

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекино́т»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекино́т»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей –
предметников
Рекомендовано к
утверждению
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.
Руководитель МО учителей
– предметников
И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР
Г.А. Перепелкина
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ
«Ш – И поселка Эгвекино́т»
от «28» августа 2023 г. № 76

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по природоведению
I вариант

основное общее образование, 5 класс

составитель: Дайнзанова Н.В.,
учитель биологии

го Эгвекино́т
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» в пятом классе (вариант I) составлена в соответствии с Основной адаптированной общеобразовательной программой МБОУ «Школа – интернат посёлка Эгвекинот» на 2023 - 2024 учебный год; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 22.01.2021 г. №Р – 23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году»
6. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022 - 2023 учебный год МБОУ «Школа – интернат посёлка Эгвекинот»
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Природоведение – это новый предмет, который изучают в 5 классе.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта. В то же время данный учебный предмет является для пятиклассников подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с особыми образовательными потребностями, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – биологии.

Для осуществления контроля над усвоением программы в конце каждого раздела планируется итоговый контроль. Задания составлены для III уровней в соответствии с требованиями для обучающихся 5 класса. Итоговый контроль позволяет выявить знания обучающихся целого класса за сравнительно короткий срок и получить ответы на основные вопросы раздела. Самостоятельные работы на каждом уроке на 7-10 минут. Также практикуются задания на составление схем, таблиц, зарисовку объектов.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения природоведению: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- 1) сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- 2) демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- 3) формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
- 4) формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- 5) воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- 6) воспитание социально значимых качеств личности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов:**

- 1) методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- 2) методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- 4) методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Описание личностных и предметных результатов освоения природоведения

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть – горючее	- отнесение изученных объектов к

<p>полезное ископаемое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<p>определённым группам с учётом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями
---	--

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающего, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);
- 5) формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- 6) формирование готовности к самостоятельной жизни;
- 7) формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);

- 8) формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 10) формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых);
- 13) формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;
- 14) формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
- 15) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 16) развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класса

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что изучает природоведение; - предметы и объекты живой и неживой природы; - название нашей планеты и её форму, значение Солнца для жизни на Земле; - свойства воды, воздуха и почвы; - названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком; - основные формы поверхности; - виды водоёмов; - название своей страны и её столицы, некоторых народов, её населяющих. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности; - заполнять дневники наблюдений; - демонстрировать простейшие опыты; - выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности; - составлять небольшие по объёму рассказы о своём крае.
--	--

Содержание тем учебного курса

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

- Введение
- Вселенная
- Наш дом – Земля
- Есть на Земле страна Россия

Введение – 2 часа

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Неживая и живая природа: предметы и явления. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная – 7 часов

Небесные тела: планеты, звёзды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полёт в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля – 44 часа

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух – 9 часов

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые – 14 часов

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твёрдость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства чёрных металлов: цвет, блеск, твёрдость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие чёрных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твёрдость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твёрдость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода – 14 часов

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твёрдые вещества (соль, сахар и др.). Учёт и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озёра, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва – 7 часов

Равнины, холмы, овраги, горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия – 14 часов

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Чёрное и Балтийское моря, Уральские и кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (посёлок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

Контрольная работа №1 по теме «Есть на Земле страна Россия»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные, практические работы	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	2		Знакомство с учебником; ознакомление с составом слова «природоведение»; оперирование терминами живая и неживая природа
2.	Вселенная	7		Знакомство с названиями планет Солнечной системы, с освоением космоса. Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца
3.	Воздух	9		Знакомство со значением и свойствами воздуха. Изучение понятия «термометр», «ветер»; знакомство с составом воздуха, охраной

				воздуха
4.	Полезные ископаемые	14		Знакомство с видами полезных ископаемых и их свойствами; со способами добычи. Демонстрация полезных ископаемых. Объяснение об охране полезных ископаемых
5.	Вода	14		Объяснение о воде в природе. Демонстрация опытов о свойствах воды. Знакомство со свойствами воды. Беседа о состоянии воды в природе, о водоёмах, об охране воды
6.	Поверхность суши. Почва	7		Знакомство с формами поверхности Земли, с составом почвы. Демонстрация слоёв почвы. Знакомство с разнообразием почвы, охраной почв
7.	Есть на Земле страна Россия	14	1	Работа с глобусом, физической картой России, определение положения страны. Показ достопримечательностей городов России. Беседа о России как о многонациональном государстве

