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	2	
26.-27.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	2	
28.-29	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	2	
30.-31.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	2	
32.-33.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	2	
34.-35.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	2	

36.-37.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	2	
38.-39.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	2	
40.	Диктант. Письмо под диктовку.	1	
41.-42.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	2	
43.-46.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	4	
47.-50.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	4	
51.-54.	Дифференциация разделительного ь и мягкого знака обозначающего мягкость согласных на письме.	4	
55.-60.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	6	
61.-66.	Дифференциация шипящих согласных.	6	
67.	Слова, обозначающие предметы.	1	
68.	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1	
69.	Слова, обозначающие один и много предметов, большой и маленький предмет.	1	
70.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	
71.-72.	Существительные мужского рода.	2	
73.-74.	Существительные женского рода.	2	
75.-76.	Существительные среднего рода.	2	
77.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
78.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	
79.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1	
80.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	
81.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	
82.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	
83.	Диктант. Письмо под диктовку.	1	
84.-85	Слова, обозначающие признаки предметов.	2	
86.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	
87.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	
88.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	
89.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1	
90.	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	
92.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	
93.-95.	Определение количества предложений в тексте. Обозначение границ предложения.	3	

96.-98.	Составление предложений с употреблением различных падежей	3	
99.	Диктант.	1	
100.-101	Составление предложений по вопросам.	2	
102.-105.	Работа с деформированным предложением.	4	

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Календарно-тематическое планирование 4 класс (3 часа в неделю 105 часов)

№	Тема	количество часов	Дата
1.-4.	Первичная диагностика речевого развития и нарушений речи. Заполнение речевых карт.	4	
5.-6.	Слово.	2	
7.-10	Предложение. Слово.	4	
11.-12	Гласные звуки и буквы.	2	
13.- 14.	Согласные звуки и буквы.	2	
15.-16.	Анализ односложных слов.	2	
17.-18.	Анализ двусложных слов.	2	
19.-20.	Слогообразующая роль гласных.	2	
21.-22.	Ударение.	2	
23.-24.	Ударные и безударные гласные.	2	
25.-26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	2	
27.-28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	2	

29.-30.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	2	
31.-32.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	2	
33.-34.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	2	
35.	Контрольное списывание.	1	
36.-37.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	2	
38.-39.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	2	
40.-41.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	2	
42.	Диктант. Письмо под диктовку.	1	
43.-44.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	2	
45.-50.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	6	
51.-56.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	6	
57.-62.	Дифференциация разделительного ь и мягкого знака обозначающего мягкость согласных на письме.	6	
63.-70.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	8	
71.-78.	Дифференциация шипящих согласных.	8	
79.	Диктант.	1	
80.-82.	Слова, обозначающие предметы.	3	
83.-84.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	2	
85.-86.	Слова, обозначающие один и много предметов, большой и маленький предмет.	2	
87.-88.	Слова, обозначающие действие предмета.	2	
89.-90.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	2	
91.-92.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	2	
93.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	
94.	Диктант. Письмо под диктовку.	1	
95.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
96.-97.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	
98.-99.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	2	
100.-102.	Составление предложений по вопросам.	3	
103.-105.	Работа с деформированным предложением.	3	

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
6. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А.
7. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
8. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.
11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.

12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков. М., 1999.
16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
18. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
19. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.
20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.
22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001 г.
24. Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
25. Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6
26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.
27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М., 2008 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023