

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей –
предметников

Рекомендовано

к

утверждению

Протокол №1 от «28»

августа 2023 г.

Руководитель МО учителей

– предметников

И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР

Г.А. Перепелкина

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ

«Ш – И поселка Эгвекинот»

от «28» августа 2023 г. № 76

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

начальное общее образование, 4 класс

Автор-составитель:
Резникова Лилия Петровна,
учитель

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Распоряжение Министерства Просвещения России от 22. 01.2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году».
6. Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Школа – интернат поселка Эгвекинот» на 2023-2024 учебный год.
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель:

– формирование понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- 1) расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- 2) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- 3) обогащать словарный запас обучающихся;
- 4) формировать элементарную экологическую культуру, навыки нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- 5) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам.

Основные направления коррекционной работы:

- а) развитие абстрактных природных понятий;
- б) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- в) развитие пространственных представлений и ориентации;
- г) развитие основных мыслительных операций;
- д) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- е) коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ж) развитие речи и обогащение словаря;

з) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за посудой, за комнатными растениями, выращивание цветковых растений из семян, участие в уборке урожая на пришкольном участке помогают закреплению полученных знаний и умений.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс по предмету «Мир природы и человека» ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная адаптированная рабочая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов Н.Б.Матвеева М.А.Попова Т.О. Куртова, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Программа составлена из расчета 68 часов (2 часа в неделю) на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят: природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.;

нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы: 1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; 2) учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу; 3) ориентация в нравственном содержании и смысле
---	--

	поступков, так и поступков окружающих людей; 4) навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; 5) установки на здоровый образ жизни.
Метапредметные учебные действия	
Коммуникативные учебные действия	У обучающегося будут сформированы умения: 1) ставить вопросы; 2) обращаться за помощью; 3) формулировать свои затруднения; 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; 5) слушать собеседника; 6) адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Регулятивные универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы умения: 1) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей; 3) выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; 4) адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
Познавательные учебные действия	У обучающегося будут сформированы умения: 1) строить сообщения в устной и письменной форме; 2) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя; 3) устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя; 4) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя.

Предметные универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы умения: 1) Правильно называть изученные объекты и явления; 2) сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; 3) сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; 4) соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; 5) соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; 6) определять по сезонным изменениям время года; 7) определять направления ветра; 8) правильно называть изученные объекты и явления; 9) сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; 10) сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; 11) соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; 12) соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; 13) соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; 14) соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.
---	--

Учебно – тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе	20 ч.
Неживая природа	8 ч.
Растения	14 ч.
Животные	14 ч.
Человек	8 ч.
Повторение	4 ч.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс

Название раздела	Часы	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе	20 ч.	Сезонные изменения в неживой природе Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь,

		ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года Растения и животные в разные времена года. Сад, огород, поле, лес в разные времена года. Дикие и домашние животные в разные времена года. Труд людей города и села в разные времена года.
Неживая природа	8 ч.	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.
Растения	14 ч.	Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.
Животные	14 ч.	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые вредители.
Человек	8 ч.	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.
Повторение	4 ч.	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс

№	Дата	Тема урока	Основные виды УД	Планируемые предметные результаты	Инновационные педагогические технологии
1		Сезонные изменения в природе. Осень	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменения окраски листьев, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Знать признаки осени. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.	Элементы проблемного обучения. Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.
2		Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. Экскурсия.	Наблюдать и делать записи в тетрадях	Уметь обобщать увиденное на экскурсии, соотносить результат с целью наблюдения	Элементы компьютерной технологии
3		Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища	Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.	Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения
4		Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.	Знать изменения продолжительности дня и ночи, о восходе и заходе солнца. Уметь правильно называть изученные объекты и	Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.

