

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекино»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекино»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического объединения
учителей – предметников

Рекомендовано к утверждению

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО учителей – предметников

И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Г.А. Перепелкина

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ «Ш – И поселка
Эгвекино» от «28» августа 2023 г. № 76

**АДАптированная рабочая программа
ПРОфильный труд**

(Технология. Столярное дело)

6 класс

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации 1 год

**Составил: Кушнин П.А.
учитель профильного труда**

п. Эгвекино, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850). В соответствии с ФАООП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.
4. Постановлением Главного Государственного санитарного врача России от 30.06.2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
5. Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Приказом Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего образования»;
7. Приказом Министерства Просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
8. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам-начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Учебным планом АООП (вариант 1) МБОУ «Школа-интернат п. Эгвекинот» на 2023-2024 учебный год.
10. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10.июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528;

В состав УМК входит:

- 1 Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Школа-интернат» поселка Эгвекинот.

2 Типовой программы «Столярное дело, 5-9 классов» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, сборник № 2 авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Л.А., Васенков Г.В. / под редакцией В.В.Воронковой М.: ВЛАДОС, 2013 г.

Программа ориентирована на учебник Технология обработки древесины: для 5-9 классов образовательных учреждений . / И.А. Карabanов. – 3-е изд. – М.:Просвещение, 2000 г.

3 Столярное дело, учебник для 5-6 классов, Б. А. Журавлев, Москва «Просвещение» 1992 год.

4 Технология обработки древесины 5-9 классы, И. А. Карabanов, Москва «Просвещение» 2000 год.

5 Технология. Дерево и металлообработка 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» 2022 г.

6 Календарный учебный график МБОУ «Ш-интернат» поселка Эгвекинот на 2023-2024 уч. г.

7 Учебный план МБОУ «Ш-интернат» поселка Эгвекинот на 2023-2024 уч. г.

8 АООП МБОУ «Ш-интернат» поселка Эгвекинот на 2023-2024 уч. г.

9 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 Рабочая программа по предмету «профильный труд» столярное дело для 6 класса составлена

на основании «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы сборник 2» под редакцией В.В.Воронковой, 2010 г

Рабочая программа по предмету «профильный труд» столярное дело составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) в соответствии с ФГОС О УО (ИН) с использованием программы

специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования РФ: 5-9 кл., сборник 2 / Под редакцией В.В. Воронковой.- Москва, ГИЗ «Владос», 2012 г., автор раздела С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев. В данную программу изменения вносились. Содержание курса соответствует требованиям АООП в соответствии с ФГОС О УО (ИН).

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель предмета «профильный труд» столярное дело: формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» столярное дело:

1. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.
2. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
3. Воспитание трудолюбия, бережливости, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
4. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Частные задачи:

1. Формирование доступных обучающимся технических и технологических знаний.
2. Развитие у обучающихся обще трудовых умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ.
3. Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Особенности обучающихся, осваивающих предмет.

На уроках столярного дела обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности как в освоении теоретических знаний, так и в практической деятельности. Нарушения координации, точности, темпа движений осложняет формирование физических действий. Наиболее типичными являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание

позы, захват рабочего инструмента, простейшие приемы работы.

Внимание у многих обучающихся отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Волевая сфера обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Вместе с тем, при использовании индивидуального и дифференцированного подхода, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение обучающихся планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности. В процессе обучения обучающиеся приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности, на каждом уроке проводится инструктаж с росписью в журнале по технике безопасности, эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными умственными способностями.

Формы обучения.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения:

1. По системе организации (классно-урочная система).
2. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).
3. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и учебно-практические занятия.
4. Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).
5. Вспомогательные формы: мероприятия внеклассной работы (праздники, конкурсы, выставки, соревнования).

В процессе реализации программы используются **практические и наглядные методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, книгой);
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- репродуктивные (работа по образцам);

- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические (практикумы, практические пробы, изготовление образцов и изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, лабораторные работы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Основные технологии: личностно-ориентированная, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно- коммуникативная, здоровьесберегающие, игровые.

Основные виды деятельности обучающихся:

- беседа (диалог),
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
- работа с учебником,
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, инструкционной операционной или технологической карте,
- самостоятельная работа,
- контрольная работа,
- работа по карточкам, тестам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте, операционной карте,
- построение технического этапа в построении изделия.

Виды и формы контроля.

Система контроля учебной деятельности в процессе обучения предполагает:

1. наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей;
2. мотивированная оценка знаний и умений;
3. проведение самостоятельных практических работ текущих и итоговых в конце каждой четверти;
4. непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
5. устный или письменный опрос (тесты, карточки, плакаты);

6. самоконтроль;
7. взаимоконтроль.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестовых и практических работ. При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике. При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым, вовлекая всех в активную работу. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, тестовых заданий.

Требования к результатам обучения.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Требования к результатам освоения программы «Столярное дело»:

1. Применять полученные знания в жизни.
2. Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
3. Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность своего труда.
4. Соблюдать культуру труда и общения.
5. Самостоятельно выполнять некоторые работы по обработке древесины.

График контрольных и самостоятельных работ

Четверть	Тема	Дата проведения	Кол-во часов
I	Входная контрольная работа.		1
	Самостоятельная работа.		1
	Изготовление модели трактора.		3
II	Контрольная работа за 1 полугодие. Изготовление подставки для карандашей.		4
III	Самостоятельная работа. Изготовление ящика для инструментов.		6
IV	Промежуточная аттестация		2
	Контрольная работа. Изготовление полочки для цветов.		4

Общая характеристика учебного предмета.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством

профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам. Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Место предмета в учебном плане.

Столярное дело изучается в 6 классе в качестве обязательного предмета в объеме 204 часов (6 часов в неделю при 34 неделях учебного года).

2. Содержание образования

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

В мире профессий. Труд и его значение в жизни человека. Профессии и их роль в современной жизни. Рабочие профессии столяр и слесарь.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки.

Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Инструменты для обработки древесины. Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство.

Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Основы ручной обработки древесины Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей.

Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже.

Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два-три изделия.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Основы деревообработки – соединение и склеивание брусков. Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работ.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруска для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

3.Содержание предмета.

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания.

