

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат поселка Эгвекино»  
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекино»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения  
учителей – предметников  
Рекомендовано к утверждению  
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.  
Руководитель МО учителей – предметников  
И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР  
Г.А. Перепелкина  
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ «Ш – И поселка  
Эгвекино» от «28» августа 2023 г. № 76

### **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

**(Технология. Столярное дело)**

**8 класс**

**Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Срок реализации 1 год**

**Составил: Кушнин П.А.**

**учитель профильного труда**

**п. Эгвекино, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г., регистрационный №35850). В соответствии с ФАООП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.
4. Постановлением Главного Государственного санитарного врача России от 30.06.2020 г. №16 об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
5. Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Приказом Минобрнауки от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего образования»;
7. Приказом Министерства Просвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
8. Приказом Минобнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам-начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10.июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528;
9. Учебным планом АООП (вариант 1) МБОУ «Школа-интернат поселка Эгвекинот» на 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет включен в образовательную предметную область «Технология» (профильный труд). Профильное обучение в специальной школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он

служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

### Учебный предмет Технология (профильный труд)

#### В состав УМК входит:

1. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Ш-интернат» поселка Эгвекинот.
2. Типовой программы «Столярное дело, 5-9 классов» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, сборник № 2 авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Л.А., Васенков Г.В. / под редакцией В.В.Воронковой М.: ВЛАДОС, 2013 г.  
Программа ориентирована на учебник Технология обработки древесины: для 5-9 классов образовательных учреждений . / И.А. Карабанов. – 3-е изд. – М.:Просвещение, 2000 г.
3. Технология. Дерево и металлообработка 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М.Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» 2022 г.
4. Календарный учебный график МБОУ «Ш-интернат» поселка Эгвекинот на 2023-2024 уч. г.
5. Учебный план МБОУ «Ш-интернат» поселка Эгвекинот на 2023-2024 уч. г.
6. АООП МБОУ «Ш-интернат» поселка Эгвекинот на 2023-2024 уч. г.

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 Рабочая программа по предмету «профильный труд» столярное дело для 7-го класса составлена на основании «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы сборник 2» под редакцией В.В.Воронковой, 2010 г.

Профильное обучение в специальной школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель:** изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного

выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

#### **Основные направления работы:**

- познавательная деятельность обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;
- развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.

#### **Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:**

- личностно-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- технология поддержки ребенка.

**Методы обучения:**

- словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов;
- наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной;
- практические: практические работы.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках обучающиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям темам.

Основное время отводится на темы, цель которых - не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования обще-трудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания.

Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся учатся работать на сверлильном станке, токарном станке, применять лаки, клеи, краски, красители.

Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

Затронута эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является - урок.

**Основной формой организации учебного процесса** по предмету «Профильное обучение» является – занятие, состоящее из 1-2 уроков продолжительностью 40 минут.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном плане МБОУ «Школы-интернат» п. Эгвекинот, который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело»:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	7	34	238

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.** Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Планируемые результаты освоения предмета «Столярное дело»:**

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.
- Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)
- Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
- Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат – Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

#### **Планируемые личностные результаты освоения программы:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к материалу и инструменту;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Предметными результатами** изучения предмета являются доступные по возрасту сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

#### **Минимальный уровень.**

Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов,

необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгачных инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные).

### **Достаточный уровень.**

Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачных инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.



**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж-предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:** в конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.

**Знать:**

- общие представления о строении древесины;
- приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения;
- изготавливать и вклеивать заделку;
- устройство и назначение сверления станка;
- правила безопасной работы при сверлении и долблении;
- виды и назначение пиломатериалов;
- технологию изготовления табурета;
- последовательность изготовления разметочных инструментов
- правила ухода за токарным станком;
- правила безопасной работы на токарном станке поддеверу;
- применение скобы и штангенциркуля;
- требования к качеству разметки;
- требования, предъявляемые к строгальным инструментам;
- последовательность изготовления строгального инструмента;
- технологию изготовления столярно-мебельного изделия;
- виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры, их назначение;
- требования к материалам и инструментам для резьбы по дереву;
- сведения о металлах и сплавах;
- виды соединения деталей;
- соединение деталей заклепками;
- слесарные операции в столярных и слесарных работах;

- правила безопасной работы в мастерской;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

**Уметь:**

- заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой;
- выполнять сверление на сверлильном станке;
- выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд;
- определять виды мебели на рисунке и по образцу;
- выполнять резь по дереву;
- уметь изготавливать столярный инструмент;
- определять крепежные элементы в столярных и слесарных работах;
- уметь соединять детали заклепкой;
- знать виды соединений;
- выполнять заклепочные соединения;
- уметь рубить металл;
- уметь править металл;
- уметь резать металл;
- уметь сверлить металл по кондуктору, шаблону;
- уметь распиливать по разметке;
- уметь опиливать;
- знать слесарные
- соблюдать гигиену труда;
- соблюдать правила техники безопасности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать гигиену труда;
- соблюдать правила техники безопасности.

**График контрольных работ**

Четверть	Тема	Дата проведения	Количество часов
I	Входная контрольная работа. (Тесты) Самостоятельная работа. Дефекты и пороки древесины. Заделка сучка в детали.		1 3
II	Самостоятельная работа за первое полугодие. Изготовление ерунка.		8
III	Самостоятельная работа. Изготовление столярно-мебельного изделия.		8
IV	Промежуточная аттестация. Ремонт школьной мебели.		2 4

**Формы оценивания:**

**Нормы оценок теоретических знаний:**

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Полностью усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

**Нормы оценок практических работ:**

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за

процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- Норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности

## Учебно-тематический план

В соответствии с рабочей программой МБОУ «Школы-интернат» поселка. Эгвекино воспитания обучающихся предмет «профильный труд» (столярное дело) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися*, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Воспитательный потенциал урока
			теорети- ческие	практические контрольные работы, тест)	
1.	<b>I четверть.</b> <b>Вводное занятие.</b>	2	2		<p><b>Гражданское воспитание:</b> формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Гигиена труда.</p>
					<p><b>Трудовое воспитание:</b> формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Профессиональная деятельность столяра и слесаря.</p>

2.	<b>Заделка пороков и дефектов древесины.</b>	16	4	12	<p><b>Ценности научного познания:</b>  овладение основными навыками исследовательской деятельности:  • умение определять формы и материалы для заделки дефектов;  • умение определять материал на глаз и по образцу;  • умение выделять конструктивные особенности столярной мебели;  • умение читать и составлять чертеж.  установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>  формирование интереса к практическому изучению профессии на основе применения изучаемого предметного знания.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;  соблюдение правил безопасности.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b>  развитие умения видеть эстетическую направленность изготавливаемых изделий.</p>
3.	<b>Пиломатериалы.</b>	4	3	1	
4.	<b>Столярно- мебельные изделия.</b>	18	8	10	
5.	<b>Практическое повторение.</b>	10		10	
6.	<b>Самостоятельная работа.</b>	8		8	<p><b>Трудовое воспитание:</b>  испытание своих интеллектуальных сил в процессе практических работ по выполнению столярных работ в условиях урока.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b>  формирование социально ценных качеств личности (потребности</p>

					<p>в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> развитие желания качественно и ответственно выполнять работу, изделие.</p>
7.	<p><b>II четверть</b></p> <p><b>Вводное занятие.</b></p>	2	2		<p><b>Гражданское воспитание:</b> формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p>
8.	<b>Изготовление разметочного инструмента.</b>	18	6	12	<p><b>Ценности научного познания:</b> овладение основными навыками исследовательской деятельности: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
9.	<b>Токарные работы.</b>	18	6	12	<p><b>Трудовое воспитание:</b> формирование способности планировать и самостоятельно выполнять деятельность, организовывать рабочее место, соблюдать технику безопасности.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека; соблюдение правил безопасности.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Формирование положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.)</p>
10	<b>Практическое повторение.</b>	10		10	<p><b>Трудовое воспитание:</b> формирование навыков учебного труда: понимание заданий, продумывание хода их выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда; применение знаний на</p>