Основная и дополнительная учебная литература:

1. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. Москва: ВАКО, 2008.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением, 1 – 4 классы. Москва: 5 за знания, 2007.
3. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир, 2 – 3 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям.
6. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. Волгоград: Учитель, 2004.
7. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры). Волгоград: Учитель, 2005.
8. Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды).
9. Клепинина З.А. Окружающий мир: 1-4 классы. Москва: Вентана – Граф, 2006.
10. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение. Природа. Неживая и живая. 5 класс: рабочая тетрадь. Москва: Дрофа, 2008.
11. Решетникова Г.Н. Окружающий мир. 4 класс: занимательные материалы к урокам. Волгоград: Учитель, 2009.
12. Рудченко Л.И. Окружающий мир. 1-4 классы: нестандартные уроки. Волгоград: Учитель, 2007.

13. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.
14. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Волгоград: Учитель, 2005.
15. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. Волгоград: Учитель, 2014.
16. Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение. Рабочая тетрадь, 5 класс. Москва: Дрофа, 2011.

Наглядный материал:

1. Таблица «Круговорот воды в природе»
2. Таблица «Наша страна»
3. Таблица «Солнечная система. Планеты»
4. Коллекция полезных ископаемых
5. Физическая карта Российской Федерации
6. Таблица «Поверхность нашего края»
7. Таблица «Путешествие в космос»
8. Таблица «Кладовые Земли»
9. Комплект карточек «Космос в нашей жизни»
10. Комплект карточек «Освоение космоса»

Оборудование и приборы:

1. Компьютер HP
2. Мультимедийный проектор BENQ
3. Колба
4. Химические стаканы
5. Воронки
6. Пробирки
7. Интерактивная доска Screen Media

Электронные информационные источники

1. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. Социальная сеть работников образования - nsportal.ru
3. <http://tana.ucoz.ru> - современные уроки природоведения
4. <http://pedsovet.su> – методические материалы для уроков природоведения
5. <http://www.art-talant.org> – Академия развития творчества
6. <http://festival.1september> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. <http://uchportal.ru> – учительский портал
8. <http://videouroki.net> – видеуроки в интернете

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Введение	2	
1.	Что такое природоведение?	1	
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1	
2.	Вселенная	6	
3.	Небесные тела: планеты, звёзды	1	
4.	Солнечная система. Солнце	1	
5.	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли	1	
6.	Полёты в космос	1	
7.	Смена дня и ночи	1	
8.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1	
3.	Наш дом - Земля	44	
9.	Планета Земля. Оболочки Земли	1	
	Воздух	9	
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	
11.	Свойства воздуха	1	
12.	Давление и движение воздуха	1	
13.	Температура воздуха. Термометр	1	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	
17.	Значение и охрана воздуха	1	
18.	Обобщающий урок по теме «Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана»	1	
	Полезные ископаемые	14	
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	
20.	Гранит. Известняк	1	
21.	Песок, глина	1	
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	
23.	Каменный уголь. Свойства	1	
24.	Добыча и использование каменного угля	1	
25.	Нефть: внешний вид и свойства	1	
26.	Добыча и использование нефти	1	
27.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	
28.	Чёрные металлы. Сталь. Чугун	1	
29.	Цветные металлы	1	
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1	
31.	Охрана полезных ископаемых	1	
32.	Обобщающий урок по теме «Полезные	1	

	ископаемые»		
	Вода	14	
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	
34.	Свойства воды	1	
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	
37.	Три состояния воды. Температура и её измерение	1	
38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	
39.	Лабораторная работа №1 по теме «Свойства воды»	1	
40.	Работа воды в природе	1	
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	
42.	Вода в природе	1	
43.	Воды суши: ручьи, реки	1	
44.	Озёра, болота, пруды	1	
45.	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	
46.	Охрана воды	1	
	Поверхность суши. Почва	6	
47.	Равнины, холмы, овраги	1	
48.	Горы	1	
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	
50.	Разнообразие почв	1	
51.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	
52.	Охрана почвы	1	
	Есть на Земле страна Россия	16	
53.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	
54.	Моря и океаны, омывающие берега России	1	
55.	Горы и равнины на территории нашей страны	1	
56.	Реки и озёра России	1	
57.	Москва – столица России	1	
58.	Санкт – Петербург	1	
59.	Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца»	1	
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	
61.	Новосибирск, Владивосток	1	
62.	Население и народы России	1	
63.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	
64.	Растения и животные ЧАО. Занятия населения	1	
65.	Обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия»	1	
66.	Контрольная работа №1 по теме «Есть на Земле страна Россия»	1	
67.	Неживая природа	1	
68.	Итоговый урок	1	