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Школа-интернат» поселка. Эгвекинот предмет (столярное дело) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока:

- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать устойчивый интерес к русским народным декоративно-прикладным промыслам;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, внимательность и уважительность к людям, терпимость к чужому мнению;
- формировать потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Воспитательный потенциал урока
			Теоретические	практические (контрольные работы, тест,)	
1.	I четверть Вводное занятие	2	2		<p>Гражданское воспитание: формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>
2.	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	12	4	8	<p>Трудовое воспитание: испытание на применение знаний в процессе практических работ по выполнению столярных работ в условиях урока;</p> <p>Нравственное: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)</p>
3.	Разметка рейсмусом	10	5	5	Ценности научного познания:

4.	Геометрическая резьба по дереву	10	4	6	<p>овладение основными навыками исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять формы и материалы для заделки дефектов; • умение определять материал на глаз и по образцу; • умение читать и составлять чертеж. <p>установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения</p>
					<p>индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессии на основе применения изучаемого предметного знания.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека; соблюдение правил безопасности.</p> <p>Эстетическое воспитание: развитие умения видеть эстетическую направленность изготавливаемых изделий.</p>
5.	Практическая работа Изготовление швабры	12		12	<p>Трудовое воспитание: формирование навыков учебного труда: понимание заданий, продумывание хода их выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда; применение знаний на практике.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p>

6.	Самостоятельная работа	4	1	3	<p>Трудовое воспитание: испытание своих интеллектуальных сил в процессе практических работ по выполнению столярных работ в условиях урока.</p> <p>Нравственное воспитание: формирование социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).</p> <p>Эстетическое воспитание: развитие желания качественно и ответственно выполнять работу</p>
7.	II четверть Вводное занятие	2	2		Интеллектуальное: формирование безопасного поведения в мастерской, умения соблюдать ТБ на уроках.
8.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	16	8	8	<p>Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование способности планировать и самостоятельно выполнять деятельность, организовывать рабочее место, соблюдать технику безопасности.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p>
9.	Сверление	6	4	2	соблюдение правил безопасности.

10.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	12	6	6	Нравственное воспитание: Формирование положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
11.	Практическое повторение	6		6	Трудовое воспитание: формирование навыков учебного труда: понимание заданий, продумывание хода их выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда; применение знаний на практике. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

12.	Самостоятельная работа	4	1	3	<p>Трудовое воспитание: испытание своих интеллектуальных сил в процессе практических работ по выполнению столярных работ в условиях урока.</p> <p>Нравственное воспитание: формирование социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.).</p> <p>Эстетическое воспитание: развитие желания качественно и ответственно выполнять работу, изделие.</p>
13.	III четверть Вводное занятие	2	2		<p>Гражданское воспитание: формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях</p>
14.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	12	4	8	<p>Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения</p>
15.	Свойства основных пород древесины	2	1	1	

16. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	24	10	14	индивидуального и коллективного благополучия. Трудовое воспитание: формирование способности планировать и самостоятельно выполнять деятельность; формирование интереса к практическому изучению профессии
				знания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека; соблюдение правил безопасности. Эстетическое воспитание: развитие аккуратности, точности, прилежности при выполнении работ.
17. Практическое повторение	16		16	Трудовое воспитание: испытание на применение знаний в
18. Самостоятельная работа	6	1	5	процессе практических работ по выполнению столярных работ в условиях урока; Нравственное: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); развитие психологической убежденности в необходимости выполняемых действий.

19.	IV четверть Вводное занятие	2	2		Гражданское воспитание: формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Трудовое воспитание: формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
20.	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	18	6	12	Гражданское воспитание: формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

21.	Заточкастамески и долота	6	2	4	взаимопомощи.
22.	Склеивание	4	2	2	<p>Трудовое воспитание: формирование установки на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессии на основе применения изучаемого предметного знания; формирование у учащихся умений и навыков практического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально использовать материал при изготовлении соединения УК-1; • учитывать экономическую целесообразность применения столярного клея; • умения правки и заточки рабочего инструмента. <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p>
23.	Промежуточная аттестация.	2	1	1	

24.	Практическая работа	10		10	<p>Нравственное: развитие психологической убежденности в необходимости выполняемых действий, желания качественно и ответственно выполнять поручения</p> <p>Трудовое: формирование опыта производственного труда; развитие творческого и практического мышления, навыков трудолюбия.</p> <p>Интеллектуальное: умение применить знания на практике</p>
25.	Контрольная работа	4	1	3	<p>Трудовое воспитание: применение полученных знаний, умений в процессе выполнения самостоятельной работы; формирование интереса к практическому изучению профессии на основе применения изучаемого предметного знания; формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде; воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности; формирование умения принимать себя и других, не осуждая; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
	Итого:	204	68	136	

4.Критерии оценки

Контрольно-оценочные средства.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;

- текущий контроль ведется на каждом уроке в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практических приемов, упражнений: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа занятия, действия детей при выполнении упражнений сначала детьми, затем педагогом; по окончании урока выставляется оценка;
- итоговый контроль каждого образовательного модуля осуществляется посредством тестирования и выполнения практической работы;
- промежуточная аттестация проводится 1 раз в год по окончании изучения через тестирование и выполнение практического задания.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся по столярному делу следует учитывать следующие моменты:

- > качество изготовленного школьником изделия, правильность приёмов работы,
- > качество организации рабочего места,
- > соблюдение техники безопасности в процессе работы,
- > прилежание ученика во время работы,
- > правильность ответа по содержанию, свидетельствующие об осознанности усвоения изученного материала,
- > полноту ответа,
- > умение практически применять свои знания,
- > степень самостоятельности выполнения детьми задания (анализ изделия, ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия), степень умственной отсталости,
- > уровень патологии органов зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата,
- > уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

5. Требования к уровню подготовки учащихся.

Планируемые результаты освоения предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
8. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;

- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда: деревообработка;
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовые учебные действия составляют основу формирования действий, которые содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда.
 - Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
 - Осознанно относиться к выбору профессии.
 - Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.