					<p>практике.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;  соблюдение правил безопасности.</p>
11	<b>Самостоятельная работа.</b>	8		8	<p><b>Трудовое воспитание:</b>  испытание своих интеллектуальных сил в процессе практических работ по выполнению столярных работ в условиях урока.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b>  формирование социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b>  развитие желания качественно и ответственно выполнять работу, изделие.</p>
12	<b>III четверть</b>  <b>Вводное занятие.</b>	2	2		<p><b>Гражданское воспитание:</b>  формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>  формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p>
13	<b>Ручной столярный инструмент. Обработка деталей из древесины.</b>	18	8	10	<p><b>Ценности научного познания:</b>  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>  формирование способности планировать и самостоятельно выполнять деятельность;</p> <p>формирование интереса к практическому изучению профессии на основе применения изучаемого предметного знания.</p>
14	<b>Представление о процессе резания древесины. Резьба по дереву.</b>	12	2	10	
15	<b>Изготовление столярно-мебельного изделия.</b>	14	4	10	



					<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;  соблюдение правил безопасности.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b>  развитие аккуратности, точности, прилежности при выполнении работ.</p>
16	<b>Практическое повторение.</b>	12		12	<p><b>Трудовое воспитание:</b>  формирование интереса к практическому изучению профессии на основе применения изучаемого предметного знания;  воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;  соблюдение правил безопасности.</p>
17	<b>Самостоятельная работа.</b>	12		12	<p><b>Трудовое воспитание:</b>  испытание своих интеллектуальных сил в процессе практических работ по выполнению столярных работ в условиях урока.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b>  формирование социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b>  развитие желания качественно и ответственно выполнять работу, изделие.</p>
18	<b>IV четверть</b> <b>Вводное занятие.</b>	2	2		<p><b>Гражданское воспитание:</b>  формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b>  формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p>

					ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
19	<b>Столярно-мебельное изделие. Ремонт столярного изделия.</b>	10	2	8	<b>Ценности научного познания:</b> овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
20	<b>Безопасность труда во время столярных работ.</b>	2	2		<b>Трудовое воспитание:</b> формирование интереса к практическому изучению профессии на основе применения изучаемого предметного знания; формирование у учащихся умений и навыков практического характера:
21	<b>Крепёжные изделия и мебельная фурнитура.</b>	6	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение рационально использовать материал при ремонте столярно-мебельных изделий;</li> <li>• учитывать экономическую целесообразность выполнения ремонтных работ.</li> </ul> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека; соблюдение правил безопасности.
22	<b>Практическое повторение.</b>	16	2	14	<b>Трудовое воспитание:</b> формирование интереса к практическому изучению профессии на основе применения изучаемого предметного знания; формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде; воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности; развитие умений использовать знания в практической деятельности. <b>Нравственное воспитание:</b> формирование представления о значении и роли человека-труженика на рынке труда и его месте на современном производстве;
23	<b>Промежуточная аттестация.</b>	2	1	1	<b>Трудовое воспитание:</b> применение полученных знаний, умений в процессе выполнения самостоятельной работы;

					<p>формирование интереса к практическому изучению профессии на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>соблюдение правил безопасности;</p> <p>формирование умения принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
24	<b>Практическая работа.</b>	12	2	10	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>формирование интереса к практическому изучению профессии на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>развитие умений использовать знания в практической деятельности.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <p>формирование представления о значении и роли человека-труженика на рынке труда и его месте на современном производстве;</p>
25	<b>Ремонтные работы.</b>	4		4	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>формирование интереса к практическому изучению профессии на основе применения изучаемого предметного знания; формирование у учащихся умений и навыков практического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение рационально использовать материал при ремонте столярно-мебельных изделий;</li> <li>• учитывать экономическую целесообразность выполнения ремонтных работ.</li> </ul> <p>совершенствование знаний, (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.</p>

					<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека; соблюдение правил безопасности.
		<b>Итого: 238</b>	60	178	

### 1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока. Вид деятельности и	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат), (словарь)	Вид контроля	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>8 класс. I четверть (58ч) за год (238ч)</b>							
<b>Вводное занятие(2ч)</b>							
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	2	Урок повторение.	Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярном деле.	<i>Знать</i> п/б работы в мастерской.	Тестирование по вопросам охраны труда.	
<b>Заделка пороков и дефектов древесины (16ч)</b>							
3	Дефекты и пороки древесины.	1	Объяснение нового материала.	Дефекты и пороки древесины. Группы дефектов древесины. Дефекты обработки и хранения.	<i>Знать</i> дефекты и пороки древесины. <i>Уметь</i> определять пороки и	Ответы на вопросы. Контроль за	

				Определение пороков и дефектов древесины.	дефекты древесины.	действиями.	
4	Шпатлёвка: характеристика разных видов, приёмы заделки пороков древесины.	1	Объяснение нового материала.	Назначение и виды шпатлёвок. Характеристика по основному составу плёнообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлёвкой. Приёмы заделки пороков древесины шпатлёвкой.	<b>Знать</b> -назначение и видышпатлёвки. -характеристики разныхвидов. <b>Уметь</b> -определять пороки и дефекты древесины под заделку шпатлёвкой. –подготавливать шпатлёвку к работе.	Объяснение нового материала.	
5	Заделка дефектов и пороков древесины шпатлёвкой (на отходах материалов).	1	Практическая работа.	Подготовка шпатлёвки и места для её нанесения. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлёвкой. Зачистка поверхности.	<b>Знать</b> приёмы подготовки шпатлёвки и места под её нанесение. <b>Уметь</b> заделывать пороки и дефекты древесины шпатлёвкой.	Контроль за действиями. Контроль качества	
6	Устройство и назначение сверлильного станка.	1	Объяснение нового материала.	Одношпиндельный сверлильный станок; назначение, конструкция, устройство механизмов. Организация рабочего места для сверления. Устройство для крепления сверления сверла. Сборка и смазка сверлильного станка. п/б работы при сверлении.	<b>Знать</b> Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка. Устройство для крепления сверлениясверла. <b>Уметь</b> организовыватьрабочее место при сверлении; убирать и смазыватьстанок.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями.	
7	Ознакомление с многошпиндельными сверлильным и сверлильно-пазовальным станком.	1	Объяснение нового материала.	Ознакомление с многошпиндельными, сверлильным и сверлильно-пазовальным станком.	<b>Знать</b> особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станка.	Ответы на вопросы.	
8	Подготовка сверлильного станка к работе.	1	Практическая работа	Подготовка сверлильного станка к работе. Пробный пуск станка.	<b>Уметь</b> подготавливать сверлильный станок к работе.	Контроль за действиями.	
9	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах	1	Практическая работа	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов).	<b>Знать</b> п/б работы при сверлении. <b>Уметь</b> выполнять сверление на сверлильном станке.	Контроль за действиями.	

	материалов)						
10	Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд (на отходах материалов).	1	Практическая работа	Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд, с предварительным засверливанием.	<b>Знать</b> п/б работы <b>Уметь</b> выполнять выдалбливание сквозных и не сквозных гнёзд.	Контроль за действиями.	
11	Подготовка заготовки к заделке дефектов.	1	Комбинированный.	Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку.	<b>Уметь</b> -выявлять дефект. -определять форму заделки. -выполнять разметку под заделку.	Контроль за действиями.	
12	Высверливание и долбление отверстий	1	Комбинированный.	Выполнение отверстий под заделку (высверливание или выдалбливание). Технические требования к качеству выполненной операции.	<b>Знать</b> п/б работы при сверлении и долблении. <b>Уметь</b> выполнять отверстия под заделку.	Контроль за действиями. Контроль качества.	
13	Входная контрольная работа. (Тесты)	1					
14	Изготовление заделки.	1	Практическая работа	Изготовление заделки. Технические требования к качеству выполняемой операции.	<b>Уметь</b> изготавливать заделку. <b>Понимать</b> что от качества выполненной заделки зависит прочность её соединения с древесиной.	Контроль за действиями. Контроль качества.	
15	Вставка заделки на клею.	1	Практическая работа	Виды клея, используемые для вставки заделки на клею. Технические требования к качеству выполняемой операции.	<b>Знать</b> виды клея п/б работы с ним. <b>Уметь</b> выполнять вставку заделки на клею.	Контроль за действиями. Контроль качества.	
16	Застрагивание заделки.	1	Практическая работа	Застрагивание заделки. Оценка качества выполненной работы.	<b>Знать</b> п/б работы при строгании. <b>Уметь</b> выполнять застрагивание, оценивать качество выполненной работы.	Контроль за действиями. Контроль качества.	
<b>Пиломатериалы (2ч)</b>							
17	Пиломатериалы: виды, назначение, получение.	1	Комбинированный.	Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение,	<b>Знать</b> виды и назначение пиломатериалов. <b>Уметь</b> определять вид	Ответы на вопросы.	

