

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей –
предметников

Рекомендовано

к

утверждению

Протокол №1 от «28»

августа 2023 г.

Руководитель МО учителей

– предметников

И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по

УВР

Г.А. Перепелкина

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ

«Ш – И поселка Эгвекинот»

от «28» августа 2023 г. № 76

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

начальное общее образование, 2 класс

Автор-составитель:
Резникова Лилия Петровна,
учитель

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Распоряжение Министерства Просвещения России от 22. 01.2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году».
6. Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Школа – интернат поселка Эгвекинот» на 2023-2024 учебный год.
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основной целью адаптированной рабочей программы учебного курса «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи адаптированной рабочей программы учебного курса «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 2) выработать элементарные навыки грамотного письма;
- 3) повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- 4) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 5) формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основополагающие принципы адаптированной рабочей программы «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы	Принципы коррекционно-развивающего обучения
-----------------------------------	--

сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.	динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.
--	---

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы

<i>общепедагогические методы</i>	<i>специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко)</i>
словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; практические – упражнения	задания по степени нарастающей трудности; метод самостоятельной обработки информации; специальные коррекционные упражнения; задания с опорой на несколько анализаторов; включение в уроки современных реалий; развёрнутая словесная оценка; призы, поощрения

Виды работ обучающихся: Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Место адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса в учебном плане: на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

Личностные и предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса

Предметные результаты	Личностные результаты
1 уровень: дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] – [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

<p>определять значение слов, соотнося их с картинками; делить слова на слоги; группировать слова-названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; грамотно писать по памяти словарные слова; писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).</p> <p>2 уровень: различать сходные по начертанию буквы; называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила; делить слова на слоги; писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</p>	<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>
--	---

Содержание адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- 1) формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- 2) совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- 3) обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- 4) развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- 5) знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- 6) осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к

знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый	предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала
Второй уровень	скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.
Третий уровень	ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями печатного и рукописного текстов)

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке.

Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно: актуальный словарь к каждой учебной теме;

дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;

разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;

индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

Разделы	Количество часов	Краткое содержание раздела
Повторение	3	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы	45	Звуки гласные и согласные, их различие. · Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. · Слова с гласной э. · Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> , их различие. · Слова с гласными <i>и</i> , <i>е</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> в начале слова и после гласных. · Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р</i> — <i>л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их

		<p>различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>. · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Слово	31	<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние предметов и различение их по вопросам кто? Что?; · называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
Предложение	25	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь	На каждом уроке	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание	На каждом уроке	<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. Д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь	3	<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. <p>Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе**

№ п/п	Содержание учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы	45	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Объяснять функцию букв Ъ и Ь.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p>Подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя</p>

			<p>твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
2	Слово	31	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Объяснять значение слова.</p>
3	Предложение	25	<p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>
4	Связная письменная речь	На каждом уроке	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>
5	Письмо и чистописание		<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p>

			<p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p>
--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование адаптированной рабочей программы учебного курса «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса

№ п/п	Название темы	Количество уроков	Дата
I четверть			
	Повторение пройденного	7 ч.	
1	Предложение.	1	
2	Предложение и его схема.	1	
3	Распространение предложений.	1	
4	Слово. Количество слов в предложении.	1	
5	Составление предложений с данным словом.	1	
6	Контрольное списывание.	1	
7	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове.	1	
Звуки и буквы		20 ч.	
8	Гласные звуки и буквы	1	
9	Согласные буквы и звуки	1	
10	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1	
11	Слова, различающиеся количеством звуков	1	
12	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1	
13	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове	1	
14	Деление слов на слоги	1	
15	Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам.	1	
16	Различай р-л	1	
17	Парные звонкие и глухие согласные	1	
18	Различай в-ф	1	
19	Различай г-к	1	
20	Различай д-т	1	
21	Различай ж-ш	1	
22	Различай з-с	1	
23	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
24	Работа над ошибками	1	
II четверть		24 ч.	
25	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1	
26	Шипящие и свистящие согласные.	1	
27	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1	
28	Буква Е в начале слова или слога.	1	
29	Буква Ю в начале слова или слога.	1	
30	Буква Я в начале слова или слога.	1	
31	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
32	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	1	

33	Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	1	
34	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	1	
35	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1	
36	Гласная е после мягких согласных.	1	
37	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	
38	Контрольное списывание.	1	
39	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
40	Административное контрольное списывание.	1	
41	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1	
42	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов.	1	
43	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	
44	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
45	Работа над ошибками.	1	
46	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	
47	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».	1	
III четверть			
	Слово	30	
48	Название предметов.	1	
49	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	
50	Названия частей предметов.	1	
51	Различие сходных предметов и их названий	1	
52	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
53	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	
54	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
55	Контрольное списывание.	1	
56	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	
57	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	
58	Большая буква в именах людей.	1	
59	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
60	Большая буква в кличках животных.	1	
61	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах собственных»	1	
62	Названия действий.	1	
63	Названия действий, отвечающих на вопрос «что делают?»	1	
64	Подбор названий действий и названий предметов.	1	
65	Подбор названий действий кто как передвигается?	1	
66	Подбор нужного названия действий к словам,	1	

