

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей –
предметников

Рекомендовано к
утверждению

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Руководитель МО учителей
– предметников

И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР

Г.А. Перепелкина
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ
«Ш – И поселка Эгвекинот»
от «28» августа 2023 г. № 76

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

начальное общее образование, 3 класс

Автор-составитель:
Резникова Лилия Петровна,
учитель

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Распоряжение Министерства Просвещения России от 22. 01.2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году».
6. Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Школа – интернат поселка Эгвекинот» на 2023-2024 учебный год.
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррективку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выразить свои чувства).

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение русскому языку детей с ОВЗ предполагает формирование у них коммуникативно- речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с особыми образовательными потребностями, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных и воспитательных задач:

- Формирование у обучающихся интереса к предмету;
- Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов;
- Обучению грамотному и аккуратному письму.

Коррекционно - развивающие задачи:

- развитие внимания, памяти через многократные повторения пройденного материала;
- развитие каллиграфической грамотности и зоркости через написание букв, их элементов и соединений и при выполнении письменных работ;
- коррекция и развитие личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- развитие зрительной памяти через использование большого количества наглядного материала, выполнение упражнений на запоминание слов, письма по памяти;
- развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение;
- развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта;
- развитие навыков самоконтроля через выполнение контрольных списываний текстов.

Место учебного предмета в учебном плане

<i>Количество часов по программе</i>	102
<i>Количество часов в неделю по учебному плану</i>	3

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных

ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

-использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

1 уровень

Записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

Различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

Делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

Списывать текст целыми словами;

Писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

Выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

Составлять предложения, восстанавливать порядок слов в предложении.

2 уровень

Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;

Писать под диктовку слова из двух слогов;

Писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

Составлять предложения по картинке;

Подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Содержание программы:

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
	Повторение.	8	Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста. Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Составлять предложения. Выделять предложения в речи и в тексте.
	Звуки и буквы.	46	Знать порядок букв в русском алфавите. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Делить слова на слоги, переносить слова. Различать твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные. Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Понимать значение Ъ.
	Слово.	30	Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предмета. Знать предлоги. Уметь пользоваться словарем.
	Предложение.	18	Уметь заканчивать или дополнять предложение, отвечать на заданные вопросы. Уметь составлять предложения и рассказы. Уметь отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами из заданного вопроса.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
1.	Употребление простого предложения.	1	
2.	Правило написания предложения.	1	
3.	Составление и дополнение предложений.	1	
4.	Составление и запись предложений со словами из словаря.	1	
5.	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Развитие речи.	1	
6.	Работа с деформированным текстом.	1	
7.	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	
8.	Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании.	1	
9.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1	
10.	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1	
11.	Упражнение в различении звуков и букв.	1	

12.	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик». Развитие речи.	1	
13.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
14.	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	1	
15.	Работа с деформированным текстом. Развитие речи.	1	
16.	Гласные буквы И , Е, Ё. Место в слове.	1	
17.	Гласные Ю,Я,Э. Место в слове.	1	
18.	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слова.	1	
19.	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	1	
20.	<i>Контрольное списывание на тему «Ударные и безударные гласные».</i>	1	
21.	Слог как часть слова.	1	
22.	Слогообразующая роль гласных.	1	
23.	Перенос слов при письме.	1	
24.	Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам. Развитие речи.	1	
25.	Перенос слов при письме. <i>Контрольное списывание по теме «Слог как часть слова».</i>	1	
26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.	1	
27.	Звуки буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
28.	Обозначение мягкости согласных буквами А,О,У,Ы,И,Е,Ё,Ю,Я.	1	
29.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	
30.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
31.	Правописание слов с мягким знаком на конце.	1	
32.	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1	
33.	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ.	1	
34.	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ.	1	
35.	Правописание ЧА-ЩА.	1	
36.	Упражнения в правописании слов со слогами ЧА-ЩА.	1	
37.	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	
38.	Правописание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1	
39.	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1	
40.	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1	
41.	Административная к/р	1	
42.	Парные звонкие – глухие согласные.	1	
43.	Различение парных согласных.	1	
44.	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	
45.	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
46.	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	
47.	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	
48.	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	
49.	Разделительный Ь.	1	
50.	Объяснение правописания слов с разделительным Ь.	1	
51.	Упражнения в правописании слов с разделительным Ь.	1	