				получение. Распознавание пиломатериалов.	пиломатериала на рисунке и по образцу.		
18	Характеристика основных видов пиломатериалов.	1	Объяснение нового материала.	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость.	<b>Знать:</b> характеристика основных видов пиломатериалов, условия их хранения. <b>Иметь:</b> представления о расчёте стоимости пиломатериалов.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями.	
<b>Столярно-мебельные изделия ( 18ч)</b>							
19	Виды и назначение мебели.	1	Объяснение нового материала.	Мебель: виды (стул, кресло, стол, тумба, комод, сервант, диван и др.), назначение и комплектование мебели для разных помещений.	<b>Знать</b> виды мебели. <b>Уметь</b> определять виды мебели.	Ответы на вопросы.	
20	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели.	1	Объяснение нового материала.	Производственный процесс изготовления мебели.	<b>Иметь</b> представление о производственном процессе изготовления мебели.	Ответы на вопросы.	
21	Содержание сборочного чертежа.	1	Комбинированный.	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Чтение технической документации.	<b>Иметь</b> представление о содержании сборочного чертежа. <b>Уметь</b> читать техническую документацию.	Ответы на вопросы.	
22	Знакомство с изделием (табурет).	1	Объяснение нового материала.	Табурет: назначение, детали, материалы, для изготовления. Сборочный чертёж табурета. Технический рисунок изделия.	<b>Знать</b> детали изделия, материалы для его изготовления. <b>Уметь:</b> подбирать материал, выполнять технический рисунок, читать техническую документацию. (чертёж ).	Ответы на вопросы. Контроль за действиями.	
23	Последовательность изготовления изделия.	1	Комбинированный.	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.	<b>Знать</b> названия операций по изготовлению изделия. <b>Уметь:</b> составить последовательность изготовления изделия с опорой на сборочный чертёж, предметно-технологическую карту, образец, распознавать виды работ.	Заполнение технологической карты.	
24	Заготовка деталей.	1	Комбинированный	Заготовка деталей: подбор	<b>Знать:</b> правила подбора материала,	Контроль за	

			анный.	материала, отпиливание в размер.	п/б работы при пилении. <b>Уметь:</b> выполнять разметку заготовок деталей ( ножек, царг, проножек) с припуском на обработку, отпиливание заготовок.	действиями. Контроль за качеством	
25	Выстрагивание деталей под размер.	1	Комбинированный.	Выстрагивание деталей табурета под размер. Технические требования к качеству выполнения операций.	<b>Знать:</b> п/б работы при строгании. <b>Уметь:</b> выполнять разметку и выстрагивать детали под размер.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
26	Разметка гнёзд на ножках и их долбление.	1	Комбинированный.	Чтение чертежа сборочной единицы. Разметка гнёзд на ножках. Подбор рабочего инструмента, организация рабочего места. Долбление гнёзд по заданным размерам.	<b>Знать:</b> п/б работы при работе стамеской и долотом. <b>Уметь:</b> читать сборочный чертёж, выполнять разметку гнёзд на ножках, выдалбливать несквозное гнездо.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
27	Разметка и изготовление шипов на, царгах .	1	Комбинированный.	Чтение чертежа сборочной единицы. Разметка шипов. Выбор рабочего инструмента. Организация рабочего места. Изготовление шипов.	<b>Знать</b> п/б работы при пилении и работе стамеской. <b>Уметь:</b> выполнять разметку шипов, изготавливать шип одинарный несквозной.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
28	Сборка боковой рамкинасухо.	1	Комбинированный.	Подгонка шипов к гнёздам. Обозначение сопряжённых деталей.	<b>Знать:</b> приёмы подгонки шипов к гнёздам., п/б работы стамеской. <b>Уметь:</b> определять дефекты соединения.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
29	Склеивание боковых рамок.	1	Комбинированный.	Виды клея для склеивания деталей. Склеивание деталей ножек с царгами и проножками. Проверка прямоугольности конструкции. Удаление выступившего клея.	<b>Знать</b> п/б работы при склеивании. <b>Уметь</b> выполнять склеивание боковых рамок.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
30	Склеивание корпуса табурета.	1	Комбинированный.	Соединение корпуса табурета на шипах и клею. Проверка прямоугольности конструкции.	<b>Знать</b> п/б работы при склеивании. <b>Уметь</b> выполнять склеивание корпуса табурета.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
31	Изготовление сиденья табурета.	1	Комбинированный.	Разметка и опиление деталей сиденья. Технические требования к	<b>Знать</b> п/б работы при пилении. <b>Уметь</b> изготавливать сиденье	Контроль за действиями.	



				выполнению данной операции.	табурета.	Контроль за качеством.	
32	Зачистка корпуса и сиденья табурета.	1	Комбинированный.	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. п/б работы.	<b>Знать</b> правила выбора шлифовальной шкурки. <b>Уметь</b> выполнять зачистку сиденья и корпуса табурета.	Контроль за действиями. Контроль за качеством.	
33-34	Соединение корпуса табурета с сиденьем.	2	Комбинированный.	Разметка отверстий для круглых вставных шипов. Просверливание отверстий. Установка сиденья на клею. Пресование соединения в струбцинах. Удаление выступившего клея.	<b>Знать</b> п/б работы при сверлении и склеивании. <b>Уметь</b> выполнять соединение сиденья с корпусом.	Контроль за действиями. Контроль за качеством.	
35-36	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	2	Комбинированный.	Виды отделки изделия. Подготовка изделия к отделке. Окраска табурета лаком п/б работы Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом ). Анализ выполненной работы.	<b>Знать</b> виды отделки изделий, п/б работы при окраске лаком. <b>Уметь</b> выполнять отделку изделия, оценивать качество выполненной работы.	Контроль качества. Ответы на вопросы.	
<b>Практическое повторение ( 10ч )</b>							
37	Составление плана. Подбор материала.	1	Практическая работа.	Названия операций по изготовлению изделия. Табурет: назначение, детали, материалы, для изготовления. Сборочный чертёж табурета.	<b>Знать</b> названия операций по изготовлению изделия. <b>Уметь:</b> -составить последовательность изготовления изделия с опорой на сборочный чертёж, предметно-технологическую карту, образец. -распознавать виды работ. -правила подбора материала.	Контроль качества. Оветы на вопросы.	
38	Изготовление деталей изделия (фугование, ножек, царг, проножек )	1	Практическая работа.	Выстрагивание деталей табурета под размер. Технические требования к качеству выполнения операций.	<b>Знать</b> п/б работы при строгании. <b>Уметь</b> выполнять разметку и выстрагивать детали под размер.		
39	Разметка гнёзд на ножках и их	1	Практическая работа.	Чтение чертежа сборочной единицы. Разметка гнёзд на ножках. Подбор рабочего инструмента, организация	<b>Знать</b> п/б работы при работе стамеской и долотом. <b>Уметь:</b>		

	долбление.			рабочего места, долбление гнезд по заданным размерам.	-читать сборочный чертёж. -выполнять разметку гнезд на ножках. -выдалбливать несквозное гнездо.		
40	Разметка шипов на царгах и их изготовление.	1	Практическая работа.	Чтение чертежа сборочной единицы. Разметка шипов. Выбор рабочего инструмента. Организация рабочего места. Изготовление шипов.	<b>Знать</b> п/б работы при пилении и работе стамеской. <b>Уметь:</b> -выполнять разметку шипов. -изготавливать шип одинарный несквозной.		
41	Разметка шипов на проножках и их изготовление.	1	Практическая работа.	Чтение чертежа сборочной единицы. Разметка шипов. Выбор рабочего инструмента. Организация рабочего места. Изготовление шипов.	<b>Знать</b> п/б работы при пилении и работе стамеской. <b>Уметь:</b> -выполнять разметку шипов. -изготавливать шип одинарный несквозной.		
42	Сборка боковой рамкинасухо.	1	Практическая работа.	Подгонка шипов к гнездам. Обозначение сопряжённых деталей.	<b>Знать</b> приёмы подгонки шипов к гнездам., п/б работы стамеской. <b>Уметь</b> определять дефекты соединения.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
43	Склеивание корпуса табурета.	1	Практическая работа.	Соединение корпуса табурета на шипах и клею. Проверка прямоугольности конструкции.	<b>Знать</b> п/б работы приклеивании. <b>Уметь</b> выполнять склеивание корпуса табурета. Словарь (прямоугольность, склеивание, диагональ ).	Контроль за действиями. Контроль качества	
44	Соединение корпуса табурета с сиденьем.	1	Практическая работа.	Разметка отверстий для круглых вставных шипов. Просверливание отверстий. Установка сидения на клею. Пресование соединения в струбцинах. Удаление выступившего клея.	<b>Знать</b> п/б работы при сверлении и склеивании. <b>Уметь</b> выполнять соединение сиденья с корпусом.	Контроль за действиями. Контроль качества.	
45	Зачистка корпуса и сиденья табурета.	1	Практическая работа.	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. п/б работы.	<b>Знать</b> правила выбора шлифовальной шкурки. <b>Уметь</b> выполнять зачистку сиденья и корпуса табурета.	Контроль за действиями. Контроль качества.	