	отвечающим на вопрос кто?		
67	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1	
68	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
69	Контрольное списывание.	1	
70	Предлог – как отдельное слово.	1	
71	Употребление предлогов в предложении.	1	
72	Административный контрольный диктант.	1	
73	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
74	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
75	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
76	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
77	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
IV четверть		24	
	Предложение		
78	Выделение предложение из текста.	1	
79	Правила записи предложений.	1	
80	Предложение и его схема.	1	
81	Контрольное списывание.	1	
82	Работа над ошибками.	1	
83	Различай набор слов в предложении.	1	
84	Порядок слов в предложении.	1	
85	Завершение начатого предложения.	1	
86	Составление предложений по предложенной картинке.	1	
87	Составление предложений по картинке.	1	
88	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
89	Звонкие и глухие согласные (повторение)	1	
90	Твердые и мягкие согласные.	1	
91	Подготовка к контрольной работе.	1	
92	Административная контрольная работа за год.	1	
93	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) на конце слов.	1	
94	Названия предметов.	1	
95	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
96	Большая буква в кличках животных.	1	
97	Названия действий.	1	
98	Названия действий.	1	
99	Предложение	1	
100	Предложение.	1	
101	Предложение.	1	
102	Большая буква в именах собственных.	1	

Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации.

Использование в учебном процессе разного рода проверочных работ – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития.

Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы выработки орфографической зоркости у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5 балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5»	ставится, если обучающийся в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
Оценка «4»	ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.
Оценка «3»	ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.
Оценка «2»	ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Для осуществления промежуточного и итогового контроля целесообразно привлекать разработки тестовых заданий, содержащихся в электронной форме учебника.

Тестовые электронные задания предполагают их использование в качестве тренажёра и контроля непосредственно по ходу изучения каждой темы, многократное обращение к ним в течение учебного года для осуществления текущего мониторинга, а также итоговый контрольный срез на конец учебного года.

Входная контрольная работа

Ель.	Вот ель. На ели сидит белка. У неё в лапах гриб. (11 слов)	Подчеркнуть гласные буквы. Слова из словаря: горох, карандаш.
Дятел.	Дятел летит к ёлке. Вот он сел на ветку. Он стучит клювом. (12 слов)	Подчеркнуть согласные буквы. Слова из словаря: горох, карандаш.
Кони.	Миша идёт по полю. Он видит коней. Кони бегут. Миша рад. (12 слов)	В первом предложении подчеркнуть гласные буквы, а во втором предложении – согласные буквы. Слова из словаря: горох, карандаш.

Контрольные работы за 1 четверть.

Диктанты
<p>Котёнок. На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой. (11 слов) Составить схему первого предложения. Разделить на слоги слова: кормит, играет, Лена. Слова из словаря: горох, карандаш.</p>
<p>Кошка. Миша лепит кошку из глины. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (14 слов) Подчеркнуть гласные буквы красным цветом, а согласные – синим. Составить схему второго предложения. Слова из словаря: горох, карандаш.</p>
<p>Грибники. Дует теплый ветерок. Юля идет в лес по грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички. (16 слов) Подчеркнуть первую букву в каждом предложении. Разделить на слоги слова: лес, теплый, лисички. Слова из словаря: горох, карандаш.</p>

Контрольные работы за 2 четверть.

Диктанты
<p>Горка. Взял Саша санки. Он идет на горку. Там дети. Мальчик возит Катю. Хорошо зимой! (15 слов) Выделить ударение в словах: санки, зимой, возит. Разделить на слоги для переноса слова: мальчик, идет, хорошо. Слова из словаря: мороз, береза.</p>
<p>Настя. Пришла Настя из школы. Мама была дома. Настя села за стол. Девочка читала книгу. Мама была рада. (17 слов) Разделить на слоги слова: девочка, стол, рада. Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные в четвертом предложении. Слова из словаря: сахар, тетрадь.</p>
<p>Дома. Лара дома. У Лары полка. Тут книги. Вот стол. Лара села за стол. Лара учит уроки. (16 слов) Разделить на слоги слова: лампа, уроки, стол.</p>