Виды и формы контроля – текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученным темам осуществляется в форме тестирования на обобщающем уроке в конце каждой четверти.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания умственно отсталыми обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к умственно отсталым обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения обучающихся, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

В 5 классе самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут.

При проведении обобщающего урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (степени поражения интеллекта). При проведении итогового контроля учитель должен напомнить обучающимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

Система оценки предметных результатов

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает понимание материала; - самостоятельно формулирует ответы; - умеет привести примеры; - допускает единичные ошибки и сам исправляет.
Оценка « 4»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает понимание материала; - самостоятельно формулирует ответы; - допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); - допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).
Оценка « 3»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает знание и понимание основных положений темы; - излагает материал недостаточно полно и последовательно; - допускает ряд ошибок в речи; - затрудняется самостоятельно подтвердить пример; - нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности обучающихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

Критерии оценивания	I группа выполняет все задания тестов	II группа сокращённый объём заданий	III группа задания выбираются индивидуально для каждого ребенка
Оценка 5	все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно	все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью	не ставится
Оценка 4	допущена 1 - 2 ошибки	допущена 1 - 2 ошибки	допущена 1 - 2 ошибки
Оценка 3	допущены более 2 ошибок	допущены более 2 ошибок	работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок
Не справился с заданием	допущены более 3 ошибок	-	-

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Оценка « 5 »	- правильно определена цель опыта; - самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; - грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.
Оценка « 4 »	- правильно определена цель опыта; - самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); - в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.
Оценка « 3 »	- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; - допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Оценка « 5 »	- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; - выделены существенные признаки; - логично, доступно оформлены результаты.
Оценка « 4 »	- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; - при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; - допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.
Оценка « 3 »	- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; - при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Итоговый контроль по разделу «Воздух»

I вариант

Отметь правильный ответ (кроме задания 9).

1. Растения поглощают:

- кислород
- азот
- углекислый газ

2. Человеку и животным для дыхания необходим:

- азот
- углекислый газ
- кислород

3. Горение поддерживает:

- кислород
- углекислый газ

4. В огнетушителях используют:

- кислород
- азот
- углекислый газ

5. Накачивая воздухом автомобильные шины, человек использует такое свойство воздуха, как:

- упругость
- прозрачность
- отсутствие формы

6. Тёплый воздух:

- тяжелее холодного
- легче холодного
- не отличается по весу от холодного

7. При охлаждении воздух:

- расширяется
- сжимается
- не изменяет свой объём

8. Защищает воздух от загрязнения:

- езда на автомобиле
- курение
- установка фильтров на трубах заводов

9. Установи соответствие между свойствами газов и газом, для которого они характерны.

Свойства газов

Газ

- А) поддерживает горение
- Б) не поддерживает горение
- В) выделяется растениями
- Г) поглощается растениями
- Д) вдыхают животные
- Е) выдыхают животные

- 1) кислород
- 2) углекислый газ

Запиши в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Движение тёплого и холодного воздуха:

- флюгер
- ураган
- ветер

II вариант

Отметь правильный ответ.

1. Растения поглощают:

- кислород
- азот
- углекислый газ

2. Человеку и животным для дыхания необходим:

- азот
- углекислый газ
- кислород

3. Горение поддерживает:

- кислород
- углекислый газ

4. В огнетушителях используют:

- кислород
- азот
- углекислый газ

5. Накачивая воздухом автомобильные шины, человек использует такое свойство воздуха, как:

- упругость
- прозрачность
- отсутствие формы

6. Тёплый воздух:

- тяжелее холодного
- легче холодного
- не отличается по весу от холодного

7. При охлаждении воздух:

- расширяется
- сжимается
- не изменяет свой объём

8. Защищает воздух от загрязнения:

