

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекино»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекино»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей –

предметников

Рекомендовано к

утверждению

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Руководитель МО учителей

– предметников

И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР

Г.А. Перепелкина

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ

«Ш – И поселка Эгвекино»

от «28» августа 2023 г. № 76

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

начальное общее образование, 4 класс

Автор-составитель:
Резникова Лилия Петровна,
учитель

ГО Эгвекинот
2023 г.

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Распоряжение Министерства Просвещения России от 22. 01.2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году».
6. Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Школа – интернат поселка Эгвекинот» на 2023-2024 учебный год.
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы обучения:

1. расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
2. подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом встарших классах.

Задачи программы обучения:

1. обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
2. целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
3. формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
4. совершенствование произносительной стороны речи;
5. формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
6. уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающегося совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающегося с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Повторение пройденного в начале года

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная речь

Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При изучении тем курса используются:

- ✓ учебники,
- ✓ наглядные пособия (алфавит, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
- ✓ дидактический материал,
- ✓ коррекционные задания и упражнения,
- ✓ игры по русскому языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 час, по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять **ь** на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и,**
- писать сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, щу,**
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Формы оценивания

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках русского языка. Так же проводятся тестирование, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, контрольное списывание, диктанты.

Контрольные работы по русскому языку

I четверть

1	Контрольный диктант №1 по теме: «Разделительный мягкий знак».
2	Контрольный диктант № 2 по теме: «Гласные после шипящих».
<i>II четверть</i>	
3	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание безударных гласных».
4	Контрольный диктант №4 по теме: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»
<i>III четверть</i>	
5	Контрольный диктант №5 по теме: «Названия предметов, действий и признаков».
6	Контрольный диктант №6 по теме: «Предлоги».
7	Контрольный диктант №7 по теме: «Родственные слова».
<i>IV четверть</i>	
8	Контрольный диктант №8 по теме: «Знаки препинания в конце предложения».
9	Контрольный диктант №9 за год по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

IV класс — 30 - 35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 - 3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $3\frac{1}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела темы	Всего часов
1.	Повторение.	5
2.	Звуки и буквы.	50
3.	Слово.	35

4.	Предложение.	10
5.	Повторение пройденного.	2
	Итого	102

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
1. Повторение.		5	
1	Практическое построение простого предложения.	1	
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1	
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
5	Заканчивание предложений.	1	
2. Звуки и буквы.		50	
6	Алфавит.	1	
7-8	Звонкие и глухие согласные.	2	
9	Мягкий знак на конце слова.	1	
10	Мягкий знак в середине слова.	1	
11	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
12-13	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	2	
14-15	Правописание слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	2	
16	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	1	
17	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
18-19	Контрольный диктант (списывание) по теме «Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова.» Работа над ошибками.	2	
20	Гласные после шипящих. Сочетание гласных с шипящими.	1	
21	Правописание ЖИ- ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
22-23	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.	2	
24	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
25	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	
26	Контрольный диктант за 1 четверть. «Гласные после шипящих»	1	
27	Работа над ошибками	1	
28-29	Способы проверки написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.	2	
30-31	Способы проверки написания слов со звонкими и глухими согласными путём подбора родственных слов.	2	
32	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова.	1	
33-34	Ударение. Выделение ударной гласной в словах.	2	
35-36	Различение ударных и безударных гласных.	2	
37-38	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова.	2	

39	Правописание безударных гласных путём подбора родственных слов.	1	
40	Правила проверки безударных гласных.	1	
41	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением». Работа над ошибками.	1	
42	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной .	1	
43	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной в тексте.	1	
44	Нахождение в тексте слов с безударной гласной.	1	
45	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1	
46	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1	
47-49	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3	
50-51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	2	
52-53	Контрольный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.» Работа над ошибками.	2	
54-55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2	
3. Слово.		35	
56	Слова, обозначающие названия предметов.	1	
57	Правильное употребление слов друг с другом по вопросам.	1	
58	Правильное употребление слов друг с другом по смыслу.	1	
59	Название действий предметов.	1	
60	Распознавание слов, обозначающих действия предметов.	1	
61	Правильное употребление слов друг с другом по вопросам.	1	
62	Название признаков предметов.	1	
63	Распознавание слов, обозначающих качества предмета.	1	
64	Правильное употребление слов друг с другом по вопросам.	1	
65-66	Контрольный диктант по теме «Слова названия предметов, действий, признаков». Работа над ошибками.	2	
67	Название предметов, действий, признаков.	1	
68	Имена собственные.	1	
69	Названия морей, рек, озёр, городов.	1	
70-71	Большая буква в именах собственных.	2	
72-73	Проверочный диктант по теме «Имена собственные». Работа над ошибками.	2	
74	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	
75-76	Предлоги: ПОД, ДО, НАД, БЕЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД. Их различие и написание.	2	
77	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	1	
78	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
79-80	Разделительный твёрдый знак.. Правописание слов с разделительным Ъ.	2	
81	Понятие о родственных словах.	1	
82-83	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	2	
84	Безударные гласные в корне родственных слов.	1	
85-86	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2	
87-88	Родственные слова.	2	
4. Предложение.		15	
89	Практическое построение простого предложения.	1	
90	Выделение предложений из текста. Упражнения в составлении предложений.	1	
91	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
92	Виды предложений по интонации. Предложения с вопросительным знаком.	1	

93	Восклицательные предложения. Восклицательный знак.	1	
94	Сказуемое и подлежащее. Понятие о главном члене предложения.	1	
95	Выделение второстепенных членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
96	Контрольный диктант по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». Работа над ошибками.	1	
5. Повторение.		8	
97	Алфавит.	1	
98	Родственные слова.	1	
99-100	Ударные и безударные гласные.	1	
101-102	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1	
103-104	Названия предметов.	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс.

Методические пособия:

В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение.

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение».

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М., 2006.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
4. Волина В. «Занимательное азбукведение». – Москва, «Знание», 2004г.;
5. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
6. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
7. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
8. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
9. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М., 2010.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $3\frac{1}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 4-Й КЛАСС**Диктанты****Май.**

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. *(32 слова)*

Задания.

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов **морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука.

(33 слова)

Задания.

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов **дождь, дождливый, мокрый, дождик** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. *(33 слова)*

Задания.

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов **садик, рассада, садовник, цветы** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Контрольное списывание

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

Задания.

1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов *следы, следовать, идти, наследить* выбрать родственные слова и выделить в них корень.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023