46	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	1	Практическая работа.	Виды отделки изделия. Подготовка изделия к отделке. Окраска табурета лаком. п/б работы Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Анализ выполненной работы.	<b>Знать</b> виды отделки изделий, п/б работы при окраске лаком. <b>Уметь</b> выполнять отделку изделия. <b>Уметь</b> оценивать качество выполненной работы.	Контроль за действиями. Контроль качества.	
<b>Самостоятельная работа ( 3 ч )</b>							
47	Дефекты и пороки древесины.	1	Контроль знаний.	Письменная контрольная работа.	<b>Знать:</b> группы пороков и дефектов древесины. <b>Уметь:</b> Работать с письменными заданиями	Контроль за действиями. Контроль за качеством.	
48	Заделка сучка в детали	1	Практическая работа.	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.	<b>Уметь</b> определять вид дефекта, выполнять технологические операции по исправлению дефектов.	Контроль за действиями. Контроль за качеством.	
49	Заделка сучка в детали.	1	Практическая работа.	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.	<b>Уметь</b> выполнять технологические операции.	Контроль за действиями. Контроль за качеством.	
<b>II четверть (56 ч.)</b>							
<b>Вводное занятие (2 ч)</b>							
50-51	Вводное занятие	2	Объяснение нового материала	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	<b>Знать</b> правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда	
<b>Изготовление разметочного инструмента ( 18 ч )</b>							
52-53	Разметочные инструменты	2	Объяснение нового материала	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инструментам. Материалы для изготовления инструментов. Качество изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников	<b>Знать</b> требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления. <b>Уметь</b> проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов	Ответы на вопросы. Контроль за действием	

54-55	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	2	Комбинированный	Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.	<b>Знать</b> правила подбора материала для разметочного инструмента. <b>Уметь</b> готовить рубанок для строгания древесины твердой породы.	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты	
56-57	Столярный угольник: последовательность изготовления	2	Комбинированный	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров.	<b>Знать</b> требования к угольнику столярному. <b>Уметь:</b> подбирать материал для изготовления; составлять последовательность изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту; выполнять технический рисунок	Контроль за действием. Контроль качества	
58-59 60-61	Изготовление столярного угольника	2 2	Практическая работа	Разметка деталей по чертежу. Выпиливание заготовки. Выстрагивание поверхностей по заданным размерам. Разметка проушины. Сборка угольника «насухо». Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка пера и колодки. Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	<b>Знать</b> последовательность изготовления столярного угольника <b>Уметь</b> изготавливать столярный угольник	Контроль за действием. Контроль качества	
62-63	Ярунок: назначение, применение	2	Объяснение нового материала	Ярунок: назначение, применение. Ориентировка по чертежу изделия. Особенности конструкции	<b>Знать</b> назначение и применение ярунка. <b>Уметь</b> читать чертеж	Ответы на вопросы	
64-65	Последовательность изготовления ярунка	2	Комбинированный	Последовательность изготовления ярунка. Названия операций по изготовлению изделия.	<b>Знать</b> названия операций по изготовлению изделия. <b>Уметь</b> самостоятельно составлять последовательность изготовления ярунка	Заполнение технологической карты	
66-67 68-69	Изготовление ярунка	2 2	Практическая работа.	Изготовление ярунка по составленной технологической карте. Установка малки по транспорту.	<b>Знать</b> технологию изготовления ярунка <b>Уметь:</b> изготавливать ярунок;	Контроль за действием. Контроль	

				Проверка качества изготовления ярунка малкой.	проверять качество его изготовления	качества	
<b>Токарные работы (18 ч)</b>							
70-71	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы	2	Объяснение нового материала	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву.	<b>Знать:</b> - правила ухода за токарным станком; - меры по предупреждению поломок; - правила безопасной работы на токарном станке по дереву. <b>Уметь</b> ухаживать за токарным станком	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
72-73	Скоба и штангенциркуль	2	Объяснение нового материала	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Приемы разметки скобой. Приемы работы со штангенциркулем.	<b>Знать:</b> - устройство штангенциркуля; - применение скобы и штангенциркуля. <b>Уметь</b> использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем.	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
74-78	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов)	4	Комбинированный	Приемы работы на токарном станке: снятие конуса резцом, выполнение шипов у ножек, сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.	<b>Знать</b> правила безопасной работы на токарном станке по дереву. <b>Уметь:</b> - выполнять снятие конуса резцом, шипы у ножек; - сверление с использованием задней бабки	Контроль за действием. Контроль качества	
79-80	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия (ручка для напильников, стамесок, долото)	2	Объяснение нового материала	Ручка для инструмента: материалы для изготовления, форма. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Чертеж изделия. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к ручкам для напильников, стамесок, долот. Материалы для изготовления. <b>Уметь</b> ориентироваться в чертеже изделия. ответы на вопросы. составлять последовательность изготовления ручки для напильника, стамески, долота	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты	
81-82	Заготовка	2	Комбинированный	Подбор материала из твердой древесины. Разметка и отпиливание	<b>Знать</b> правила безопасной работы на токарном станке	Контроль за дейст	

	материала для ручки. Вытачивание цилиндра			заготовки для ручки с припуском на обработку. Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции.	<b>Уметь</b> подбирать материал, размечать и отпиливать заготовку нужного размера. вытачивать цилиндр на токарном станке	вием.	
83-84	Обработка поверхности ручки по заданному размеру	2	Комбинированный	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции.	<b>Знать</b> правила безопасной работы на токарном станке. <b>Уметь</b> выполнять обработку поверхности ручки по заданному размеру	Контроль за действием. Контроль качества	
85-86	Сверление отверстий для хвостовика инструмента	2	Практическая работа	Сверление отверстий глубиной, равной длине хвостовика инструмента.	<b>Знать</b> правила безопасной работы на токарном станке. <b>Уметь</b> выполнять сверление отверстия под хвостовик инструмента	Контроль за действием. Контроль качества	
87-88	Зачистка ручки	2	Практическая работа	Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия.	<b>Уметь:</b> - выполнять зачистку ручки; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества	
<b>Практическое повторение (10 ч)</b>							
89	Самостоятельная работа (по выбору учителя) -ориентировка в задании по чертежу (игра городки)	1	Практическая работа.	Последовательность выполнения изделия. Правила безопасной работы.	Уметь: выполнять изделия на токарном станке.	Контроль за действием. Контроль качества	
90	Выбор материала и выстрагивание восьмигранника.	1	Практическая работа.	Последовательность выполнения изделия. Правила безопасной работы.	Уметь: выполнять изделия на токарном станке.	Контроль за действием. Контроль качества	
91-92	-Вытачивание деталей игры на станке СТД-120	2	Практическая работа.	Последовательность выполнения изделия. Правила безопасной работы.	Уметь: выполнять изделия на токарном станке.	Контроль за действием. Контроль качества	