52.	Дифференциация изученных орфограмм.	1	
53.	<i>Контрольное списывание по теме «Разделительный Ь».</i>	1	
54.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.	1	
55.	Слова, обозначающие предметы.	1	
56.	Упражнение в различении слов по вопросам Кто? Что?	1	
57.	Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны.	1	
58.	Употребление названий предметов в различных формах.	1	
59.	Упражнения в изменении слов по вопросам.	1	
60.	Большая буква в именах собственных.	1	
61.	Большая буква в названиях населенных пунктов.	1	
62.	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	
63.	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делал? Что будет делать? Что делает?</i>	1	
64.	Нахождение предметов по их действиям.	1	
65.	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1	
66.	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке к сказке «Волк и лиса». Развитие речи.	1	
67.	Выделение в предложении названий предметов и действий.	1	
68.	<i>Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы и действия предметов».</i>	1	
69.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
70.	Слова, которые обозначают признаки (качество) предметов.	1	
71.	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1	
72.	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	1	
73.	Подбор названий признаков предметов по смыслу.	1	
74.	Сравнение предметов по признакам.	1	
75.	Составление предложений по картинке и схеме.	1	
76.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи.	1	
77.	Дополнение предложений словами - признаками. Административный контрольный диктант за 3 четв.	1	
78.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
79.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
80.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	
81.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
82.	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.	1	
83.	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	1	
84.	Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании.	1	
85.	Дополнение предложений.	1	
86.	Работа с деформированным предложением.	1	
87.	Согласование слов в предложении.	1	
88.	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	1	
89.	Составление письменных ответов на вопросы текста.	1	
90.	Административная контрольная работа за год.	1	
91.	Слова, отвечающие на вопросы кого?что?	1	
92.	Составление предложений с употреблением формы	1	

	родительного падежа.		
93.	Слова, отвечающие на вопросы кого?чего?	1	
94.	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.	1	
95.	Слова, отвечающие на вопросы кому?чему?	1	
96.	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.	1	
97.	Слова, отвечающие на вопросы кем?чем?	1	
98.	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.	1	
99.	Слова, отвечающие на вопросы о ком?о чём?где?	1	
100.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи.	1	
101.	Большая буква в именах, отчествах, фамилия людей.	1	
102.	Дифференциация изученных орфограмм.	1	

Учебно-методический комплекс.

Программа

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изд-во Москва, «Просвещение», 2017г.

Учебник:

Э. В. Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык в 2 частях ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение», 2018

А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» изд-во Москва, «Просвещение», 2017г.

Методические пособия:

В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 2008.

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 2012.

Средства обучения:

печатные пособия: наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок;

наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Технические средства обучения:

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.

цифровые образовательные ресурсы: интернет: <http://e-school67.ru/> <http://iclass.home-edu.ru/>;

презентации

Нормы оценки ЗУН обучающихся начальных классов по русскому языку.

I. Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- **I** класс - 8-10 слов;
- **II** класс - в начале учебного года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов;
- **III** класс - 20-25 слов;
- **IV** класс - 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» - работа выполнена без ошибок;
- «4» - 1-3 ошибки;
- «3» - 4-5 ошибок;
- «2» - 6-8 ошибок;

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

Грамматические задания

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;
- «2» - не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» - 1 ошибка и одно исправление;
- «3» - 2 ошибки и одно исправление;
- «2» - 3 ошибки и 1-2 исправления.

II. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ; допускает единичные ошибки;

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной

темы, но: 1) излагает материал неполно и последовательно; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь учителя. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные материалы для контрольных заданий:

