

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекино»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей-
предметников
Рекомендовано к утверждению
Протокол № ____ от
«____» августа 202__ г.
Руководитель МО учителей-
предметников
_____/Л.П. Резникова/

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР
_____/Г.А. Перепелкина/
« ____ » _____ 202__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
МБОУ «Ш-И п. Эгвекино»
от «__» _____ 202__ г.

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по природоведению
I вариант

основное общее образование, 6 класс

составитель: Дайнзанова Н.В.,
учитель биологии

го Эгвекино
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» в шестом классе (вариант I) составлена в соответствии с Основной адаптированной общеобразовательной программой МБОУ «Школа – интернат посёлка Эгвекинот» на 2023 - 2024 учебный год; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 22.01.2021 г. №Р – 23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году»
6. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022 - 2023 учебный год МБОУ «Школа – интернат посёлка Эгвекинот»
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Шестиклассники должны учиться наблюдать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с особыми образовательными потребностями, их познавательных возможностей и интересов.

Преподавание природоведения должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на природу.

Для осуществления контроля над усвоением программы в конце каждого раздела планируется итоговый контроль. Задания составлены для III уровней в соответствии с требованиями для обучающихся 6 класса. Итоговый контроль позволяет выявить знания обучающихся целого класса за сравнительно короткий срок и получить ответы на основные вопросы раздела. Самостоятельные работы на каждом уроке на 7-10 минут. Также практикуются задания на составление схем, таблиц, зарисовку объектов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебной программой предусмотрено изучение таких важных тем курса, как «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

Цель обучения: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности.

Основные задачи: дать обучающимся элементарные, но научные и систематические сведения об элементах живой природы, воспитать бережное отношение к природе, патристические, эстетические чувства, уважение к людям труда, другие социально значимые качества личности, познакомить с правилами личной гигиены.

Раздел «Введение» в 6 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела «Растительный мир Земли» обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного мира Земли: средой обитания, строением растений, видами растений (дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, редкие) их значением.

При изучении раздела «Животный мир Земли» обучающиеся знакомятся с разнообразием животного мира: различием по внешнему виду, способам питания, передвижением, средой обитания, охраной животных и птиц.

При изучении разделов «Растительный мир», «Животный мир» у обучающихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Необходимо обращать внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого - необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт обучающихся.

При изучении раздела «Человек» обучающиеся знакомятся, как устроен наш организм, как работает (функционирует), как взаимодействуют органы, что такое здоровый образ жизни, как оказать первую доврачебную помощь.

Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно - гигиенических навыков.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов:**

- 1) методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- 2) методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- 4) методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Описание личностных и предметных результатов освоения природоведения

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определённым группам (осина – лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное); - называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 2) формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её природным богатствам;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на

печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);

6) формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.;

7) формирование готовности к самостоятельной жизни;

8) формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене);

9) формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

10) знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка;

11) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

12) формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы);

13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание;

15) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класса

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none">- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;- названия некоторых редких и занесённых в Красную книгу растений и животных своей местности;- правила поведения в природе;- название частей и основных органов, их назначение;- факторы здорового образа жизни;- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.	<ul style="list-style-type: none">- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;- показывать части тела и некоторые органы (сердце, лёгкие, желудок, органы чувств);- демонстрировать образец правильной осанки;- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;- соблюдать правила элементарной гигиены.

Содержание тем учебного курса

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

- Введение
- Растительный мир
- Животный мир
- Человек

Введение - 1 час.

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли - 17 часов.

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Практические работы; зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями.

Животный мир Земли – 35 часов.

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоёмы.

Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчёлы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орды, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке.

Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы: зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Человек – 13 часов.

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.

Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах и ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения.

Повторение – 2 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные, практические работы	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	1		Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе. Выявление признаков живого и взаимосвязь живой природы с неживой
2.	Растительный мир	17		Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением, знакомство со строением растений, разделение растений на 3 группы. Знакомство с растениями разных зон, с Красной книгой
3.	Животный мир	35		Отличие животных от растений, деление животных на разные группы. Знакомство с представителями животных разных групп, с животными разных зон. Охрана животных, заповедники, Красная книга
4.	Человек	15		Знакомство с тем, как устроен организм человека. Необходимость соблюдения ЗОЖ. Знакомство с органами чувств человека и их функциями. Здоровое питание, основы первой медицинской помощи

Основная и дополнительная учебная литература:

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. Москва: ВАКО, 2008.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением, 1 – 4 классы. Москва: 5 за знания, 2007.
3. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу: 2 – 3 классы. Волгоград: Учитель, 2004.
4. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры). Волгоград: Учитель, 2005.
5. Касаткина Н.А. Природоведение: 5 класс. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды). Волгоград: Учитель, 2004.