93	-Раскраска и лакирование изделия.	1	Практическая работа.	Последовательность выполнения изделия. Правила безопасной работы.	Уметь: выполнять изделия на токарном станке.	Контроль за действием.	
94	-Разметка деталей по чертежу, выпиливание заготовок, (изготовление малки	1	Практическая работа.	Последовательность выполнения изделия. Правила безопасной работы.	Уметь: выполнять изделия на токарном станке.	Контроль качества	
95	-Выстрагивание заготовок по заданным размерам.	1	Практическая работа.	Последовательность выполнения изделия. Правила безопасной работы.	Уметь: выполнять изделия на токарном станке.	Контроль за действием. Контроль качества	
96	-Разметка и выполнение проушин	1	Практическая работа.	Последовательность выполнения изделия. Правила безопасной работы.	Уметь: выполнять изделия на токарном станке.	Контроль за действием. Контроль качества	
97	-Сборка малки на крепёжных элементам	1	Практическая работа.	Последовательность выполнения изделия. Правила безопасной работы.	Уметь: выполнять изделия на токарном станке.	Контроль за действием. Контроль качества	
98	-Отделка изделия лакирование	1	Практическая работа.	Последовательность выполнения изделия. Правила безопасной работы.	Уметь: выполнять изделия на токарном станке.	Контроль за действием. Контроль качества	
<b>Самостоятельная работа (8 ч)</b>							
99-107	Самостоятельная работа (по выбору учителя)  Материал за первое полугодие.  Изготовление	8  1 1 2 2	Самостоятельная работа.  Контроль знаний. Практическая работа.	  Письменная контрольная работа (Тест)  Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	<b>Знать:</b> устройство, технологию изготовления, материал для изготовления, назначение контрольно-разметочного инструмента. <b>Уметь:</b> работать с письменными заданиями. <b>Знать:</b> технологические операции по изготовлению контрольно-	Контроль за действием. Контроль качества	

	ерунка.	2			разметочного инструмента. <b>Уметь:</b> читать чертёж, заготавливать материал, выполнять технологически операции.		
<b>III четверть(70ч)</b>							
<b>Вводное занятие (2 ч)</b>							
108-109	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	2	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	<b>Знать</b> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование	
<b>Ручной столярный инструмент. Обработка деталей из древесины.</b>							
<b>Изготовление строгального инструмента (18 ч)</b>							
110	Строгальные инструменты	1	Объяснение нового материала.	Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления инструментов экономические и эстетические требования к инструментам. Назначение разных видов строгального инструмента. Основные части строгальных инструментов.	<b>Знать:</b> назначение строгального инструмента, материал для его изготовления; требования предъявляемые к строгальным инструментам	Ответы на вопросы.	
111	Последовательность изготовления шерхебеля	1	Объяснение нового материала	Основные части шерхебеля. Последовательность изготовления шерхебеля. Инструменты, необходимые для изготовления шерхебеля.	<b>Знать:</b> название деталей и операций по изготовлению шерхебеля; инструменты. <b>Уметь</b> составлять последовательность изготовления шерхебеля с опорой на предметно-технологическую карту	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты	
112-116	Изготовление колодки. -обработка заготовок для колодки	4	Практическая работа	Основные части колодки шерхебеля. Подбор материала. Разметка заготовок для колодки. Выпиливание заготовок по длине и ширине. Выстрагивание пласти. Подготовка заготовок к склеиванию. Склеивание заготовок. Выстрагивание колодки	<b>Знать:</b> части колодки шерхебеля; последовательность изготовления колодки; правила безопасной работы. <b>Уметь</b> изготовить колодку	Контроль за действием. Контроль качества	
117-118	-склеивание деталей колодки в струбцине	2	Комбинированный			Контроль за действием. Контроль	



				по заданному размеру. Разметка колодки. Выполнение летка.		качества	
119-120	-разметка и изготовление летка	2	Комбинированный	Обработка торцов гнезда. Срезание подрезанного материала. Зачистка поверхностей гнезда. Отпиливание припуска по длине. Обработка торцов. Зачистка колодки.		Контроль за действием. Контроль качества	
121-122	-обработка торцов и зачистка колодки	2	Практическая работа			Контроль за действием. Контроль качества	
123-124	Изготовление клина	2	Комбинированный	Подбор материала. Выпиливание заготовки для клина. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и спиливание уклона. Подгонка клина к постели строганием. Разметка рожков. Срезание уклона. Разметка длины клона. Отпиливание. Обработка торцов и пласти. Зачистка клина..	<b>Знать:</b> - последовательность изготовления клина; - правила подбора материала; - правила безопасной работы инструментами. <b>Уметь</b> изготавливать клин	Контроль за действием. Контроль качества	
125-126	Изготовление рожка	2	Комбинированный	Подбор материала. Выстрагивание заготовки по заданному размеру.  Разметка и обработка контуров. Скругление углов. Зачистка.  Выбор гребня. Зачистка рожка шкуркой.  Разметка паза в колодке по гребню рожка. Выбор паза в колодке. Подгонка рожка в колодке.	<b>Знать:</b> - последовательность изготовления рожка; - правила безопасной работы <b>Уметь</b> изготавливать рожок	Контроль за действием. Контроль качества	
127-128	Настройка и отделка шерхебеля	2	Комбинированный	Фугование подошвы. Проведение пробного строгания. Разборка шерхебеля. Зачистка колодки, клина и рожка. Лакирование рожка, клина, колодки. Сборка шерхебеля. Оценка	<b>Знать:</b> - операции по настройке и отделки шерхебеля; - правила безопасной работы. <b>Уметь</b> выполнять настройку и	Контроль за действием. Контроль качества	

				качества готового изделия.	отделку шерхебеля		
<b>Представление о процессе резания древесины. Резьба по дереву. (12ч)</b>							
129-136	Элементы резца. Виды резьбы по дереву	7	Объяснение нового материала	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Виды резания древесины (домовая резьба, скульптурная резьба, богородская резная игрушка, рельефная, абрамцево-кудринская резьба, контурная резьба).	<b>Знать</b> элементы резца, виды резания древесины <b>Уметь</b> различать углы заточки и резания, определять по типу стружки вид резания	Ответы на вопросы	
137-141	Влияние изменения угла резца на процесс резания. Определение формы резцов	5	Комбинированный	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов.	<b>Иметь</b> представление о влиянии на процесс резания изменения основных углов резца. <b>Уметь</b> сравнивать процессы резания при разных углах резца, определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов	Ответы на вопросы. Контроль за действием	
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия (14 ч )</b>							
142	Знакомство с изделием. Технология изготовления сборочных единиц (щитовой стол и табурет в масштабе 1:5)	1	Объяснение нового материала	Щитовой стол и табурет рамочной конструкции. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места . Технология изготовления сборочных единиц (рамок, коробок, щитов, опор). Распознавание сборочных единиц в выполняемом изделии.	<b>Знать</b> :детали изделий; материалы для изготовления, названия операций. <b>Уметь</b> : - ориентироваться вчертеже изделия; - организовать рабочееместо; - распознавать сборочные единицы в выполняемомизделии	Ответы на вопросы. Контроль за действием	
143	Способы соединения деталей и сборочных единиц	1	Объяснение нового материала	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление.	<b>Знать</b> способы соединения деталей и сборочных единиц. <b>Иметь</b> представление о зависимости времени выдержки собранного узла от различных факторов, о видах брака	Ответы на вопросы	

144	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	1	Объяснение нового материала	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и не разъемные соединения.	<b>Знать</b> виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц. Уметь определять вид соединения деталей и узлов	Ответы на вопросы	
145	Бригадный метод работы	1	Объяснение нового материала	Бригадный метод работы при производстве мебели. Организация пооперационной работы. Учет производительности труда.	<b>Иметь</b> представление о бригадном методе работы, пооперационном разделении труда	Ответы на вопросы Контроль за действием.	
146	Последовательность изготовления изделия. Организация работы	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад.	<b>Знать</b> названия операций по изготовлению изделия. <b>Уметь:</b> составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец или предметно-технологическую карту; организовать работу по производству мебели внутри бригад	Ответы на вопросы Контроль за действием. Заполнение технологической карты	
147	Изготовление деталей и сборочных единиц (ножек царг, проножек )	1	Комбинированный	Подбор материала для изделия. Изготовление щитового стола: подготовка щитов; изготовление крышки, ножек, проножек и клиньев; соединение подстоля; закрепление	<b>Уметь</b> изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с пооперационным разделением труда	Контроль качества	
148	Изготовление крышки стола и сидения табурета.	1	Комбинированный	крышки на подстоле; зачистка лицевых поверхностей и граней; покрытие лаком. Изготовление табурета рамочной конструкции с мягким сиденьем: изготовление	<b>Уметь</b> изготавливать столярный шит с соединением на гладкую фугу.	Контроль качества	
149	Разметка шипов на царгах и их изготовление.	1	Комбинированный	проножек и царг; склеивание двух боковых рамок, склеивание корпуса табурета, изготовление сиденья;	<b>Знать:</b> контрольно- разметочный инструмент	Контроль качества	
150	Разметка гнезд на ножках и их долбление.	1	Комбинированный	зачистка корпуса табурета, соединение корпуса с сиденьем;	<b>Уметь:</b> размечать и изготавливать шиповые вязки по чертежу.	Контроль качества	