				явления.	
5		Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь	Правильно называть изученные объекты и явления. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно, с соблюдением интонации	Знать о явлениях в неживой природе: облачность, туман, изморозь, морозящий дождь.	Элементы компьютерной технологии. Элементы проблемного обучения
6		Наблюдение за погодой. Устное описание погоды	Наблюдать и делать записи в тетрадях.	Уметь наблюдать за погодой. Описывать по схеме – плану погоду.	Элементы проблемного обучения
7		Календарь. Знакомство с календарем. Элементы погоды.	Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам.	Знать названия времен года, знать о чередовании времен года. Знать названия месяцев, уметь различать времена года, названия месяцев, их основные признаки.	Игровые технологии
8		Наблюдения за растениями сада, леса осенью. Экскурсия.	Наблюдать и делать записи в тетрадях.	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.	Элементы проблемного обучения
9		Наблюдения за растениями сада, леса осенью. (Яблоня, липа, вишня, орешник)	Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации.	Уметь наблюдать объекты окружающего мира. Находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты	Элементы разноуровневого обучения. Элементы дифференцированного обучения.

10		Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы.	Наблюдать и делать записи в тетрадах.	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.	Элементы компьютерной технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения.
11		Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных	Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.
12		Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных	Элементы компьютерных технологий
13		Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью.	Знать об образе жизни диких животных осенью; о роли человека в жизни диких животных	Элементы проблемного обучения. Игровые технологии
14		Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью.	Знать об образе жизни диких животных осенью; о роли человека в жизни диких животных	Игровые технологии
15		Осенние работы в саду	Описывать сезонные работы в саду, огороде, в осеннее время года	Знать о сезонных работах в саду, огороде, поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде,	Элементы компьютерной технологии

				в осеннее время года	
16		Труд людей осенью	Грамотно и логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору	Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.	Игровые технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения
17		Осенние работы людей в городе и на селе	Просмотр сюжетных картинок «Труд людей на селе» Беседа	Знать виды осенних работ человека в сельских условиях	Игровые технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения
18		Осенние работы людей в городе	Просмотр сюжетных картинок серии «Труд людей в городе». Беседа	Знать виды осенних работ человека в городских условиях	Элементы компьютерной технологии
19		Чередование времен года.	Правильно соотносить сезонные изменения в неживой природе со сменой времен года	Знать и правильно называть времена года	Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения
20		Закрепление знаний о названиях месяцев.	Закрепление очередности чередования месяцев в году	Знать и правильно называть календарные месяцы	Элементы проблемного обучения
21		Почва: состав почвы: песок, глина, камни	Правильно называть составляющие компоненты почвы. Практические исследования участка земли	Знать состав почвы	Элементы проблемного обучения
22		Почва: состав почвы: песок, глина, камни	Правильно называть составляющие компоненты почвы	Знать состав почвы	Игровые технологии
23		Простейшие составы почвы,	Запись и зарисовка в	Уметь использовать	Игровые технологии.

		их значение для растений	тетрадах составляющих компонентов почвы	полученные знания в формулировке о значимости почвы для растений	Элементы технологии коллективного способа обучения технологии.
24		Простейшие составы почвы, их значение для растений	Запись и зарисовка в тетрадах составляющих компонентов почвы	Уметь использовать полученные знания в формулировке о значимости почвы для растений	Элементы проблемного обучения
25		Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	Составление коротких рассказов с использованием сюжетных картинок	Знать как правильно ухаживать за почвой	Элементы технологии коллективного способа обучения
26		Формы поверхности Земли: равнины, низменности	Просматривание серии фотографий с изображением форм поверхности Земли из космоса и на земле. Зарисовки в тетрадах всех форм поверхности Земли	Умение называть и различать формы поверхности Земли	Элементы компьютерной технологии
27		Формы поверхности Земли: низменности			Элементы проблемного обучения
28		Формы поверхности Земли: холмы, горы			Игровые технологии
29		Деревья сада, леса в зимнее время года. Экскурсия	Наблюдение за деревьями сада и леса	Знать название садовых и лесных деревьев и уметь их различать	Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения
30		Растения. Части растений (корень, стебель, ветки, почки, листья, цветки)	Обозначить части растений. Сравнить строение дерева и кустарника.	Знать строение растений. Уметь называть и определять части растений.	Элементы компьютерной технологии
31		Сравнение и	Сравнить и	Знать названия	Элементы

		распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы)	различать , классифицировать деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно – следственные связи	распространенных деревьев, кустарников, трав. Уметь распознавать растения по их признакам.	проблемного обучения
32		Растения культурные и дикорастущие (по 2 -3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду	Классифицировать растения по внешним признакам.	Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений	Элементы компьютерной технологии
33		Уход за цветами в саду	Записи в дневниках наблюдений	Знать, как правильно ухаживать за цветами в саду	Элементы компьютерной технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения
34		Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.	Зарисовки лекарственных растений	Уметь различать лекарственные растения. Знать их применение.	Элементы проблемного обучения
35		Редкие растения и их охрана.	Знакомство с Красной книгой.	Уметь находить редкие растения среди других растений. Бережное отношение к природе	Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения
36		Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	Просмотр предметных картинок с изображением полевых растений	Классификация зерновых растений по их внешним признакам	Элементы проблемного обучения
37		Строение полевых растений: корень, стебель – соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных	Зарисовки в тетради частей растения	Называть части растений. Знать применение полевых растений человеком.	Игровые технологии. Элементы технологии коллективного способа обучения

		изменений на жизнь полевых растений			
38		Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений	Составление коротких рассказов о жизни полевых растений.	Усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в живой природе	Элементы проблемного обучения
39		Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды). Ягодные кустарники (внешний вид, плоды)	Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья.	Знать о растениях сада: фруктовые деревья, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья	Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения
40		Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды)	Сравнивать и различать растения сада: ягодные кустарники	Знать о растениях сада: ягодные кустарники, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать ягодные кустарники	Игровые технологии. Элементы проблемного обучения
41		Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники	Выделять общее и различное. Слушать рассказ и выделять главное. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья	Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья	Элементы проблемного обучения. Элементы компьютерной технологии
42		Лес. Кустарники. Растения леса	Сравнивать и различать кустарники	Знать названия наиболее распространенных кустарников	Элементы проблемного обучения
43		Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашними	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни	Элементы компьютерной технологии

		животными)	опору – таблицу.	домашних животных. Уметь отличать свинью от других домашних животных ⁴ описывать повадки и образ жизни	
44		Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашними животными)	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на опору – таблицу.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать корову от других домашних животных ⁴ описывать повадки и образ жизни	Элементы проблемного обучения
45		Домашние животные: лошади и овцы	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на опору – таблицу.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать лошадь, овцу от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни	Элементы компьютерной технологии
46		Разведение человеком домашних животных, уход за ними	Наблюдение за домашними животными и беседа	Знать способы разведения и уход за домашними животными	Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения
47		Домашние птицы: курица, утка, гусь. Внешний вид, забота о потомстве. Уход	Описывать по плану и картинке домашних птиц, распознавать и называть птиц	Знать особенности существования домашних птиц, их питание, повадки, образ	Элементы компьютерной технологии. Игровые технологии

		за ними	по внешнему признаку	жизни	
48		Внешний вид, повадки, забота о потомстве .Уход за ними	Описывать по плану и картинке домашних птиц, распознавать и называть птиц по внешнему признаку	Различать виды домашних птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь ухаживать за ними	Элементы проблемного обучения
49		Дикие птицы: утка, гусь, лебедь	Описывать по плану и картинке домашних птиц, распознавать и называть птиц по внешнему признаку	Знать особенности существования диких птиц, их питание, повадки, образ жизни	Элементы компьютерной технологии
50		Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Различать виды диких птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь сравнивать и отличать их от домашних птиц	Игровые технологии
51		Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Экскурсия.		Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека	Элементы проблемного обучения
52		Птицы – друзья сада; охрана птиц	Отражение результатов экскурсии в рисунках обучающихся	Бережное отношение к птицам	Элементы технологии коллективного способа обучения
53		Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание	Иметь представление о внешнем виде	Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать	Элементы проблемного обучения. Игровые технологии
54		Полезные насекомые. Насекомые –			