6. Клепинина З.А. Окружающий мир: 1-4 классы. Москва: Вентана - Граф, 2006.
7. Решетникова Г.Н. Окружающий мир. 4 класс: занимательные материалы к урокам. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Решетникова Г.Н., Стрельников Н.И. Окружающий мир. 3 класс: занимательные материалы. Волгоград: Учитель, 2008.
9. Рудченко Л.И. Окружающий мир. 1-4 классы: нестандартные уроки. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Волгоград: Учитель, 2005.
11. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. Волгоград: Учитель, 2014.
12. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2017.

Наглядный материал:

1. Таблица «Деревья, кустарники, травы»
2. Таблица «Строение тела человека»
3. Таблица «Строение растений»
4. Картинки-раскраски «Кошки», «Собаки», «Комнатные растения»
5. Физическая карта Российской Федерации
6. Таблица «Речные рыбы»
7. Таблица «Морские рыбы»
8. Таблица «Дикие и домашние животные»
9. Таблица «Насекомые»
10. Картинки-раскраски «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Птицы»

Оборудование и приборы:

1. Компьютер HP
2. Мультимедийный проектор BENQ
3. Интерактивная доска Screen Media

Электронные информационные источники

1. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. Социальная сеть работников образования - nsportal.ru
3. <http://tana.ucoz.ru> - современные уроки природоведения
4. <http://pedsovet.su> – методические материалы для уроков природоведения
5. <http://www.art-talant.org> – Академия развития творчества
6. <http://festival.1september> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. <http://uchportal.ru> – учительский портал
8. <http://videouroki.net> – видеоуроки в интернете
9. <http://www.zooclub.ru> – Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть (18 ч)			
Введение (1 ч)			
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1	
Растительный мир Земли (17 ч)			
2.	Разнообразие растительного мира	1	
3.	Среда обитания растения	1	
4.	Строение растений	1	
5.	Деревья, кустарники, травы	1	
6.	Лиственные деревья	1	
7.	Хвойные деревья	1	
8.	Дикорастущие кустарники	1	
9.	Культурные кустарники	1	
10.	Травы	1	
11.	Декоративные растения	1	
12.	Лекарственные растения	1	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	
14.	Растительный мир разных районов Земли	1	
15.	Растения нашей страны	1	
16.	Растения ЧАО: дикорастущие и культурные	1	
17.	Красная книга России и ЧАО	1	
18.	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	1	
19.	Разнообразие животного мира	1	
20.	Среда обитания животных	1	
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	
22.	Насекомые	1	
23.	Бабочки, стрекозы, жуки	1	
24.	Кузнечики, муравьи, пчёлы	1	
25.	Рыбы	1	
26.	Морские и речные рыбы	1	
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	
29.	Птицы	1	
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	
31.	Лебеди, журавли, чайки	1	
32.	Птицы ЧАО. Охрана птиц	1	
33.	Млекопитающие	1	
34.	Млекопитающие суши	1	
35.	Млекопитающие морей и океанов	1	
36.	Домашние животные в городе и деревне	1	
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	
41.	Уход за животными в живом уголке или дома	1	

42.	Аквариумные рыбки	1	
43.	Канарейки, попугаи	1	
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	
45.	Домашние кошки	1	
46.	Собаки	1	
47.	Животные холодных районов Земли	1	
48.	Животные умеренного пояса	1	
49.	Животные жарких районов Земли	1	
50.	Животный мир нашей страны	1	
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	
52.	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1	
53.	Как устроен наш организм	1	
54.	Как работает наш организм	1	
55.	Здоровый образ жизни человека	1	
56.	Осанка	1	
57.	Органы чувств	1	
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	
59.	Здоровое питание	1	
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	
61.	Оказание первой медицинской помощи	1	
62.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1	
63.	Специализация врачей	1	
64-65.	Медицинские учреждения	2	
66.	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1	
67.	Обобщающий урок по теме «Неживая природа»	1	
68.	Обобщающий урок по теме «Живая природа»	1	

Виды и формы контроля – текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученным темам осуществляется в форме тестирования на обобщающем уроке в конце каждой четверти.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания умственно отсталыми обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к умственно отсталым обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения обучающихся, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

В 6 классе самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут.