- езда на автомобиле
- курение
- установка фильтров на трубах заводов

9. Движение тёплого и холодного воздуха:

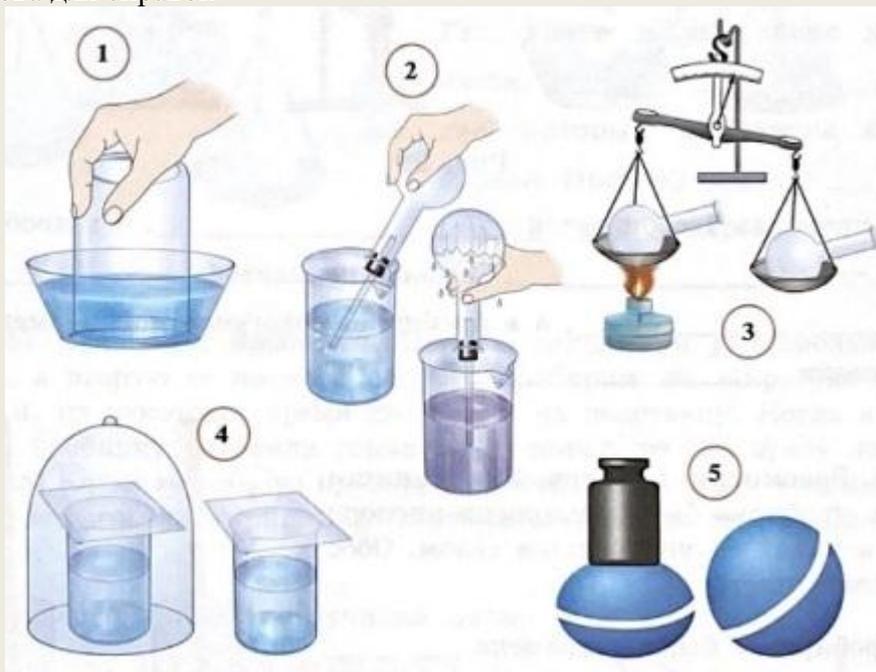
- флюгер
- ураган
- ветер

III вариант

1. Обведи в кружок номера предложений, в которых названы свойства воздуха.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Твёрдое тело. | 9) Занимает всё пространство, свободное от других тел. |
| 2) Газообразное тело. | 10) Не имеет постоянной формы. |
| 3) Жидкое тело. | 11) Имеет постоянную форму. |
| 4) Бесцветный. | 12) При нагревании расширяется. |
| 5) Имеет голубой цвет. | 13) При нагревании не расширяется. |
| 6) Не имеет запаха. | 14) Хорошо проводит тепло. |
| 7) Его нельзя сжать. | 15) Плохо проводит тепло. |
| 8) Имеет приятный запах. | 16) При сжатии становится упругим. |

2. Рассмотрите рисунок. Какие свойства воздуха на нём изображены? Допишите предложения, используя слова для справок.



- 1) Воздух _____ место.
2) Воздух при нагревании _____, а при охлаждении _____.
3) Холодный воздух _____ тёплого.
4) Воздух - _____ проводник тепла.
5) Воздух _____ и _____.

Слова для справок: занимает, расширяется, упруг, легче, сжимается, плохой, сжимаем.

Итоговый контроль по разделу «Полезные ископаемые»

I вариант

Отметь правильный ответ (кроме задания 9).

1. Как называется место, где залегают полезные ископаемые?

- шахта
- карьер
- месторождение

2. Укажи, что не используют в строительстве.

- гранит
- уголь
- песок

3. Назови негорючее полезное ископаемое.

- газ
- глина
- нефть

4. Укажи, как не используют торф.

- как топливо
- как удобрение
- как строительный материал

5. Вспомни, из чего делают пластмассу, лаки и бензин.

- из газа
- из нефти
- из руды

6. Какие полезные ископаемые добывают в шахтах?

- каменный уголь
- нефть
- торф

7. От месторождений к местам потребления по трубопроводам передают:

- гранит и мрамор
- нефть и газ
- торф и каменный уголь

8. К чёрным металлам относятся:

- медь и золото
- серебро и алюминий
- чугун и сталь

9. Установи соответствие между свойствами металлов и металлом, для которого они характерны. Запиши в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Свойства газов

Газ

А) тёмного цвета

1) чугун

Б) красноватого цвета

2) медь

В) не притягивается магнитом

Г) притягивается магнитом

Д) ржавеет

Е) не ржавеет

А	Б	В	Г	Д	Е

10. К охране полезных ископаемых относится:

- создание карьеров
- использование силы воды для работы электростанций
- создание огромных конусов из неиспользованных горных пород

II вариант

Отметь правильный ответ.

