

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат поселка Эгвекино́т»  
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекино́т»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического  
объединения учителей –  
предметников  
Рекомендовано к  
утверждению  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.  
Руководитель МО учителей  
– предметников  
И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по  
УВР  
Г.А. Перепелкина  
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ  
«Ш – И поселка Эгвекино́т»  
от «28» августа 2023 г. № 76

**АДАптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
«РУЧНОЙ ТРУД»**

начальное общее образование, 4 класс

Автор-составитель:  
Резникова Лилия Петровна,  
учитель

ГО Эгвекинот  
2023 г.

### Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Распоряжение Министерства Просвещения России от 22. 01.2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году».
6. Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Школа – интернат поселка Эгвекинот» на 2023-2024 учебный год.
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Трудовое обучение в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида представляет собой пропедевтический (подготовительный) этап общей трудовой подготовки школьников. Трудовое обучение в четвёртом классе является завершающей стадией начальной подготовки учащихся и переходным этапом к профессиональному труду.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе трудового обучения в четвёртом классе решаются главным образом те же учебно- воспитательные и коррекционные задачи, что и в первом-третьем классах, но их решение происходит на более высоком уровне, в условиях близких к профессиональному обучению.

*К основным из них относятся:*

- Выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной деятельности в учебных мастерских;
  - Вооружение простейшими технико-технологическими знаниями, умениями и практическими навыками, которые послужат опорой для усвоения учебного материала при дальнейшей трудовой подготовке;
  - Уточнение потенциальных возможностей учащихся в трудовом обучении;
  - Завершение прогнозирования развития способностей каждого ученика и определение соответствующего вида труда для последующего профессионально-трудового обучения в старших классах.
- Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
  - уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.**

#### Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно конструкторских задач.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

В программе дан перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности

учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

#### Содержание учебного материала

№ п/п	Тема	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности
1.	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>	21	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
2.	<b>Работа с текстильными материалами.</b>	25	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение).
3.	<b>Работа с проволокой и металлоконструкто ром</b>	8	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.
4.	<b>Работа с древесиной.</b>	14	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
5	<b>Экскурсии.</b>	1	

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебник:**

Л.А.Кузнецова «Технология» 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида - СПб.: филиал издательства: «Просвещение», 2012г.

### **Методическое пособие для учителя:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2012 г.
2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/Под редакцией канд.пед.наук В.Г.Петровой. М.,1976 г.
3. «Методические рекомендации» Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд 3 класс»: Пособие для учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и родителей - СПб.: филиал издательства: «Просвещение», 2012г.

### **Наглядные пособия:**

- Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, крашенная папиросная).
- Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый; серый, желтый, белый).
- Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
- Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (шерстяные, хлопчатобумажные; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом; гладкоокрашенные, с рисунком).

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Общетрудовые умения:**

*Умение ориентироваться в задании:*

Самостоятельно ориентироваться в задании.

Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом.

Самостоятельно подбирать инструменты и материалы для работы.

Слабые учащиеся к концу учебного года эту работу выполняют с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно.

*Умение планировать ход работы:*

Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.

Изготавливать изделия с помощью учителя и самостоятельно.

Придерживаться плана при выполнении задания.

Слабые учащиеся к концу учебного года должны уметь составлять план работы над изделием с помощью учителя, изготавливать изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно.

*Умение контролировать свою работу:*

Осуществлять самостоятельно несложные контрольные действия.

Самостоятельно контролировать последовательность изготовления изделия.

Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.

Анализировать своё изделие и изделие товарища.

Слабые учащиеся к концу учебного года должны уметь давать словесный отчёт и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно.

### **Специальные трудовые (элементарные и сложные) умения:**

*Организационные умения.*

Самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место.

Экономно расходовать поделочные материалы.

Соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности.

*Двигательные трудовые умения:*

Экономно расходовать трудовые усилия и время.

Самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями.

Понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять технологические операции (разметка заготовки, выделение деталей из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей).

*Пространственная ориентировка:*

Пространственно ориентироваться при изготовлении плоских и объёмных изделий, правильно располагать детали, соблюдать пропорции.

Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, слова и фразы, усвоенные в первом и во втором классах.

Слабые учащиеся к концу учебного года должны уметь отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Вид изделия	Дата проведения
1.	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?»		
2.	Работа с бумагой. Складывание из треугольников.	Геометрическая фигура-раскладка.	
3.	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата.	Фигурка «Рыбка»	
4,5,6,7	Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	Игра «Геометрический конструктор»: «Силуэт самолёта». «Силуэт петуха» «Силуэт голубя»	
8,9	Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани?».	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	
10,11	Работа с тканью. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	Игрушка «Кукла-скрутка».	
12,13	Работа с тканью. Отделка изделий из ткани.	Салфетка с аппликацией.	
14,15	Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок».	
16,17	Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью	Игрушка «Летающий диск».	

	циркуля.		
18,19	Работа с бумагой и картоном. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	
20-21	Работа с бумагой и картоном. Развёртка изделия.	Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	
22-25	Работа с проволокой. Изгибание проволоки.	Декоративные фигурки птиц, зверей и человечков.	
26 - 34	Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	«Муха»	
35- 41	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	«Открытая коробочка» «Коробочка»	
42-47	Работа с бумагой и картоном.	Изготовление панно. Цветочный узор.	
48	Работа с древесиной.	«Что ты знаешь о древесине?» <i>Экскурсия в школьную столярную мастерскую</i>	
49	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	Аппликация из карандашной стружки «Цветок» «Цыплёнок» «Петушок» «Букет» «Мери Поппинс»	
50	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	Аппликация из древесных заготовок «Дом». «Ёжик в лесу» «Щенок»	
51	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	
52	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком.	Пуговицы с ушком.	
53	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	Аппликация с использованием пуговиц «Медведь». «Кот». «Лягушка». «Собака».	
54	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	«Вешалка» «Зашивание простого разрыва ткани».	
55	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки.	Открытка- валентинка	
56	Картонажно-переплётные работы. Переплёт.	Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой, «Блокнот».	
57	Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской.	<i>Экскурсия в школьную швейную мастерскую.</i>	

58	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Подушечка для игл.	
59	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Мягкие игрушки-подушки «Девочка» «Рыба» «Цыплёнок» «Дед Мороз»	
60 – 62	Работа с бумагой и картоном. Поделки из бросового материала.	«Шкатулка-цыплёнок» «Композиция с цветами из яичных ячеек»	
63	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	«Зайчик из носка» «Лошадка»	
64	Работа с бумагой и картоном. Изготовление поделок с помощью сложения «оригами».	«Сумочка» Панно «Тюльпаны»	
65 – 66	Работа с бумагой и картоном. Поделки из бросового материала.	Конфетница» из яичных лотков «Жук», «Пчела», «Рыбка» и «Божья коровка»	
67 - 68	Экскурсия		

**Тест для учащихся 4 класса по предмету «Ручной труд»**

*Прочитай задание, выбери правильный ответ и подчеркни его.*

1. Работать – это значит:
  - а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
  - б) играть;
  - в) трудиться и играть.
  
2. Закончи высказывания о материалах и инструментах.

То, из чего изготавливают изделия, - это \_\_\_\_\_.

То, чем работают, - это \_\_\_\_\_.
  
3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.
  
4. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:
  - а) игла;
  - б) пластилин;
  - в) бумага;
  - г) ножницы;
  - д) ткань;
  - е) клей.
  
5. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:
  - а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, рвётся, разноцветная – это \_\_\_\_\_.
  - б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это \_\_\_\_\_.
  - в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это \_\_\_\_\_.
  
6. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.
  
7. Выбери инструменты при работе с бумагой.
  - а) ножницы;
  - б) игла;
  - в) линейка;
  - г) карандаш
  
8. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?
  - а) аппликация;
  - б) оригами;
  - в) вышивка.
  
9. Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

вырежи;

разметь детали;

приклей.
  
10. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Нитку в иглолку вдевают, а гвоздь в стену \_\_\_\_\_.

Топором рубят, а пилой\_\_\_\_\_.

Платье шьют, а шарф\_\_\_\_\_.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.10.2021 по 24.10.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023