При проведении обобщающего урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (степени поражения интеллекта). При проведении итогового контроля учитель должен напомнить обучающимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

Система оценки предметных результатов

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»	- обнаруживает понимание материала; - самостоятельно формулирует ответы; - умеет привести примеры; - допускает единичные ошибки и сам исправляет.
Оценка « 4»	- обнаруживает понимание материала; - самостоятельно формулирует ответы; - допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); - допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).
Оценка « 3»	- обнаруживает знание и понимание основных положений темы; - излагает материал недостаточно полно и последовательно; - допускает ряд ошибок в речи; - затрудняется самостоятельно подтвердить пример; - нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности обучающихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

Критерии оценивания	I группа выполняет все задания тестов	II группа сокращённый объём заданий	III группа задания выбираются индивидуально для каждого ребенка
Оценка 5	все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно	все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью	не ставится
Оценка 4	допущена 1 - 2 ошибки	допущена 1 - 2 ошибки	допущена 1 - 2 ошибки
Оценка 3	допущены более 2 ошибок	допущены более 2 ошибок	работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок
Не справился с заданием	допущены более 3 ошибок	-	-

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Оценка « 5»	<ul style="list-style-type: none">- правильно определена цель опыта;- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;- грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.
Оценка « 4»	<ul style="list-style-type: none">- правильно определена цель опыта;- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.
Оценка « 3»	<ul style="list-style-type: none">- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Оценка « 5»	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;- выделены существенные признаки;- логично, доступно оформлены результаты.
Оценка « 4»	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;- допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.
Оценка « 3»	<ul style="list-style-type: none">- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений;- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Итоговый контроль по разделу «Растительный мир Земли»

I вариант

1. Какие растения называют культурными?

- а) растения, которые растут без помощи человека;
- б) растения, которые выращивает человек: сажает и ухаживает за ними.

2. Перечисли дикорастущие растения.

- а) берёза
- б) груша
- в) картофель
- г) тополь
- д) яблоня
- е) боярышник
- ж) ель
- з) дуб

3. Перечисли растения, которые помогают человеку бороться с разными болезнями.

- а) крапива
- б) малина
- в) алоэ
- г) подорожник
- д) яблоня
- е) ромашка

4. Перечисли растения, которые можно встретить на лугу.

- а) колокольчик
- б) клевер
- в) картофель
- г) сосна
- д) ромашка
- е) василёк
- ж) ель
- з) лютик

5. Перечисли признаки деревьев.

- а) у деревьев несколько стволов;
- б) у деревьев один твёрдый ствол;
- в) ствол покрыт корой;
- г) у деревьев мягкий, сочный зелёный ствол;
- д) у деревьев большой длинный корень, который уходит в землю;
- е) у деревьев корень уходит неглубоко в землю;
- ж) от ствола в разные стороны отходят ветки;

6. Перечисли плодовые лиственные деревья.

- а) рябина
- б) груша
- в) абрикос
- г) тополь
- д) яблоня
- е) крыжовник
- ж) малина
- з) дуб

7. Перечисли хвойные деревья.

- а) берёза
- б) орешник
- в) ель
- г) тополь
- д) лиственница
- е) сосна

8. Какой лес называют смешанным?

- а) лес, в котором преобладают лиственные деревья;
- б) лес, в котором преобладают хвойные деревья;
- в) лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья.

9. Перечисли кустарники, которые выращивает человек на приусадебном участке?

- а) смородина
- б) орешник
- в) садовая малина
- г) сирень
- д) крыжовник
- е) боярышник

10. Какие растения называются декоративными?

- а) растения, которые растут без помощи человека;
- б) растения, которые выращивает человек;
- в) растения, которые выращивают для украшения парков, балконов, садовых участков, дворов.

11. Какие растения растут в твоей местности?