Регулятивные учебные действия

- Применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
- Использовать логические действия.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Развитие трудовых навыков у школьников с особыми образовательными потребностями возможно только при наличии специальной подготовки

учащихся, опоры на их возможности (природные и социальные задатки), учете состояния здоровья. В этом случае труд может стать мотивированным. Мотивацию можно развивать, опираясь на внутренние и внешние возможности и склонности, которые есть у каждого ребенка. Чем раньше начнется эта работа, тем она будет успешнее.

По окончании 6 класса

Учащиеся должны знать:

- теоретические основы обработки деталей круглого сечения.
- теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению работ
- технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков в паз; теоретические основы работы со столярным клеем
- устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву.
- основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение
- название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и
- безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов.
- теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

Учащиеся должны уметь:

- производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции.
- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.
- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.
- работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева.
- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы.
- работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи.
- изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать лучковой пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы.
- определять породу древесины по образцам.
- затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов.
- подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и определять качество склейки изделий.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, темаурока (тип)	Кол -во часо в	Основные учебные действия	Дата фактическ ая	Дата по плану
I четверть (50ч) за год 204 ч					
Вводное занятие (2ч)					
1-2	Вводное занятие. <i>(постановка учебной задачи).</i>	2	Вступительное слово. Задачи обучения в 6 классе. Беседа. Знакомство с учебником. План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Особенности профессии столяра и слесаря. Профессиональные качества столяра и слесаря. Организация рабочего места. Столярное и		
Изготовление изделия из деталей круглого сечения (12ч)					
3	Знакомство с изделием(ручка для лопаты, швабры) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов материалов. Познавательно-информационная беседа. Назначение и правила выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров.		
4	Последовательность изготовления изделия. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
5 6	Выпиливание заготовок. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2	Познавательно-информационная беседа. Правила подбора материала и разметки заготовки. Демонстрация приемов разметки. Технология выпиливания заготовки по заданным размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции.		

			Практическая работа. Выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
7 8	Выстрагивание бруска квадратного сечения. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Познавательная-информационная беседа. Правила подготовки рубанка к работе. Демонстрация приемов работы. Правила безопасности при строгании изделия. Практическая работа. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
9 10	Разметка центра на торце заготовки. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Сообщение теоретических сведений. Диагонали. Выполнение задания. Демонстрация приемов нахождения центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Выполнение заданий. Демонстрация приемов разметки центра на торце заготовки. Практическая работа. Разметка центра на торце заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
11 12	Скругление углов заготовки. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Познавательная-информационная беседа. Технология скругления углов (ребер). Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Скругление углов заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
13 14	Отделка изделия. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Рассматривание образцов. Технология обработки ручки для напильником и шлифование. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасности при отделке изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
Разметка рейсмусом (10 ч.)					
15	Входная контрольная. <i>(проверка, оценка УН обучающихся)</i> .	1	Тестирование.		

16	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Работа с учебником. Беседа. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Демонстрация приемов выполнения разметки бруска рейсмусом. Практическая работа. Выполнение разметки бруска рейсмусом. Подведение итогов.		
17	Последовательность изготовления заготовки (дощечки) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Познавательная- информационная беседа. Составление последовательности изготовления заготовки. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
18	Разметка и выпиливание заготовки. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1	Рассказ с демонстрацией приемов. Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Познавательная- информационная беседа. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Разметка и выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся		
19 20	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2	Познавательная- информационная беседа. Последовательность строгание прямоугольной заготовки. Способы контроля выполнения работ. Демонстрация приемов контроля. Предупреждения ошибок при строгании брусков. Практическая работа. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.		
21 22	Разметка заготовки рейсмусом строгание пласти и кромки до риски. (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2	Познавательная-информационная беседа. Установка рейсмуса. Демонстрация приемов разметки толщины заготовки. Практическая работа. Разметка толщины заготовки. Технология строгания пласти бруска до риски. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению технологической		

			Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии по теме урока		
23 24	Отпиливание бруска по длине. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Познавательная-информационная беседа. Технология разметки и отпиливания бруска. Практическая работа. Отпиливание бруска в размер по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		
Геометрическая резьба по дереву 10ч.					
25 26	Резьба по дереву. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Резьба по дереву: назначение, виды. Рассматривание образцов. Познавательная-информационная беседа. Материалы и инструменты для резьбы. Выполнение заданий. Геометрические узоры и рисунки. Практическая работа. Выбор рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии и изделий		
27 28	Нанесение рисунка на поверхность заготовки. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Рассказ с элементами беседы. Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
29 30	Приёмы выполнения геометрической резьбы. (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасности при резьбе. Демонстрация приемов выполнения геометрической резьбы. Возможные браки при выполнении резьбы. Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
31 32	Вырезание геометрического орнамента. <i>(изучение и первичное закрепление</i>	2	Познавательная-информационная беседа. Технология вырезания геометрического орнамента. Демонстрация приемов резьбы. Практическая работа. Вырезание геометрического орнамента. Подведение итогов.		

	<i>новых знаний).</i>				
33 34	Отделка изделия(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Рассматривание изделий. Демонстрация приемов работы. Познавательная беседа. Правила безопасной работы при отделке. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Коллективный анализ выполненных работ.		
Практическое повторение Изготовление швабры (12ч)					
35 36	Ориентировка в задании по образцу и чертежу изделия (<i>закрепление знаний и умений).</i>	2	Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Практическая работа. Изготовление изделия. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
37 38	Заготовка черновых заготовок. (<i>закрепление знаний и умений).</i>	2	Правила подбора материала и разметки заготовки. Демонстрация приемов разметки. Технология выпиливания заготовки по заданным размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
39 40	Строгание лицевой пласти и кромки заготовки для ручки. (<i>закрепление знаний и умений).</i>	2	Технология строгания кромок изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание сторон и кромок		
41 42	Разметка заготовки рейсмусом и строгание до риски. (<i>закрепление знаний и умений).</i>	2	Установка рейсмуса. Демонстрация приемов разметки толщины заготовки. Практическая работа. Разметка толщины заготовки. Технология строгания пласти бруска до риски. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению технологической		