151	Сборка изделия насухо.	1	Комбинированный	покрытие изделие лаком.	<b>Знать:</b> рабочий инструмент для долбления гнёзд. <b>Уметь:</b> долбить несквозное гнездо.	Контроль качества	
152	Сборка изделия на клею.	1	Комбинированный		<b>Знать:</b> правила и приёмы сборки готового изделия.	Контроль качества	
153-154	Отделка готового изделия.	2	Комбинированный		<b>Знать:</b> правила и приёмы сборки готового изделия.	Контроль качества	
155	Анализ выполненной работы	1	Урок-обобщение	Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы.	<b>Уметь:</b> анализировать выполненную работу; оценивать качество готового изделия	Контроль качества	

**Практическая повторение (12ч )**

Изготовление изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.)

156	Разметка деталей по чертежу, выпиливание заготовки.	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.	<b>Знать:</b> - технологию изготовления изделия; - правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> изготавливать изделие; оценивать его качество	Контроль за действием.	
157	Выстрагивание поверхностей по заданным размерам	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.	<b>Знать:</b> - технологию изготовления изделия; - правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> изготавливать изделие; оценивать его качество	Контроль качества	
158	Разметка и изготовление проушины. Сборка угольника «насухо».	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.	<b>Знать:</b> - технологию изготовления изделия; - правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> изготавливать изделие; оценивать его качество	Контроль за действием. Контроль качества	

159	Склеивание угольника. Проверка качества изделия.	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.	<b>Знать:</b> - технологию изготовления изделия; - правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> изготавливать изделие; оценивать его качество	Контроль за действием. Контроль качества	
160	Отпиливание припуска. Отделка изделия	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.		Контроль за действием. Контроль качества	
161	Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.		Контроль за действием. Контроль качества	
162	Ориентировка в задании по чертежу, заготовка материала.	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.		Контроль за действием. Контроль качества	
163	Выстрагивание деталей по заданным размерам.	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.		Контроль за действием. Контроль качества	
164	Разметка и изготовление шиповых соединений.	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.		Контроль за действием. Контроль качества	
165-166	Сборка изделия на клею.	2	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.		Контроль за действием. Контроль качества	
167	Отделка готового изделия.	1	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы.		Контроль за действием. Контроль качества	

**Самостоятельная работа по выбору учителя  
(12ч)**

168	Контрольная работа	1	Контроль знаний.	Письменная контрольная работа.	<i>Знать:</i> виды, назначение и технологические этапы изготовления столярно-мебельного изделия. <i>Уметь:</i> работать с письменными заданиями	Контроль за действием.	
169-171	Разметка гнезд на ножках и их долбление.	3		Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие.	Контроль качества Контроль за действием	
172-174	Разметка шипов на царгах и их изготовление.	3			<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль качества Контроль за действием.	
175-177	Соединение корпуса табурета на клею	3		Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.	<i>Знать</i> правила безопасной работы. <i>Уметь</i> выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Контроль качества Контроль за действием	
178-179	Соединение корпуса табурета с сиденьем.	2		Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.			

**IV четверть (54 ч)**

**Вводное занятие (2 ч)**

180-181	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	2	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	<i>Знать</i> правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
---------	--	---	--	--	---	--	--

**Столярно-мебельные изделия.**

**Ремонт столярного изделия (10 ч)**

182	Эксплуатация мебели и причины её износа	1	Объяснение нового материала.	Эксплуатация мебели. Износ мебели: причины, виды. Выявление повреждений мебели.	<i>Знать</i> причины износа мебели, виды повреждений. <i>Уметь</i> выявлять повреждения на мебели	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
183	Виды ремонта	1	Объяснение нового	Виды ремонта мебели (восстановление шиповых	<i>Знать</i> виды ремонта мебели. <i>Уметь:</i>	Ответы на вопросы.	

	мебели		материала.	соединений, покрытий лицевой стороны, использование вставок, замена деталей). Технические требования к качеству ремонта.	- составлять план работы при ремонте мебели; - составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие	Контроль за действием.	
184	Планирование работы при ремонте мебели	1	Объяснение нового материала.	Последовательность работы при ремонте изделий. Составление дефектной ведомости.	<b>Знать</b> виды ремонта мебели. <b>Уметь:</b> - составлять план работы при ремонте мебели; - составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие	Контроль за действием.	
185	Ремонт столярного изделия. Разборка изделия частично или полностью. Очистка соединений от клея.	1	Комбинированный	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.	<b>Знать:</b> - последовательность работы при ремонте изделия; - правила безопасной работы. <b>Уметь</b> выполнять ремонт столярного изделия	Контроль за действием. Контроль качества	
186	Ремонт или замена деталей.	1	Комбинированный	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.	<b>Знать:</b> - последовательность работы при ремонте изделия; - правила безопасной работы. <b>Уметь</b> выполнять ремонт столярного изделия	Контроль за действием. Контроль качества	
187	Склеивание элементов. Усиление узлов и соединений.	1	Комбинированный	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.	<b>Знать:</b> - последовательность работы при ремонте изделия; - правила безопасной работы. <b>Уметь</b> выполнять ремонт столярного изделия	Контроль за действием. Контроль качества	
188	Подгонка узлов. Установка фурнитуры	1	Комбинированный	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.	<b>Знать:</b> - последовательность работы при ремонте изделия; - правила безопасной работы. <b>Уметь</b> выполнять ремонт столярного изделия	Контроль за действием. Контроль качества	
189	Зачистка поверхности.	1	Комбинированный	Последовательность выполнения технологической операции или	<b>Знать:</b> - последовательность работы при	Контроль за действием.	

	Окраска изделия лаком.		анный	изготовления изделия.	ремонте изделия; - правила безопасной работы. <b>Уметь</b> выполнять ремонт столярного изделия	Контроль качества	
190	Технические требования к качеству работ	1	Комбинированный	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.			
191	Оценка качества выполненной работы	1	Урок-обобщение	Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия.	<b>Уметь</b> оценивать качество выполнения ремонта столярного изделия	Контроль качества	
<b>Безопасность труда во время столярных работ (2 ч)</b>							
192	Безопасность труда во время столярных работ	1	Объяснение нового материала	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством). Меры предохранения от травм.	<b>Иметь</b> представления о значении техники безопасности. <b>Знать</b> причины травматизма и меры по его предупреждению. <b>Уметь</b> определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком – либо станке	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
193	Предупреждение пожаров	1	Урок - повторение	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожаров. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре.	<b>Знать:</b> - возможные причины пожара; - правила пользования первичными средствами пожаротушения; - правила и пути эвакуации. <b>Уметь:</b> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - правильно действовать при возникновении пожара	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
<b>Крепежные изделия и мебельная фурнитура (6 ч)</b>							
194	Способы соединения деталей в	1	Объяснение нового материала	Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоздях, шурупах, клею, на шипах,	<b>Знать</b> способы соединения деталей в столярных изделиях. <b>Уметь</b> определять вид соединения	Ответы на вопросы.	