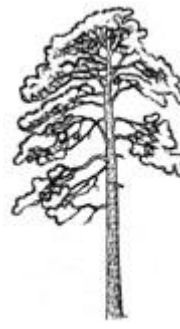
1. Какие растения называют культурными?
 - а) растения, которые растут без помощи человека;
 - б) растения, которые выращивает человек: сажает и ухаживает за ними.
2. Перечисли дикорастущие растения.
 - а) берёза
 - б) груша
 - в) картофель
 - г) тополь
 - д) яблоня
 - е) боярышник
3. Перечисли растения, которые помогают человеку бороться с разными болезнями.
 - а) крапива
 - б) малина
 - в) алоэ
 - г) подорожник
4. Перечисли растения, которые можно встретить на лугу.
 - а) колокольчик
 - б) клевер
 - в) картофель
 - г) сосна
 - д) ромашка
 - е) василёк
5. Перечисли признаки деревьев.
 - а) у деревьев несколько стволов;
 - б) у деревьев один твёрдый ствол;
 - в) ствол покрыт корой;
 - г) у деревьев мягкий, сочный зелёный ствол;
 - д) у деревьев большой длинный корень, который уходит в землю;
 - е) у деревьев корень уходит неглубоко в землю;
 - ж) от ствола в разные стороны отходят ветки
6. Перечисли плодовые лиственные деревья.
 - а) рябина
 - б) груша
 - в) абрикос
 - г) тополь
 - д) яблоня
 - е) крыжовник
7. Перечисли хвойные деревья.
 - а) берёза
 - б) сосна
 - в) ель
 - г) тополь
8. Какой лес называют смешанным?
 - а) лес, в котором преобладают лиственные деревья;
 - б) лес, в котором преобладают хвойные деревья;
 - в) лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья.
9. Перечисли кустарники, которые выращивает человек на приусадебном участке?
 - а) смородина
 - б) орешник
 - в) садовая малина
 - г) сирень
10. Какие растения называются декоративными?
 - а) растения, которые растут без помощи человека;
 - б) растения, которые выращивает человек;
 - в) растения, которые выращивают для украшения парков, балконов, садовых участков, дворов.

1. Какие растения называют культурными?

а) растения, которые растут без помощи человека;

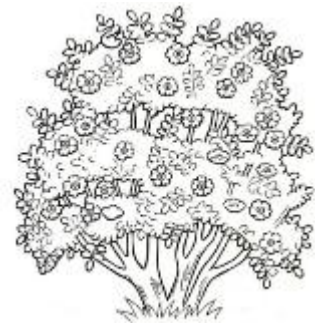
б) растения, которые выращивает человек: сажает и ухаживает за ними.

2. Подпиши названия дикорастущих растений, используя слова для справок.



Слова для справок: малина, сосна, берёза, смородина.

3. Подпиши названия растений, которые помогают человеку бороться с разными болезнями.



4. Перечисли плодовые лиственные деревья.

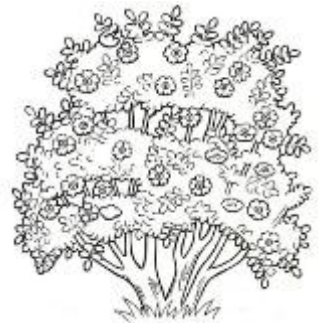
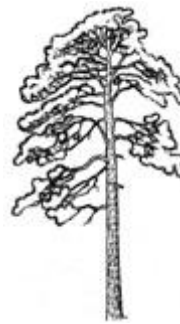
а) рябина

в) абрикос

б) груша

г) тополь

5. Подпиши названия хвойных деревьев.



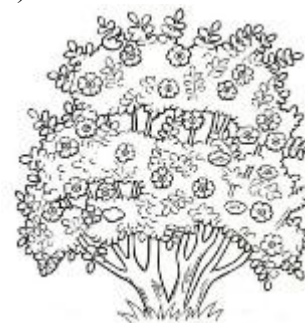
6. Выбери кустарники, которые выращивает человек на приусадебном участке?

а)

б)

в)

г)



Итоговый контроль по разделу «Животный мир Земли»

I вариант

1. Какие звери обитают на суше?

- | | | |
|---------|------------|---------|
| а) лиса | г) грач | ж) заяц |
| б) щука | д) дельфин | з) слон |
| в) волк | е) муравей | |

2. Перечисли насекомых.

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| а) стрекоза | г) пчела | ж) лягушка |
| б) окунь | д) жук | з) кузнечик |
| в) заяц | е) черепаха | |

3. Какие животные относятся к группе пресмыкающихся?