			Подведение итогов.		
43 44	Скруглить углы бруска, зачистить ручку шкуркой. <i>(закрепление знаний и умений).</i>	2	Технология скругления углов (ребер). Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Скругление углов заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
45 46	Изготовить колодку по заданным размерам. <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Технология разметки и отпиливания бруска. Практическая работа. Отпиливание бруска в размер по длине. Разметка отверстия на колодке для ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		
Самостоятельная работа (4ч)					
Изготовление детской лопатки (настенной полчки) с ориентировкой на чертёж.					
47	Контрольная работа (теория) <i>(проверка, оценка УН обучающихся).</i>	1	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
48	Разметить заготовку по заданным размерам и выпилить лоток. <i>(проверка, оценка УН обучающихся).</i>	1	Установка рейсмуса. Демонстрация приемов разметки толщины заготовки. Практическая работа. Разметка толщины заготовки. Технология строгания пласти бруска до риски. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Строгание пласти бруска до риски.		
49 50	Скруглить углы бруска, зачистить ручку шкуркой. <i>(проверка, оценка УН обучающихся)</i>	2	Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Скругление углов заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		

II четверть (46 ч)

Вводное занятие (2ч)

51	Вводное занятие(<i>постановка учебной задачи</i>).	2	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии по теме урока		
52					

Угловое концевое соединение брусков вполдерева (16ч)

53	Угловое концевое соединение брусков вполдерева, последовательность выполнения. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности. Рассматривание образцов и изделий. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
54					
55	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Сообщение теоретических сведений. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Рассматривание образцов. Познавательная беседа. Технология разметки запиливания шипов, подгонки соединения. Работа с предметно- технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов).		
56					
57	Свойства столярного клея. Склеивание деталей(<i>изучение и</i>	2	Сообщение теоретических сведений. Столярный клей и его основные свойства. Познавательная беседа. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного		
58					

	<i>первичное закрепление новых знаний).</i>		склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
59 60	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия (подрамник)	2	Анализ объекта труда. Просмотр мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа. Выбор материала. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ИОР: фотографии изделий		
61 62	Заготовка брусков. Разметка шипов. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2	Познавательно-информационная беседа. Технология заготовки брусков и разметки шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Заготовка брусков. Разметка шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
63 64	Выпиливание шипов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2	Познавательно-информационная беседа. Технология запиливания шипов и спиливания щечек у шипов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
65	Подгонка соединения и разметка для склеивания <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1	Познавательно-информационная беседа. Технология подгонки соединения и разметки для склеивания. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Практическая работа. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
66	Склеивание подрамника <i>(изучение и первичное закрепление новых</i>	1	Познавательно-информационная беседа. Подготовка клея. Рассмотрение приспособления для прессования. Технология склеивания изделия. Демонстрация приемов работы. Проверка прямоугольности соединения.		

	знаний)		Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		
67 68	Выстрагивание сторон и кромок подрамника <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания кромок изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
Сверление (бч)					
69	Устройство сверлильного станка. П/б работы при сверлении <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверлильный станок: назначение, виды. Работа с учебником. Изучение устройство сверлильного станка. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии станков		
70	Диаметр отверстия. Назначение и устройство зажимного патрона <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Сообщение теоретических сведений. Понятие диаметр отверстия. Демонстрация приемов построения чертежей деталей с отверстиями и обозначения диаметров на чертеже. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение и устройство зажимного патрона. Изучение устройство зажимного патрона. Демонстрация приемов установки сверла в патрон. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		

71 72	Элементы спирального сверла Инструменты для выполнения больших отверстий(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверло. Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Диаметр сверл. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. ЦОР: фотографии сверл. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Инструменты для выполнения больших отверстий. Просмотр мультимедийной презентации с рассматривание инструментов. Демонстрация приемов работы с инструментами. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на		
73	Работа на сверлильном станке (на материалоотходах) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	Демонстрация приемов подготовки сверлильного станка к работе. Инструктаж по охране труда. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
74	Работа на сверлильном станке (на материалоотходах) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	Демонстрация приемов подготовки сверлильного станка к работе. Инструктаж по охране труда. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (12ч)					
75 76	Криволинейное пиление и инструменты для пиления (Выкружная пила) (<i>изучение и первичное</i>	2	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Изделия с криволинейными кромками. Особенности криволинейного пиления. Просмотр мультимедийной презентации. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления. Практическая работа. Выполнение задания.		

	закрепление новых знаний).		<p>Подведение итогов. Оценка деятельности на урок.</p> <p>ЦОР: фотографии изделий с криволинейными кромками.</p> <p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выкружная пила: устройство, назначение. Работа с учебником. Изучение устройства пилы.</p> <p>Демонстрация приемов подготовки пилы к работе. Познавательная-информационная беседа. Исправимый и не исправимый брак при пилении.</p> <p>Рассматривание образцов. Инструктаж по охране труда. Практическая работа.</p> <p>Пиление по кривым линиям. Подведение итогов. Оценка деятельности на урок.</p>		
77 78	<p>Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений).</p> <p>Последовательность изготовления изделия. (изучение и первичное закрепление новых знаний).</p>	2	<p>Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная-информационная беседа. Выбор материала. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p> <p>ЦОР: фотографии вариантов изделий.</p> <p>Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа.</p> <p>Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности</p>		

79 80	Разметка и выпиливание деталей изделия(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему нужно учитывать направление волокон древесины при разметке деталей? Практическая работа. Разметка деталей изделия.</p> <p>Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Познавательна- информационная беседа. Технология пиления выкружной пилой по кривым линиям.</p> <p>Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.</p> <p>Требования к качеству деталей. Практическая работа. Выпиливание деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>		
----------	---	---	---	--	--

81 82	Обработка криволинейных кромок стамеской, напильником. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	<p>Познавательно- информационная беседа. Технология обработка криволинейных кромок стамеской.</p> <p>Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок стамеской.</p> <p>Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Напильник драчевый: виды, назначение, форма.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентация. Выполнение задания. Демонстрация очистки напильника. Инструктаж по охране труда. Познавательна-информационная беседа. Технология обработка криволинейных кромок напильником.</p> <p>Практическая работа. Обработка криволинейных кромок, напильником.</p> <p>ЦОР: фотографии инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать радиус на чертеже; - определять выпуклые и вогнутые кромки. - Выполнять строгание выпуклых кромок 		
----------	---	---	--	--	--