1. Как называется место, где залегают полезные ископаемые?

- шахта
- карьер
- месторождение

2. Укажи, что не используют в строительстве.

- гранит
- уголь
- песок

3. Назови негорючее полезное ископаемое.

- газ
- глина
- нефть

4. Укажи, как не используют торф.

- как топливо
- как удобрение
- как строительный материал

5. Вспомни, из чего делают пластмассу, лаки и бензин.

- из газа
- из нефти
- из руды

6. Какие полезные ископаемые добывают в шахтах?

- каменный уголь
- нефть
- торф

7. От месторождений к местам потребления по трубопроводам передают:

- гранит и мрамор
- нефть и газ
- торф и каменный уголь

8. К чёрным металлам относятся:

- медь и золото
- серебро и алюминий
- чугун и сталь

9. К охране полезных ископаемых относится:

- создание карьеров
- использование силы воды для работы электростанций
- создание огромных конусов из неиспользованных горных пород

III вариант

Отметь правильный ответ.

1. Как называется место, где залегают полезные ископаемые?

- шахта
- карьер
- месторождение

2. Какие полезные ископаемые добывают в шахтах?

- каменный уголь
- нефть
- торф

3. Напиши, какие предметы изготовлены из песка, а какие – из глины или смеси песка и глины.



Из песка делают стекло, а из него _____.

Из глины делают _____.

Из смеси глины и песка делают _____.

4. Напиши и подпиши, какие из предметов, изображённых на рисунке, изготовлены из чугуна, а какие – из стали.



Предметы, изготовленные из чугуна: _____.

Предметы, изготовленные из стали: _____.

5. Отметь полезное ископаемое, из которого добывают металлы.

- из угля
- из гранита
- из руды

6. Из какого полезного ископаемого получают бензин?

- из угля
- из нефти
- из газа

Итоговый контроль по разделу «Вода»

I вариант

Отметь правильный ответ (кроме задания 4).

1. Какого цвета питьевая вода?

- белая
- бесцветная
- голубая

2. При охлаждении вода:

- расширяется
- сжимается
- остаётся без изменений

3. Если в воде растворить кусочек сахара, у неё изменится:

- цвет
- вкус
- запах

4. Установи соответствие между веществом и его способностью растворяться в воде.

Вещество

Способность растворяться в воде

А) песок

1) растворимое

Б) соль

2) нерастворимое

В) мел

Г) сахар

Запиши в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

5. Чтобы очистить воду от нерастворимых веществ, её нужно:

- вскипятить
- пропустить через фильтр
- заморозить

6. При нагревании вода превращается в:

- пар
- лёд
- иней

7. При охлаждении вода превращается в:

- пар
- лёд
- туман

8. Температура плавления льда составляет:

- 100 °С
- 10 °С
- 0 °С

9. Температура кипения вода составляет:

- 100 °С
- 10 °С
- 0 °С

10. Вода может стать стихийным бедствием и привести к:

- урагану
- наводнению
- землетрясению

11. Примером бережного отношения к воде можно считать:

- путешествие на теплоходе по реке
- слив сточных вод в озеро
- установление в домах счётчиков на воду

II вариант

Отметь правильный ответ.

1. Какого цвета питьевая вода?

- белая
- бесцветная
- голубая

2. При охлаждении вода:

- расширяется
- сжимается
- остаётся без изменений

3. Если в воде растворить кусочек сахара, у неё изменится:

- цвет
- вкус
- запах

4. Чтобы очистить воду от нерастворимых веществ, её нужно:

- вскипятить
- пропустить через фильтр
- заморозить

5. При нагревании вода превращается в:

- пар
- лёд
- иней

6. При охлаждении вода превращается в:

- пар
- лёд
- туман

7. Температура кипения вода составляет:

- 100 °C
- 10 °C
- 0 °C

8. Вода может стать стихийным бедствием и привести к:

- урагану
- наводнению
- землетрясению

9. Примером бережного отношения к воде можно считать:

- путешествие на теплоходе по реке
- слив сточных вод в озеро
- установление в домах счётчиков на воду

III вариант

1. Обведи в кружок номера предложений, в которых названы свойства чистой воды.