	столярных изделиях			комбинированные)	по образцам или техническим рисункам		
195	Виды гвоздей и их использование	1	Объяснение нового материала	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Стандартная длина гвоздя.	<b>Знать</b> виды гвоздей, сферу их применения. <b>Уметь</b> определять вид гвоздя, его длину на глаз	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
196	Виды и назначение шурупов	1	Объяснение нового материала	Шурупы: виды, назначение. Стандартная длина шурупа. Распознавание видов шурупов.	<b>Знать</b> виды шурупов и их назначение. <b>Уметь</b> распознать вид шурупа	Ответы на вопросы. Контроль за действием.	
197	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	1	Комбинированный	Виды крепежных изделий и фурнитуры: болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля; их назначение.	<b>Знать</b> виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры. <b>Уметь</b> распознавать виды и крепежных изделий мебельной фурнитуры	Ответы на вопросы.	
198-199	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры	2	Практическая работа.	Распознавание виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры.	<b>Знать</b> виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры. <b>Уметь</b> распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры	Оформление результатов лабораторной работы	
<b>Практическое повторение (12 ч)</b>							
200	Последовательность изготовления изделия.	1	Комбинированный.	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.	<b>Знать</b> названия операций по изготовлению изделия. <b>Уметь</b> -составить последовательность изготовления изделия с опорой на сборочный чертёж, предметно-технологическую карту, образец. -распознавать виды работ.	Заполнение технологической карты.	
201	Заготовка деталей.	1	Практическая работа	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание в размер.	<b>Знать:</b> правила подбора материала, п/б работы при пилении. <b>Уметь:</b> -выполнять разметку заготовок деталей ( ножек, царг, проножек) с припуском на обработку. -отпиливание заготовок.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	

202	Выстрагивание деталей под размер.	1	Практическая работа	Выстрагивание деталей табурета под размер. Технические требования к качеству выполнения операций.	<b>Знать</b> п/б работы при строгании. <b>Уметь</b> выполнять разметку и выстрагивать детали под размер.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
203	Разметка гнёзд на ножках и их долбление.	1	Практическая работа	Чтение чертежа сборочной единицы. Разметка гнёзд на ножках. Подбор рабочего инструмента, организация рабочего места. Долбление гнёзд по заданным размерам.	<b>Знать</b> п/б работы при работе стамеской и долотом. <b>Уметь:</b> читать сборочный чертёж, выполнять разметку гнёзд на ножках, выдалбливать несквозное гнездо.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
204	Разметка и изготовление шипов на, царгах.	1	Практическая работа	Чтение чертежа сборочной единицы. Разметка шипов. Выбор рабочего инструмента. Организация рабочего места. Изготовление шипов.	<b>Знать</b> п/б работы при пилении и работе стамеской. <b>Уметь:</b> выполнять разметку шипов, изготавливать шип одинарный несквозной.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
205	Сборка боковой рамкинасухо.	1	Практическая работа	Подгонка шипов к гнёздам. Обозначение сопряжённых деталей.	<b>Знать</b> приёмы подгонки шипов к гнёздам., п/б работы стамеской. <b>Уметь</b> определять дефекты соединения.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
206	Склеивание боковых рамок.	1	Практическая работа	Виды клея для склеивания деталей. Склеивание деталей ножек с царгами и проножками. Проверка прямоугольности конструкции. Удаление выступившего клея.	<b>Знать</b> п/б работы при склеивании. <b>Уметь</b> выполнять склеивание боковых рамок.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
207	Склеивание корпуса табурета.	1	Практическая работа	Соединение корпуса табурета на шипах и клею. Проверка прямоугольности конструкции.	<b>Знать</b> п/б работы при склеивании. <b>Уметь</b> выполнять склеивание корпуса табурета.	Контроль за действиями. Контроль за качеством	
208	Изготовление сиденья табурета.	1	Практическая работа	Разметка и опиление деталей сиденья. Технические требования к выполнению данной операции.	<b>Знать</b> п/б работы при пилении. <b>Уметь</b> изготавливать сиденье табурета.	Контроль за действиями. Контроль за качеством.	
209	Зачистка корпуса и сиденья табурета.	1	Практическая работа	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. п/б работы.	<b>Знать</b> правила выбора шлифовальной шкурки. <b>Уметь</b> выполнять зачистку сиденья и корпуса табурета.	Контроль за действиями. Контроль за качеством.	

210	Соединение корпуса табурета с сиденьем.	1	Практическая работа	Разметка отверстий для круглых вставных шипов. Просверливание отверстий. Установка сидения на клею. Пресование соединения в струбцинах. Удаление выступившего клея.	<i>Знать</i> п/б работы при сверлении и склеивании. <i>Уметь</i> выполнять соединение сиденья с корпусом.	Контроль за действиями. Контроль за качеством.	
211	Отделка изделия.	1	Практическая работа	Виды отделки изделия. Подготовка изделия к отделке. Окраска табурета лаком. п/б работы.	<i>Знать</i> виды отделки изделий, п/б работы при окраске лаком. <i>Уметь</i> выполнять отделку изделия.	Контроль за действиями. Контроль за качеством.	

**Промежуточная аттестация (2 ч.)**

212	<b>Промежуточная аттестация.</b> Тестирование	1	Контрольная работа	Письменная контрольная работа.	<i>Уметь:</i> работать с письменными заданиями.	Контроль знаний	
213	<b>Практическая работа.</b> Изготовление элемента рамки табурета.	1	Контрольная работа	Чтение чертежа сборочной единицы. Разметка гнезд и шипов. Подбор рабочего инструмента, организация рабочего места. Долбление гнезд по заданным размерам, изготовление шипов. Сборка готового изделия.	<i>Знать</i> п/б работы при работе стамеской и долотом. <i>Уметь:</i> читать сборочный чертёж, выполнять разметку гнезд и шипов, выдалбливать несквозное гнездо, шип с потёмком, собирать изделие насухо и на клею.	Контроль применения знаний на практике, сформированных умений.	

**Практическое повторение 12ч.**

214-225	Вытачивание деталей игры на станке СТД-120	1 2	Практическая работа	Последовательность выполнения изделия. Правила безопасной работы.	<i>Уметь:</i> выполнять изделия на токарном станке.	Контроль за действием. Контроль качества	
---------	--	--------	---------------------	---	---	---	--

**Изготовление изделия (по выбору учителя) 4ч.**

226-229	Ремонт школьной мебели.	4	Практическая работа	Последовательность определения вида дефекта, составление дефектной ведомости, организация рабочего места. Анализ выполненной работы.	<b>Знать:</b> виды ремонта мебели, технологические этапы выполнения ремонта мебели, П/Б работы при выполнении ремонтных работ. <b>Уметь:</b> определять вид дефекта, составлять план исправления дефекта.	Контроль за действием. Контроль качества	
---------	-------------------------	---	---------------------	--	--	---	--

### Материально-техническое обеспечение по трудовому обучению

1. Изделия, выполненные учащимися прошлых лет (табуреты, плечики, рубанки, подсвечники, скамейки и т.д.).
2. Инструменты и приспособления для столярной мастерской (рубанки, стамески, ножовки, лобзики, напильники, стусла, угольники и т.д.).
3. Технологические карты на изготовление изделий по программе (точение на токарном станке, изготовление разделочной доски, изготовление брусков для точения фасонных деталей, изготовление ручки напильника и т.д.)
4. Плакаты по технике безопасности при работе столярными инструментами: напильник, ножовка, токарный станок, настольный сверлильный станок и т.д.)
5. Компакт-диск «Технология - мальчики 5-9 классы»
6. Карточки-задания по столярному делу
7. Демонстрационные измерительные инструменты (штангенциркуль, микрометр).
8. Учебное пособие «Декоративно - прикладное творчество. Резьба по дереву, выпиливание, выжигание»
9. Учебное пособие «Обработка древесины»
10. Учебное пособие «Декоративно - прикладное творчество. Создание изделий из древесины и металла»

<b>Кабинет трудового обучения «Столярное дело»</b>	Станок токарный универсальный ДОТ 1000 - 3 шт.	Наглядно – дидактическое пособие « <b>Мир в картинках. Деревья и листья</b> » Москва Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2013 г. 1. береза 2. дуб 3. каштан 4. клен 5. липа 6. ольха 7. осина 8. сосна
	Электроприбор для выжигания по дереву «Орбита» 2 шт.	Наглядно – дидактическое пособие « <b>Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера</b> » Москва Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2013 г.