84	<p>Обработка криволинейных кромок. Строгание выпуклых кромок (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).</p>	2	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Просмотр мультимедийной презентация. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Выполнения задания. Скругление угла. Точки сопряжения. Познавательна-информационная беседа.</p> <p>Последовательность обработки криволинейных кромок. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p> <p>ЦОР: фотографии изделий, имеющих выпуклые и вогнутые кромки.</p> <p>Познавательна- информационная беседа. Технология обработки выпуклых</p>		
----	--	---	---	--	--

			Деятельности учащихся на уроке		
85 86	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Сборка кронштейна(изучение и первичное закрепление новых знаний).	2	Познавательна- информационная беседа. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Технология сборки кронштейна с помощью шурупов. Демонстрация приемов работы. Сборка кронштейна с помощью шурупов. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
Практическое повторение (6ч)					
87 92	Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями(закрепление знаний и умений).	6	Анализ объекта труда. Познавательна- информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Самостоятельная работа. Изготовления изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
Самостоятельная работа (4ч)					
93	Контрольная работа (теория) (проверка, оценка УН обучающихся).	1	Анализ объекта труда. Познавательна- информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Самостоятельная работа. Изготовления изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка		
94 95 96	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка УН обучающихся).	1 2	Последовательность изготовления. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		

III четверть (62 часов)

Вводное занятие (2ч)

97	Вводное занятие.	2	Вступительное слово. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
98	Повторный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>).				

Долбление сквозного и несквозного гнезда (12ч)

99	Гнездо, как элемент	2	Сообщение теоретических сведений. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина). Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
100	столярного соединения. Столярное долото. (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).				
101	Разметка несквозного и	2	Сообщение теоретических сведений. Линия невидимого контура чертежа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Демонстрация приемов выполнения разметки. Практическая работа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
102	сквозного гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).				
103	Приемы работы и	2	Познавательна- информационная беседа. Последовательность долбления сквозного гнезда. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов выполнения разметки. Брак при долблении: его виды, предупреждение. Практическая работы. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		
104	Последовательность долбления сквозного гнезда долотом. (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).				

105 106	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы), разметка гнезд. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательна-информационная беседа. Выбор материала для изделия. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделия. Познавательна- информационная беседа. Последовательность разметки сквозных гнезд. Демонстрация приемов работы. Требования к качеству выполнения операции. Практическая работа. Разметка сквозных гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
107 108	Долбление сквозных гнезд <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Познавательна- информационная беседа. Технология долбления сквозных гнезд. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Долбление сквозных гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
109 110	Отделка изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Познавательна- информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов зачистки шлифовальной шкуркой. Практическая работа. Долбление сквозного гнезда. Подведениеитогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
Свойства основных пород древесины (2ч)					

111	Свойства основных пород древесины(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет текстура).</p> <p>Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p> <p>ЦОР: видеофрагменты или фотографии по теме</p>		
-----	--	---	---	--	--

112	Определение древесных пород по образцам древесины (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)		Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (24ч)					
113 114	Угловое срединное соединение на шип одинарный (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: его применение. Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений, Элементы углового соединения. Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с УС-3		
115 116	Изготовление образца соединения УС-3 (из материалоотходов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Технические требования к качеству операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
117 118	Знакомство с изделием (скамейка). Последовательность изготовления	2	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательно-информационная беседа. Способ соединения деталей. Выполнение задания. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		

	<i>Первичное закрепление новых знаний).</i>		ЦОР: фотографии изделий		
119 120	Выпиливание заготовок(<i>закрепление знаний и умений</i>).	2	Познавательная-информационная беседа. Подбор материала. Черновая разметка. Демонстрация приемов разметки. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
121 122	Выполнение чистовых заготовок(<i>закрепление знаний и умений</i>).	2	Познавательная-информационная беседа. Технология получения чистовых заготовок. Демонстрация приемов работы. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
123 124	Изготовление шипов(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление шипов в царгах, проножках. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
125 126	Выдалбливание гнезд(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2	Познавательная-информационная беседа. Технология выдалбливание гнезд. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выдалбливание гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
127 128	Подгонка шипов к гнездам(<i>изучение и первичное закрепление</i>	2	Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки шипов к гнездам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа.		

	<i>новых знаний).</i>		Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
129 130	Изготовление сиденья(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>)	2	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов разметки, отпиливания, выстрагивания и зачистка брусков. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
131 132	Сверление отверстий в брусках сиденья(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2	Познавательная-информационная беседа. Технология сверления отверстий в брусках. Демонстрация приемов сверления. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Сверление отверстий в брусках сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
133 134	Сборка скамейки(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки скамейки. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка скамейки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
135 136	Отделка изделия(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделий. Демонстрация приемов зачистки деталей шлифовальной шкуркой. Демонстрация приемов покрытия изделия лаком. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
Практическое повторение (16ч)					
137 152	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы(<i>закрепление знаний и</i>	16	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка		

	умений).		работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
Самостоятельная работа (6ч)					
153	Контрольная работа (теория) (проверка, оценка УН обучающихся).	1	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
154 158	Изготовление изделия(проверка, оценка УН обучающихся).	5	Последовательность изготовления. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
IV четверть (46ч)					
Вводное занятие (2ч)					
159 160	Вводное занятие(постановка учебной задачи).	2	Вступительное слово. Столяр-профессия важная. Рассмотрение изделий, которые будут изготавливаться в четвертой четверти. Беседа-опрос. Правила безопасной работы в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности		
Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (18ч)					

161	Угловое концевое соединение	2	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение УК-1: части соединения, применение.		
162	УК-1 последовательность выполнения(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).		Просмотр мультимедийной презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем отличие углового соединения УК-1 от УС-3? Коллективное чтение чертежа соединения УК-1. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий с угловым концевым соединением. Последовательность выполнения соединения УК-1. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
163	Выполнение образца соединения УК-1 (из материалоотходов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	4	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология выполнения образца соединения УК-1. Демонстрация приемов работы.		
166			Познавательная беседа. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение образца соединения УК-1(из отходов материала). Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
167	Знакомство с изделием	2	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная беседа.		
168	(рамка для табурета)		Способ соединения деталей. Выполнение задания.		
	(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).		Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий		