Контрольные работы за 3 четверть

<p>Диктанты</p> <p>Туча. Леня и Люся идут в лес. Там поют птички. Дети сели на пень. На небе большая темная туча. (18 слов) Подчеркнуть мягкие согласные в первом и втором предложениях. Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? Или что? Слова из словаря: помидор, ворона, отец.</p>
<p>Таня. Это Таня. Ей семь лет. В этом году она пошла в школу. Учитель учит Таню читать, писать, рисовать. (18 слов) Подчеркнуть слова с мягким знаком в конце слова. Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? Или что? Слова из словаря: тарелка, машина, огурец.</p>
<p>Наш класс. В класс пришел учитель. Ребята дружно встали. Дежурный дал всем тетради. У Толи чистая тетрадь. Дети стали читать и писать. (20 слов) Подчеркнуть мягкие согласные зеленым цветом, твердые – синим. Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? Или что? Слова из словаря: собака, ветер, тарелка.</p>

Контрольные работы за 4 четверть

<p>Диктанты.</p> <p>Трудная задача. Школьник Игорь спешит решить задачу. Задача очень трудная. Надо чуть-чуть подумать. Удача придёт. Игорь решит задачу. (17 слов) Составить схему первого предложения. Подчеркнуть главные члены в последнем предложении. Слова из словаря: лопата, барабан, пальто.</p>	<p>В лесу. Было жарко. Лева, Степя и Варя гуляли в лесу. Они слышали шум. Это рычала Жулька. Она нашла ежа. (18 слов) Подчеркнуть имена собственные. Выделить главные члены в третьем предложении. Слова из словаря: учитель, пальто, барабан.</p>
<p>Вечером. Под столом спит собака Альма. На диване лежит кот Мурзик. В кресле сидит кошка Сильва. Их хозяйка Таня учит уроки. (20 слов) Подчеркнуть предлоги. Подчеркнуть имена собственные. Слова из словаря: барабан, топор, молоток.</p>	<p>Уборка. Мы все были дома. У нас уборка. Нина мыла стаканы. Андрей вытирал пыль. Мы работали дружно. (16 слов) Подчеркнуть первую букву в каждом предложении. Выделить главные члены в третьем предложении. Слова из словаря: молоток, пальто, барабан.</p>
<p>Скоро лето. Скоро наступит лето. Ребята уедут отдыхать. Я поеду в деревню Дубровку. Там есть река Исеть. Старший брат Вова научит меня плавать. (21 слова) Подчеркнуть предлоги. Подчеркнуть имена собственные. Слова из словаря: корова, молоко, коньки.</p>	<p>Кошка Мурка. Все ушли. Дима гулял. Дома кошка Мурка. На полке была рыба. Мурка ела рыбу. Мурка сыта, а мы без рыбы. (20 слово) Составить схему третьего предложения. Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.</p>

	Слова из словаря: молоток, пальто, барабан.
--	---

Контрольные работы за год

<p>У всех дела. Катя читала книгу. Вася писал письмо бабушке. Собака Дуня грызла косточку. Кот Барсик спал на ковре. Ему снилось теплое молоко. (20 слов) Подчеркнуть имена собственные. Составить схему четвертого предложения. Слова из словаря: учитель, стакан, ворона.</p>	<p>Наш двор. Это наш двор. Двор большой. Тут много ребят. Я с ними дружу. Мы играем вместе. Мы вместе учимся. (18 слов) Подчеркнуть первую букву в каждом предложении. Составить схему последнего предложения. Слова из словаря: машина, ветер.</p>
<p>Утро в лесу. Хорошо в лесу! Трава покрыта росой. Лес оживает. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. А за кустом спряталась лисица. (18 слова) Наш двор. Это наш двор. Двор большой. Тут много ребят. Я с ними дружу. Мы играем вместе. Мы вместе учимся. (18 слов) Подчеркнуть первую букву в каждом предложении. Составить схему последнего предложения. Слова из словаря: машина, ветер. Подчеркнуть имена собственные и предлоги. Разделить на слоги для переноса, слова: утром, лес, рыжие. Слова из словаря: молоток, собака, тетрадь.</p>	<p>Прогулка. Костя и Толя вышли гулять. К ним подошёл Олег. Мальчики гуляли два часа. Начал капать дождь. Ребята вернулись домой. (19 слов) Подчеркнуть имена собственные. Подчеркнуть первую букву в каждом предложении. Слова из словаря: молоток, лопата, пальто.</p>
<p>Летом. Витя и Зоя живут в деревне. Витя и пес Тузик встают рано и гуляют у речки. Зоя любит гулять в лесу. (21 слов) Подчеркнуть предлоги и первую букву в именах собственных. Составить схему последнего предложения. Слова из словаря: машина, тарелка, ветер.</p>	<p>Слова из словаря. Карандаш, горох, капуста, ребята, пенал, рабочий, тетрадь, машина, собака, заяц, улица, тарелка, помидор, огурец, морковь, ветер, орех, дежурный, воробей, береза, сахар, стакан, ворона, отец, коньки, учитель, корова, молоко, пальто, лопата, барабан, топор, молоток</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023