	1. молоток 2. кувалда 3. разводной ключ 4. струбцина 5. электродрель 6. рубанок 7. шпатель 8. мастерок 9. отвертки 10. плоскогубцы 11. напильник 12. тиски 13. ножовка 14. коловорот 15. складной метр 16. кисть малярная
Доска аудиторная 1 сек.	Рамка – стенд универсальная для плакатов и таблиц (700x1000) 15 шт.
Верстак столярный ученический (бук) 12 шт.	
<p><b>Правила безопасной работы</b> (технический труд). Учебно – наглядное пособие. Комплект таблиц Е. С. Глозман 2007 г.</p> <p>1.1. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины.</p> <p>1.2. Правила безопасной работы при пилении древесины.</p> <p>1.3. Правила безопасной работы при строгании и долблении древесины.</p> <p>1.4. Правила безопасной работы с электрическим выжигателем.</p> <p>1.5. Правила безопасной работы при ручной обработке металла.</p> <p>1.6. Правила безопасной работы при обработке проволоки.</p> <p>1.7. Правила безопасной работы при обработке тонколистового металла.</p> <p>1.8. Правила безопасной работы при опиливании металла.</p> <p>1.9. Правила безопасной работы при рубке металла.</p> <p>1.10. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой.</p> <p>1.11. Правила безопасной работы при пайке электрическим паяльником.</p> <p>1.12. Правила безопасной работы при термической обработке стали.</p> <p>1.13. Правила безопасной работы на сверлильном станке.</p> <p>1.14. Правила безопасной работы на токарно – винторезном станке.</p> <p>1.15. Правила безопасной работы на фрезерном станке.</p> <p>1.16. Правила безопасной работы на токарном станке при обработке древесины.</p>	<p><b>Трудовое обучение</b> (наглядное пособие)</p> <p>1. Ручной столярный инструмент</p> <p>2. Устройство столярного верстака</p> <p>3. Типы графических изображений</p> <p>4. Чтение чертежа</p> <p>5. Технологическая карта</p> <p>6. Разметка заготовок</p> <p>7. Строгание. Сверление. Долбление.</p> <p>8. Пиление. Выпиливание. Зачистка</p> <p>9. Сборка изделия</p> <p>10. Правила безопасного труда при резьбе</p> <p>11. Правила безопасного труда при выпиливании и выжигании.</p> <p>12. Точение декоративных изделий из древесины.</p> <p>13. Правила поведения в мастерской.</p>

	1.17. Правила безопасной работы с бытовыми переносными электроинструментами. 1.18. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ. 1.19. Правила пожарной безопасности в учебных мастерских.	
	Виды художественной обработки древесных материалов (наглядное пособие)	Трудовое обучение. Изготовление валика на токарном станке по дереву (наглядное пособие)
	Соединение в столярных изделиях (наглядное пособие)	Трудовое обучение. Соединение деталей из древесины на гвоздях (наглядное пособие)
	Технология обработки древесины (комплект таблиц 11 шт.)	Трудовое обучение. Изготовление детали призматической формы из древесины (наглядное пособие)
	Технология. Декоративно – прикладное творчество. Резьба по дереву, выпиливание, выжигание (комплект из 12 таблиц)	Декоративно – прикладное творчество. Создание изделий из древесины и металлов (комплект из 16 таблиц)
	Киянка 4 шт.	Молоток 4 шт.
	Дрель ударная электрическая 1 шт.	Отвертка 3 шт.
	Фрезер электрический 1 шт.	Тиски 2 шт.
	Рубанок электрический 1 шт.	Очки защитные 6 шт.
	Лобзик электрический 1 шт.	Угольники столярные 6 шт.
	Шуруповерт 1 шт.	Линейки металлические 6 шт.
	Угловая шлифовальная электрическая машина	Струбцина 6 шт.
	Стусло 4 шт.	Набор для выжигания
	Лобзик ручной 4 шт.	Набор для выпиливания лобзиком
	Рубанок металлический 2 шт.	Станок заточной 1 шт.
	Рубанок деревянный 4 шт.	Станок сверлильный 1 шт.
	Ножовка по дереву 4 шт.	Стамески 12 шт.
	Набор фрез 1 набор.	Напильники 2 шт.
	Набор пилок для электролобзика 1 набор.	

I. Четверть.

Тест задание:

### Тест

вопрос	ответ
--------	-------

1	Какое изделие из перечисленных имеет цилиндрическую форму	а) черенок лопаты б) крышка стола в) учебник
2	С помощью каких линий находят центр квадрата, для разметки круга	а) параллельные б) диагональные в) волнистые
3	Дерево с твёрдой древесиной – это	а) тополь б) берёза в) осина
4	Дерево с мягкой древесиной – это	а) липа б) яблоня в) дуб
5	Приспособление облегчающее многократную разметку реек и планок	а) шило б) рейсмус в) рулетка
6	Вид резьбы по дереву, состоящий из треугольных выемок	а) контурная б) геометрическая в) арифметическая
7	Основной инструмент резчика по дереву	а) топор б) шило в) резачок
8	Пиломатериал со сторонами не менее 150*150 мм используемый в строительстве	а) рейка б) доска в) брус
9	Недостаток древесины снижающий возможности ее использования	а) твердость б) плотность в) влажность
10	Увеличение диаметра входной части отверстия для потайной головки винта	а) шлифование б) зенкование в) долбление

--	--	--

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	б	б	в	в	в	б

II. Четверть.

Тест задание:

### Тест

	вопрос	ответ
1	Станок для затачивания инструмента	а)заточка б) обточка в) точило
2	Измерительный инструмент для определения наружных и внутренних размеров, а также глубины отверстия	а) занзубель б) струбцина в) штангельциркуль
3	Часть токарного станка по дереву служащая для опоры резца	а) станина б) подручник в) электродвигатель
4	Приспособление к токарному станку для шлифовки торцов и кромок деталей	а) плашка б) трезубец в) планшайба



5	Заготовка для работы на токарном станке	а) бревно б) брусок в) болванка
6	При склеивании заготовок из древесины для фиксации применяют	а) струбцину б) нагель в) буртик
7	При работе на токарном станке необходимо	а) расстегнуть рукава б) застегнуть рукава в) завернуть рукава
8	Часть токарного станка в патроне, которой крепится левый конец заготовки	а) передняя бабка б) подручник в) задняя бабка
9	Какие соединения относятся к разъёмным	а) шиповые б) болтовые в) ящичные
10	Инструмент для точной распиловки брусков и досок под угол 90°, 45°.	А) скалка б) стусло в) чертилка

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	в	в	а	б	а	б	б

III. Четверть.

Тест задание:

Тест

Вопрос	Ответ
--------	-------

1	Нижняя часть ствола дерева	а) комель б) крона в) чурбан
2	Верхняя часть дерева, состоящая из веток и листьев	а) крона б) корни в) комель
3	Очищенный от веток и сучьев ствол называется.	а) палка б) хлыст в) горбыль
4	Лиственная порода дерева	а) дуб б) сосна в) ель
5	Отрезок ствола дерева, длиной не менее 4 м, очищенный от сучьев, с опиленной вершиной	а) бревно б) крона в) доска
6	Материал получаемый склеиванием нескольких слоев шпона.	а) пластмасса б) целлофан в) фанера
7	Рисунок, на древесном срезе получаемый путем пересечения годичных колец.	а) картина б) текстура в) эскиз
8	Инструмент, предназначенный для получения цилиндрических отверстий в древесине.	а) рубанок б) напильник в) сверло
9	Устройство в дрели, сверлильном станке для закрепления сверла	а) гильза б) клин в) патрон
10	Крепёжный конусообразный стержень с	а) гвоздь

винтовой нарезкой, имеющий головку с прорезью или крестом	б) шуруп в) нагель
---	-----------------------

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	а	а	в	б	в	в	б

IV. Четверть.

Итоговое тестовое задание:

Тест

	Вопрос	Ответ
1	Нижняя часть ствола дерева	а) комель б) крона в) чурбан
2	Верхняя часть дерева, состоящая из веток и листьев	а) крона б) корни в) комель
3	Очищенный от веток и сучьев ствол называется.	а) палка б) хлыст в) горбыль
4	Лиственничная порода дерева	а) дуб б) сосна в) ель
5	Отрезок ствола дерева, длиной не менее 4 м, очищенный от сучьев, с опиленной вершиной	а) бревно б) крона в) доска

6	Материал получаемый склеиванием нескольких слоев шпона.	а) пластмасса б) целлофан в) фанера
7	Рисунок, на древесном срезе получаемый путем пересечения годичных колец.	а) картина б) текстура в) эскиз
8	Инструмент, предназначенный для получения цилиндрических отверстий в древесине.	а) рубанок б) напильник в) сверло
9	Устройство в дрели, сверлильном станке для закрепления сверла	а) гильза б) клин в) патрон
10	Крепёжный конусообразный стержень с винтовой нарезкой, имеющий головку с прорезью или крестом	а) гвоздь б) шуруп в) нагель

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	а	а	в	б	в	в	б

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023