169 170	Изготовление заготовок <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления заготовок. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
171 172	Чистовая разметка деталей, отпиливание и изготовление проушин. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Познавательная-информационная беседа. Технология чистовой разметки деталей и отпиливания. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Чистовая разметка деталей и отпиливание. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Познавательная- информационная беседа. Технология изготовления проушин. Демонстрация приемов выполнения проушин. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление проушин. Подведение итогов.		
173 174	Изготовление шипов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операций. Практическая работа. Изготовление шипов..Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
175 176	Сборка изделия на клею. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки изделия на клею. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия на клею. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		

177	Отделка изделия(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2	Познавательно-информационная беседа. Технология отделки изделия способом зачистки поверхности шлифовальной шкуркой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов.		
178					

			Оценка деятельности учащихся на уроке.		
Заточка (6ч)					
179 180	Угол заточки лезвия у стамески и долота(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	2	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Названия элементов стамески и долота. Рассматривание инструментов. Сообщение теоретических сведений. Угол заточки (заострения). Выполнение задания. Подведение итогов.		
181	Материалы и приспособления для затачивания инструментов	1	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды абразивных материалов. Рассматривание абразивных материалов. Приспособления для затачивания инструментами. Практическая работа. Выполнения задания. Подведения итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		
182	Приемы затачивания(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1	Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы при затачивания. Демонстрация приемов затачивания. Сообщение теоретических сведений. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки. Практическая работа. Выполнение заточки и правки инструментов. Подведение итогов.		
183 184	Заточка стамески и долота на бруске(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2	Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы при затачивания. Демонстрация приемов затачивания. Сообщение теоретических сведений. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки. Практическая работа. Выполнение заточки и правки инструментов. Подведение итогов.		
Склеивание. 4 ч					
185 186	Виды клея и их свойства(<i>изучение и первичное закрепление</i>	2	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический); свойства, применение. Рассматривание образцов клея. Познавательно-информационная беседа.		

	<i>новых знаний).</i>		Практическая работа. Выполнения задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Определение вида клея по запаху и внешнему виду. Подведение итогов.		
187 188	Выбор клея для склеивания изделия. Склеивание деталей изделия(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2	Познавательная-информационная беседа. Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Познавательная-информационная беседа. Изготовления клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание деталей изделия Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
189	Промежуточная аттестация	1	Тестирование.		
190	(Промежуточная аттестация) Выполнить затачивание стамески.	1	Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Выполнение затачивания. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
Практическое повторение (10ч)					
191 200	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента(<i>закрепление знаний и умений</i>).	10	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		

Контрольная работа (4ч)					
	Изготовление изделий (по выбору учителя) Контрольная работа итоговая		Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке		
201		1			
202	(теория). (проверка, оценка	3			
203	УН обучающихся).				
204					

Материально-техническое обеспечение

1. Изделия, выполненные учащимися.
2. Инструменты и приспособления для столярной мастерской (рубанки, стамески, ножовки, лобзики, напильники, стусла, угольники и т.д.).
3. Технологические карты на изготовление изделий по программе (точение на токарном станке, изготовление разделочной доски, изготовление брусков для точения фасонных деталей, изготовление ручки напильника и т.д.)
4. Плакаты по технике безопасности при работе столярными инструментами: напильник, ножовка, токарный станок, настольный сверлильный станок и т.д.)
5. Компакт-диск «Технология - мальчики 5-9 классы»
6. Карточки-задания по столярному делу
7. Демонстрационные измерительные инструменты (штангенциркуль, микрометр).
8. Учебное пособие «Декоративно - прикладное творчество. Резьба по дереву, выпиливание, выжигание»
9. Учебное пособие «Обработка древесины»
10. Учебное пособие «Декоративно - прикладное творчество. Создание изделий из древесины и металла»

Кабинет трудового обучения «Столярное дело»	Станок токарный универсальный ДОТ 1000 - 3 шт.	Наглядно – дидактическое пособие « Мир в картинках. Деревья и листья » Москва Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2013 г. 1. береза 2. дуб 3. каштан 4. клен 5. липа 6. ольха 7. осина 8. сосна
---	---	--

	<p>Электроприбор для выжигания по дереву «Орбита» 2 шт.</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера» Москва Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2013 г. 1. молоток 2. кувалда 3. разводной ключ 4. струбцина 5. электродрель 6. рубанок 7. шпатель 8. мастерок 9. отвертки 10. плоскогубцы 11. напильник 12. тиски 13. ножовка 14. коловорот 15. складной метр 16. кисть малярная</p>
	<p>Доска аудиторная 1 сек.</p>	<p>Рамка – стенд универсальная для плакатов и таблиц (700x1000) 15 шт.</p>
	<p>Верстак столярный ученический (бук) 12 шт.</p>	
	<p>Правила безопасной работы (технический труд). Учебно – наглядное пособие. Комплект таблиц Е. С. Глоzman 2007 г. 1.1. Правила безопасной работы при ручной обработке древесины. 1.2. Правила безопасной работы при пилении древесины. 1.3. Правила безопасной работы при строгании и долблении древесины. 1.4. Правила безопасной работы с электрическим выжигателем. 1.5. Правила безопасной работы при ручной обработке металла. 1.6. Правила безопасной работы при обработке проволоки. 1.7. Правила безопасной работы при обработке тонколистового металла.</p>	<p>Трудовое обучение (наглядное пособие) 1. Ручной столярный инструмент 2. Устройство столярного верстака 3. Типы графических изображений 4. Чтение чертежа 5. Технологическая карта 6. Разметка заготовок 7. Строгание. Сверление. Долбление. 8. Пиление. Выпиливание. Зачистка 9. Сборка изделия 10. Правила безопасного труда при резьбе 11. Правила безопасного труда при выпиливании и выжигании. 12. Точение декоративных изделий из древесины. 13. Правила поведения в мастерской.</p>