№ пп	Тема урока	Содержание работы (диктанта)	Грамматические задания
1	Контрольное списывание по теме «Повторение. Предложение»	Прогулка. Осенью ребята ходили в лес по лесной тропинке дети вышли на поляну деревья все пожелтели тихо было в лесу.	1. Разделить текст на предложения. 2. Проверить списанный текст. 3. Составить и начертить схему 1-го предложения.
2	Контрольный диктант № 1 по теме «Звуки и буквы»	Осень. Наступила осень. Дует холодный ветер. Моросит дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора. (18 слов) <u>Словарный диктант</u> Корова, огород, овощи, пенал, ребята, корзина, тетрадь, заяц, воробей, неделя.	1. Словарный диктант. 2. Составить и начертить схему 3-го предложения. 3. (1 вар) Звукобуквенный анализ слова «ветер».
3	Контрольный диктант № 2 (за 1 четверть)	Сосна. На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нём жили вороны. Пришла осень. Льют дожди. Тихо шумит сосна. (22 слова) <u>Словарный диктант</u> : огород, овощи, ребята, Москва, собака, машина, коньки.	1. В 1 предложении подчеркнуть гласные. 2. Во 2 предложении подчеркнуть согласные. 3. В 3 предложении поставить в словах ударение. 4. Составить схему последнего предложения. (2 вар – первого) 5. (1 вар) Звукобуквенный анализ слова «птица».
4	Контрольный диктант № 3 по теме «Слог», «Перенос слов»	Наша улица. Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом парк. В нём качели и горки. Мы ходим сюда играть. (18 слов) <u>Словарный диктант</u> : неделя, одежда, яблоко.	1. Словарный диктант. 2. Составить и начертить схему 1-го предложения. 3. Слова «качели» разделить на слоги для переноса. (2 вар - «горки») 4. (1 вар) Звукобуквенный анализ слова «играть».
5	Контрольный диктант № 4 (за 2 четверть)	Зимой. Гуляют вьюги. Трещат морозы. Полянки укрыл пушистый снег. В яме под елью лежит медведь. Лесник кладёт в кормушки сено для зверей. (22 слова)	1. Словарный диктант 2. В словах 3-го предложения подчеркнуть твердые согласные одной линией, мягкие – двумя. 3. Подчеркнуть сочетания ШИ-

		<u>Словарный диктант</u> Родина, огород, картофель, товарищ, картина, мебель, портфель, овощи.	ЖИ, ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ. 4. Звукобуквенный анализ слова «лесник» 5. Составить и начертить схему 3-го предложения.
6	Контрольный диктант № 5 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Зима. Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж. (23 слова) <u>Словарный диктант</u> Город, дневник, завод, картина, картофель, корзина, огород, овощи, портфель, праздник, рассказ.	1. Словарный диктант. 2. Составить схему 2-го предложения. 3. Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово. 4. Звукобуквенный анализ слова «мороз».
7	Контрольный диктант № 6 по теме «Слова, обозначающие предметы»	Друзья. Собака Вьюга больна. Друзья Петя и Толя кормят её. Они дают ей теплое молоко. Скоро собака будет здоровой. Друзья рады. (21 слово) <u>Словарный диктант</u> Картина, картофель, шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.	1. Словарный диктант. 2. Выписать из текста 3 слова с разделительным мягким знаком. 3. Звукобуквенный анализ слова «молоко». 4. Составить и начертить схему 1-го предложения.
8	Контрольный диктант № 7 (за 3 четверть)	В деревне. Летом я жил в деревне Шишкино. Там жил и мой друг Сергей Антонов. Мы часто ходили на речку. Там мы купались, ловили раков. (25 слов) <u>Словарный диктант</u> Валенки, газета, комната, медведь, портфель, посуда, картина, товарищ.	1. Словарный диктант. 2. Выписать название деревни. 3. Звукобуквенный анализ слова «деревня». 4. Выписать из текста 3 слова-действия. 5. Составить и начертить схему 3-го предложения.
9	Контрольный диктант № 8 по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».	Белочка. На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку. (18 слов) <u>Словарный диктант</u> Чёрный, шёл, портфель, товарищ, вчера, жёлтый, сегодня, картина, дорога.	1. Словарный диктант. 2. Подчеркнуть волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов. 3. Составить и нарисовать схему 1-го предложения.
10	Итоговый контрольный диктант № 9 (за год)	Медведь. Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Наступили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса. (26 слов) <u>Словарный диктант.</u> Посуда, завтра, валенки, товарищ, четверг, язык, сапоги, рисую, портфель, комната.	1. Словарный диктант. Найти и подчеркнуть слово, обозначающее действие. 2. В 4-м предложении подчеркнуть главные слова. Слово-признак подчеркнуть волнистой линией. 3. Составит и начертить схему 6-го предложения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023