- | | |
|-------------|-------------|
| а) крокодил | г) бабочка |
| б) лягушка | д) черепаха |
| в) ящерица | е) змея |

4. Чем рыбы отличаются от других животных?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| а) рыбы живут у рек и озёр | д) они дышат лёгкими |
| б) рыбы живут только в воде | е) они дышат жабрами |
| в) тело рыбы покрыто кожей | ж) рыбы откладывают яйца |
| г) тело рыбы покрыто чешуёй | з) рыбы мечут икру |

5. Перечисли зимующих птиц.

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| а) скворец | г) ворона | ж) воробей |
| б) ласточка | д) лебедь | з) синица |
| в) снегирь | е) стриж | |

6. Каких животных называют млекопитающими?

- а) эти животные, которые откладывают яйца;
б) эти животные, которые мечут икру;
в) эти животные, которые вскармливают детёнышей молоком.

7. К какому виду животных относят оленей, косуль?

- а) к всеядным животным;
б) к хищным животным;
в) к травоядным животным.

8. Перечисли хищных животных.

- | | | |
|---------|----------|------------|
| а) волк | г) жираф | ж) слон |
| б) лось | д) лев | з) леопард |
| в) лиса | е) тигр | |

9. Каких животных разводят в сельской местности?

- | | | |
|------------|-----------|---------|
| а) лошадей | г) коров | ж) уток |
| б) коз | д) кошек | з) овец |
| в) кур | е) свиней | |

10. Каких животных можно увидеть в живом уголке?

- | | | |
|----------------------|-------------------|-----------|
| а) черепах | г) лисиц | ж) кротов |
| б) мышей | д) хомяков | з) волков |
| в) аквариумных рыбок | е) морских свинок | |

11. Какие животные живут в твоей местности?

II вариант

1. Какие звери обитают на суше?

- | | |
|---------|------------|
| а) лиса | г) грач |
| б) щука | д) дельфин |
| в) волк | е) муравей |

2. Перечисли насекомых.

- | | |
|-------------|-------------|
| а) стрекоза | г) пчела |
| б) окунь | д) жук |
| в) заяц | е) черепаха |

3. Какие животные относятся к группе пресмыкающихся?

- | | |
|-------------|------------|
| а) крокодил | в) ящерица |
| б) лягушка | г) бабочка |

4. Чем рыбы отличаются от других животных?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| а) рыбы живут у рек и озёр | д) они дышат лёгкими |
| б) рыбы живут только в воде | е) они дышат жабрами |
| в) тело рыбы покрыто кожей | ж) рыбы откладывают яйца |
| г) тело рыбы покрыто чешуёй | з) рыбы мечут икру |

5. Перечисли зимующих птиц.

- | | |
|-------------|------------|
| а) синица | г) ворона |
| б) ласточка | д) воробей |
| в) снегирь | е) стриж |

6. Каких животных называют млекопитающими?

- а) эти животные, которые откладывают яйца;
- б) эти животные, которые мечут икру;
- в) эти животные, которые вскармливают детёнышей молоком.

7. К какому виду животных относят оленей, косуль?

- а) к всеядным животным;
- б) к хищным животным;
- в) к травоядным животным.

8. Перечисли хищных животных.

- | | |
|---------|----------|
| а) волк | г) жираф |
| б) лось | д) лев |
| в) лиса | е) тигр |

9. Каких животных разводят в сельской местности?

- | | |
|------------|-----------|
| а) лошадей | г) коров |
| б) коз | д) кошек |
| в) кур | е) свиней |

10. Каких животных можно увидеть в живом уголке?

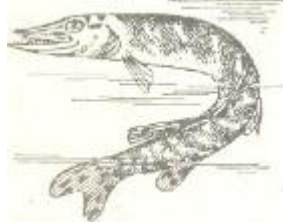
- | | |
|----------------------|-------------------|
| а) черепах | г) лисиц |
| б) мышей | д) хомяков |
| в) аквариумных рыбок | е) морских свинок |

1. Какие звери обитают на суше?

а)



б)



в)



г)



2. Подпиши насекомых.

а)



б)



в)

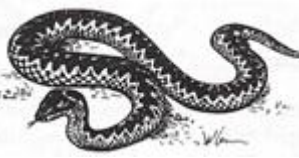


3. Какие животные относятся к группе пресмыкающихся?

а)



б)



в)



г)



4. Каких животных называют млекопитающими?

а) эти животные, которые откладывают яйца;

б) эти животные, которые мечут икру;

в) эти животные, которые вскармливают детёнышей молоком.

5. Подпиши хищных животных.