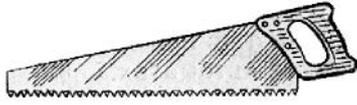
	<p>1.8. Правила безопасной работы при опиливании металла.</p> <p>1.9. Правила безопасной работы при рубке металла.</p> <p>1.10. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой.</p> <p>1.11. Правила безопасной работы при пайке электрическим паяльником.</p> <p>1.12. Правила безопасной работы при термической обработке стали.</p> <p>1.13. Правила безопасной работы на сверлильном станке.</p> <p>1.14. Правила безопасной работы на токарно – винторезном станке.</p> <p>1.15. Правила безопасной работы на фрезерном станке.</p> <p>1.16. Правила безопасной работы на токарном станке при обработке древесины.</p> <p>1.17. Правила безопасной работы с бытовыми переносными электроинструментами.</p> <p>1.18. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>1.19. Правила пожарной безопасности в учебных мастерских.</p>	
	<p>Виды художественной обработки древесных материалов (наглядное пособие)</p>	<p>Трудовое обучение. Изготовление валика на токарном станке по дереву (наглядное пособие)</p>
	<p>Соединение в столярных изделиях (наглядное пособие)</p>	<p>Трудовое обучение. Соединение деталей из древесины на гвоздях (наглядное пособие)</p>

Технология обработки древесины (комплект таблиц 11 шт.)	Трудовое обучение. Изготовление детали призматичной формы из древесины (наглядное пособие)
Технология. Декоративно – прикладное творчество. Резьба по дереву, выпиливание, выжигание (комплект из 12 таблиц)	Декоративно – прикладное творчество. Создание изделий из древесины и металлов (комплект из 16 таблиц)
Киянка 4 шт.	Молоток 4 шт.
Дрель ударная электрическая 1 шт.	Отвертка 3 шт.
Фрезер электрический 1 шт.	Тиски 2 шт.
Рубанок электрический 1 шт.	Очки защитные 6 шт.
Лобзик электрический 1 шт.	Угольники столярные 6 шт.
Шурупверт 1 шт.	Линейки металлические 6 шт.
Угловая шлифовальная электрическая машина	Струбцина 6 шт.
Стусло 4 шт.	Набор для выжигания
Лобзик ручной 4 шт.	Набор для выпиливания лобзиком
Рубанок металлический 2 шт.	Станок заточной 1 шт.
Рубанок деревянный 4 шт.	Станок сверлильный 1 шт.
Ножовка по дереву 4 шт.	Стамески 12 шт.
Набор фрез 1 набор.	Напильники 2 шт.
Набор пилок для электролобзика 1 набор.	

Входная контрольная работа бкласс.

Фамилия, имя _____

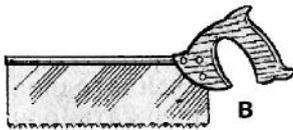
Задание 1. Рассмотрите рисунки.



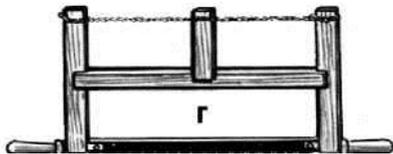
а



б



в



г

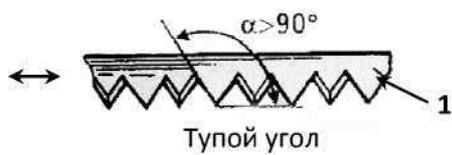
Напишите названия пил:

а)

б)

в)

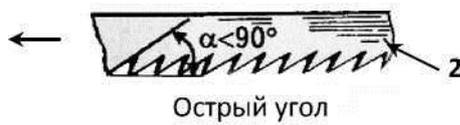
г)



Тупой угол

1

1)



Острый угол

2

2)



Прямой угол

3

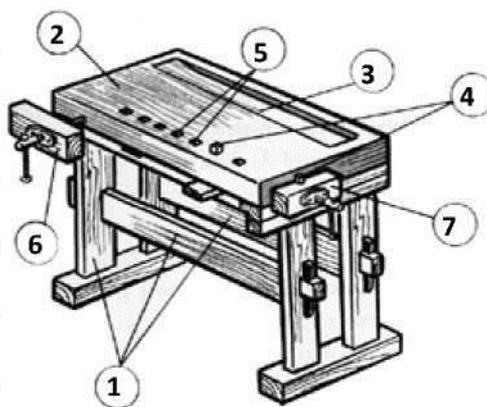
3)

Напишите применение пил с различными профилями зуба:

Задание 2. Рассмотрите рисунок. Напишите названия элементов и узлов столярного

верстака.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____



Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

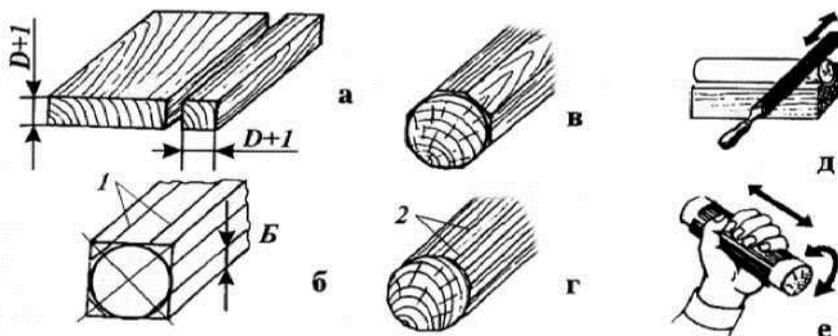
1. Оберегайте крышку _____ от повреждений _____ инструментами.
2. Не _____ сильно передний и задний _____ верстака.
3. Не ударяйте молотком по _____ верстакам и зажимам.
4. Клинья в отверстия _____ забивать только _____.
5. На рабочем месте не должны находиться _____ предметы и ненужные _____.
6. _____ закрепляйте обрабатываемый материал в _____ верстака.
7. Технологические операции (пиление, сверление, долбление, соединение деталей) выполняются на верстаке в установленных местах, используя _____.
8. В случае неисправности рабочего инструмента _____ и сообщить об этом _____.
9. В случае ранения, а также при недомогании немедленно обращайтесь за помощью к _____.
10. По окончании работы очистить верстак от стружки и опилок _____.

Контрольная работа по итогам 1 четверти за 6 класс.