		вредители.	насекомых,	вредных и	
55		Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	используя картинный материал и набор слайдов.	полезных насекомых. Формировать знания обучающихся об изменениях в жизни насекомых.	
56		Насекомые – вредители.			
57		Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	Описывать по плану строение головного мозга.	Иметь элементарные представления о строении головного мозга.	Элементы компьютерной технологии
58		Профилактика травматизма головного мозга	Беседа по профилактике травматизма	Оказание первой медицинской помощи при травмах головного мозга.	Элементы технологии коллективного способа обучения
59		Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха	Соблюдение режима дня из серии сюжетных картинок	Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок	Элементы проблемного обучения
60		Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.			Игровые технологии
61		Состояние природы и ее влияние на здоровье человека	Строить монологические высказывания по схеме об окружающей среде и о здоровье человека.	Знать о взаимодействиях человека и природы, о значении здоровья для жизни человека. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы	Элементы проблемного обучения
62		Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле	Беседа по экологии	Усвоить представление о взаимодействиях человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельнос	Элементы технологии коллективного способа обучения

				ти человека	
63		Охрана редких растений и исчезающих животных	Работа с Красной книгой	Иметь представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека	Элементы компьютерной технологии
64		Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	Использовать серию предметных картинок	Иметь представления о зоопарке, заповеднике, лесничестве	Игровые технологии
65		Растения поля, сада (цветковых растений), их строение, использование человеком	Обобщать и систематизировать знания о растениях поля, сада	Знать цветковые растения поля и сада	Элементы компьютерной технологии. Игровые технологии
66		Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе Экскурсия.	Обобщить и систематизировать знания о взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.	Знать о взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе	Элементы компьютерной технологии
67		Домашние животные и птицы, их повадки, образ жизни, роль человека в жизни домашних животных. Насекомые.	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, птицах и насекомых	Знать о домашних животных, птицах и насекомых	Элементы технологии коллективного способа обучения. Игровые технологии
68		Взаимодействие человека и природы, значение состояния природы в жизнедеятельности человека	Обобщить и систематизировать знания о взаимодействии человека и природы	Знать о взаимодействии человека и природы	Элементы проблемного обучения. Элементы компьютерной технологии

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по миру природы и человека должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвертом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание по миру природы и человека проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

- **«Оценка 5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
- **«Оценка 4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.
- **«Оценка 3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность

Итоговая работа по предмету «Мир природы и человека» 4 класс

Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи за курс начальной школы.

Фамилия, имя ученика _____ Дата проведения _____

1. Подчеркни названия весенних месяцев.

Январь, март, август, май, февраль, сентябрь, апрель, декабрь.

2. Расположи названия весенних месяцев по порядку.

март (_____)

май (_____)

апрель (_____)

3. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Понедельник — рабочий день, а воскресенье - _____

Понедельник - первый день недели, а воскресенье - _____

Январь — первый месяц года, март - _____

Февраль — зимний месяц, а август - _____

Январь год начинает, а _____ заканчивает.

4. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»

- живут в природе и сами заботятся о себе;

- живут возле человека и человек о них заботится.

5. Подчеркни названия диких животных.

Медведь, корова, лошадь, лось, свинья, овца, белка, лиса, заяц, кролик.

6. Напиши общее название каждой группе слов.

Малина, клубника, черника - _____.

Сапоги, ботинки, туфли - _____.

Пчела, бабочка, стрекоза - _____.

Кресло, шкаф, диван - _____.

Малина, клубника, смородина - _____.

Морковь, капуста, огурец - _____.

7. Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

берёза ягода

малина дерево

коза насекомое

волк домашнее животное

бабочка дикое животное

8. Подчеркни названия раннецветущих растений.

Медуница, мать-и-мачеха, ромашка, роза, колокольчик, подснежник.

9. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;
- зимуют в наших краях.

10. Подчеркни названия перелётных птиц.

Ворона, воробей, ласточка, скворец, голубь, кукушка, соловей, дятел, грач.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023