а)



б)



в)

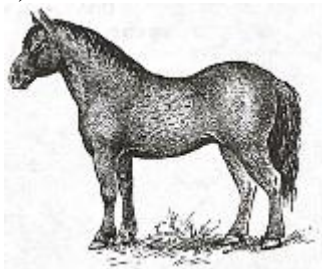


г)



6. Каких животных разводят в сельской местности?

а)



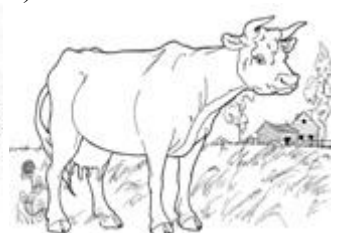
б)



в)



г)



Итоговый контроль по разделу «Человек»

I вариант

1. Отметь внутренние органы человека.

- | | |
|------------|-------------|
| а) желудок | д) сердце |
| б) уши | е) туловище |
| в) кожа | ж) лёгкие |
| г) почки | з) печень |

2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) благодаря носу | в) благодаря коже |
| б) благодаря глазам | г) благодаря языку |

3. Какая система органов самая главная в организме?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| а) выделительная система | г) дыхательная система |
| б) пищеварительная система | д) кровеносная система |
| в) нервная система | |

4. Назови главный орган дыхательной системы.

- а) нос
- б) бронхи
- в) лёгкие

5. Каковы главные правила здорового образа жизни?

- | | |
|---|--|
| а) заниматься физкультурой и спортом | е) хвастаться перед друзьями, что куришь |
| б) всё своё свободное время проводить на диване перед телевизором | ж) соблюдать правила личной гигиены |
| в) есть однообразную пищу | з) закаляться |
| г) есть разнообразную пищу | и) не иметь вредных привычек |
| д) соблюдать режим питания | |

6. В каких продуктах много витаминов?

- | | |
|-------------|----------------------|
| а) в хлебе | г) в сливочном масле |
| б) в овощах | д) во фруктах |
| в) в рыбе | е) в колбасе |

7. Что помогает сохранять осанку правильной?

- | | |
|----------|-------------|
| а) ранец | б) портфель |
|----------|-------------|

8. Как называется учреждение, где продают лекарства?

- | | |
|----------------|--------------|
| а) поликлиника | в) аптека |
| б) больница | г) диспансер |

9. Назови номер телефона «Скорой помощи».

- | | |
|--------|--------|
| а) 101 | в) 102 |
| б) 103 | г) 104 |

10. Назови детского врача.

- | | |
|------------|-------------|
| а) окулист | в) терапевт |
| б) хирург | г) педиатр |

II вариант

1. Отметь внутренние органы человека.
а) желудок
б) уши
в) сердце
г) почки
2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?
а) благодаря носу
б) благодаря глазам
в) благодаря языку
3. Какая система органов самая главная в организме?
а) выделительная система
б) пищеварительная система
в) нервная система
4. Назови главный орган дыхательной системы.
а) нос
б) лёгкие
5. Каковы главные правила здорового образа жизни?
а) заниматься физкультурой и спортом
б) всё своё свободное время проводить на диване перед телевизором
в) есть однообразную пищу
г) есть разнообразную пищу
д) соблюдать режим питания
е) хвастаться перед друзьями, что куришь
ж) соблюдать правила личной гигиены
з) закаляться
и) не иметь вредных привычек
6. В каких продуктах много витаминов?
а) в хлебе
б) в овощах
в) в рыбе
г) во фруктах
7. Что помогает сохранять осанку правильной?
а) ранец
б) портфель
8. Как называется учреждение, где продают лекарства?
а) поликлиника
б) больница
в) аптека
г) диспансер
9. Назови номер телефона «Скорой помощи».
а) 101
б) 103
в) 102
г) 104
10. Назови детского врача.
а) окулист
б) хирург
в) терапевт
г) педиатр

1. Отметь внутренние органы человека.

а) желудок

в) сердце

б) уши

г) почки

2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?

а) благодаря носу

в) благодаря языку

б) благодаря глазам

3. Назови главный орган дыхательной системы.

а) нос

б) лёгкие

4. В каких продуктах много витаминов?

а) в хлебе

в) в рыбе

б) в овощах

г) во фруктах

5. Что помогает сохранять осанку правильной?

а) ранец

б) портфель

6. Назови номер телефона «Скорой помощи».

а) 101

в) 102

б) 103

г) 104

7. Назови детского врача.

а) окулист

в) терапевт

б) хирург

г) педиатр

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023