Фамилия, имя _____

Задание 1. Напишите технологическую последовательность изготовления цилиндрической детали ручным инструментом.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____



Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Какие виды стругов Вы знаете? _____
2. Чем отличается шерхебель от рубанка? _____
3. От чего зависит толщина снимаемой стружки при строгании? _____

Задание 3. Рассмотрите

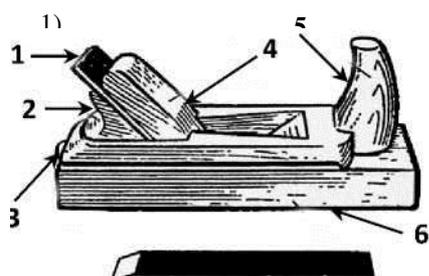


рисунок. Напишите названия частей рубанка:

- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

б) _____

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

1. Надежно закрепляйте заготовку на _____ .
2. Работайте _____ с хорошо заточенным _____ .
3. Не проверяйте руками _____ лезвия и качество _____ поверхности.
4. Очищайте строгальные _____ от стружки только при помощи деревянного _____ .
5. Инструменты для строгания класть на _____ только на бок лезвием ножа _____ .

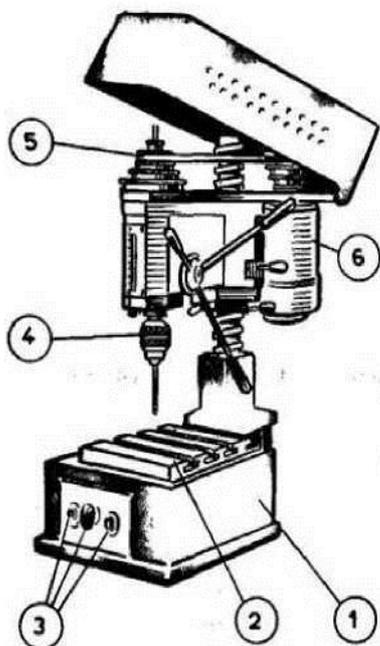
Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Почему геометрическая резьба получила большое распространение? _____
2. Какой элемент является самым простым в геометрической резьбе?
3. Что является основным элементом в композициях геометрической резьбы?
4. Перечислите орнаменты, которые можно выполнить в технике трехгранно-выемчатой резьбы? _____
5. Какой инструмент применяется для выполнения _____ трехгранно-выемчатой резьбы? _____
6. Какую древесину используют для выполнения геометрической резьбы? _____

Контрольная работа по итогам 2 четверти за 6 класс.

Фамилия, имя _____

1 .Сверлильный станок предназначен для



2 _____ .Сверлильный станок состоит из

3 .Для чего предназначен столярный клей?

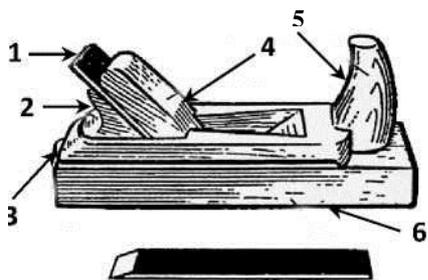
4.Виды столярного клея _____

5 .Для чего предназначен рашпиль? _____

6 .С помощью каких инструментов выполняют криволинейное пиление _____

7 . Правила безопасности при склеивании _____

9 . Рассмотрите рисунок. Напишите названия частей рубанка:



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Контрольная работа по итогам 3 четверти за 6 класс.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

1. Дерево состоит из _____
2. Деревья, имеющие листву называют _____ ,
а имеющие хвою – _____
3. Лиственными породами являются: _____
_____, хвойными породами

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что изготавливают из древесины? _____
2. По каким признакам различают породы древесины? _____

Задание 3. Рассмотрите рисунок 10. Напишите названия элементов шипового соединения.

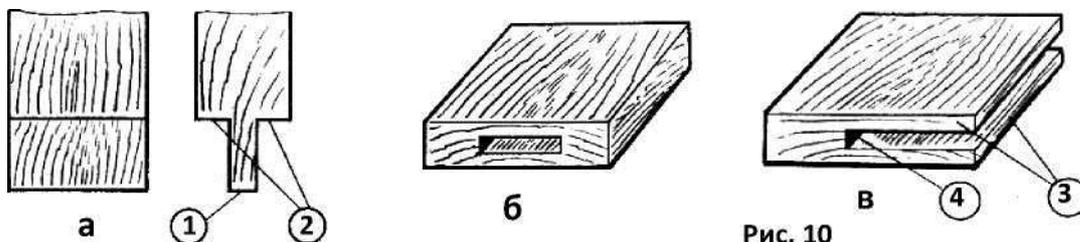


Рис. 10

a) _____

б) _____

в) _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Чем производят разметку шипов и проушин? _____

2. Какими инструментами выполняют зашлифовку шипов и проушин?

3. Чем производят выдалбливание гнезд и проушин? _____

Задание 5. Перечислите правила техники безопасности при выполнении шипового соединения.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа. 6 класс.

Фамилия, имя _____

1 .Широкая плоскость пиломатериала:

- а) доска;
- б) брусок;
- в) пласть.

2. Участок помещения с установленным на нём оборудованием называется...

- а) Рабочим местом;
- б) Местом для работы;
- в) Местом для занятий.

3. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:

- а) бережно относится к материалам и инструментам;
- б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
- в) содержать в чистоте, бережно относится к оборудованию и инструменту.

4.Что получается из брёвен при продольной распиловке?

- а) пиломатериалы;

- б) брус, кромка;
- в) доски.

5. Какой бывает древесина по твёрдости?

- а) твёрдая, сухая;
- б) мягкая;
- в) твердая и мягкая.

6 .Из каких частей состоит крышка столярного верстака;

- а) заготовка, лотка, подверстачья;
- б) верстачной доски с отверстиями, лотка, двух зажимов;
- в) лотка, двух зажимов и упора.

7 . На каком разрезе ствола дерева видны полностью годичные кольца?

- а) на тангентальном;
- б) на поперечном;
- в) на продольном.

8.Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное;
- б) дрель;
- в) спиральное.

9. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

- а) ели, осины, липы, ольхи;
- б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;

в) берёзы, бука, граба, дуба.

10. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

а) ели, осины, сосны, липы;

б) дуба, сосны, бука, березы;

в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.

11. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

а) крышки и подверстачья;

б) лотка и клиньев;

в) крышки и лотка.

12. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:

а) отверстие;

б) гнездо;

в) нагель.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023