- | | |
|--|--|
| 1) Твёрдое тело. | 6) Имеет голубой цвет с разными оттенками. |
| 2) Жидкость. | 7) Прозрачная. |
| 3) Имеет постоянную форму. | 8) Не имеет вкуса (пресная). |
| 4) Принимает форму ёмкости, которую заполняет. | 9) Не имеет запаха. |
| 5) Не имеет цвета. | 10) Имеет резкий запах. |

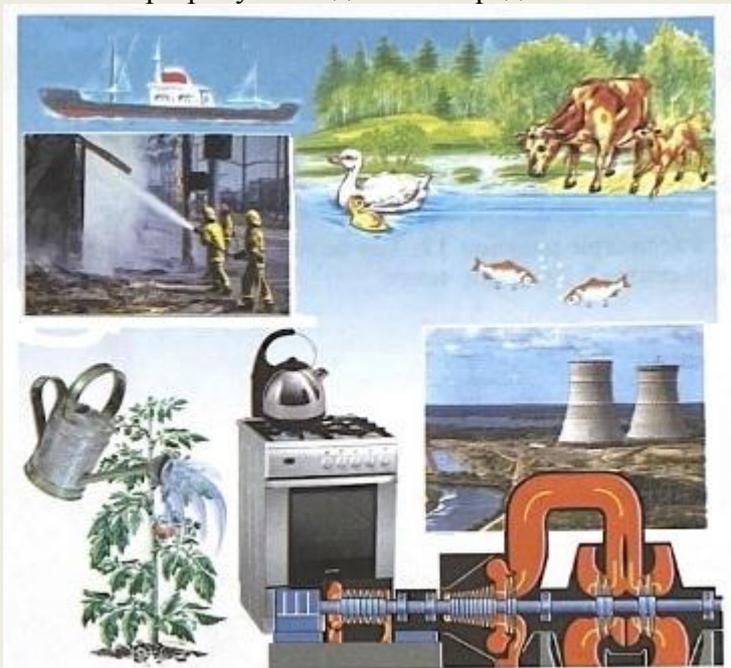
2. Рассмотрите рисунок. Допишите предложения, используя слова для справок.



Вода при нагревании _____ и занимает _____ места.
Вода при охлаждении _____ и занимает _____ места.

Слова для справок: расширяется, сжимается, больше, меньше.

3. Рассмотрите рисунок и дополните предложения.



1. Вода необходима для приготовления _____.
2. Воду используют на _____ и _____.
3. Водой тушат _____.
4. Вода _____ колёса турбины.
5. Водой _____ выращиваемые растения.
6. Вода необходима животным для _____.
7. В воде утки находят себе _____.
8. По воде _____ различные грузы.

Итоговый контроль по разделу «Поверхность суши. Почва»

I вариант

Отметь правильный ответ (кроме задания 5).

1. Что НЕ относится к формам земной поверхности?

- равнина
- гора
- озеро
- овраг

2. К неорганическим минеральным веществам почвы относится:

- корни растений
- песок
- перегной

3. К органическим минеральным веществам почвы относится:

- вода
- глина
- перегной

4. Самые плодородные почвы нашей страны:

- чернозёмные
- подзолистые
- тундровые

5. Установи соответствие между веществом, входящим в состав почвы, и типом, к которому оно относится.

Вещество

- А) вода
- Б) воздух
- В) минеральные вещества
- Г) перегной
- Д) остатки растений
- Е) песок

Тип вещества

- 1) органическое
- 2) неорганическое минеральное

Запиши в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Лучше пропускает воду почва:

- песчаная
- глинистая
- чернозёмная

7. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- глины
- воды
- воздуха
- перегноя

8. Укажи самые плодородные почвы:

- болотные
- чернозёмные
- луговые

9. Какое действие человека вредит почве?

- посадка растений
- разведение костров
- удобрение почвы

10. Что не входит в состав почвы?

- известняк
- минеральные соли
- воздух

II вариант

Отметь правильный ответ.

1. Что НЕ относится к формам земной поверхности?

- равнина
- гора
- озеро
- овраг

2. К неорганическим минеральным веществам почвы относится:

- корни растений
- песок
- перегной

3. К органическим минеральным веществам почвы относится:

- вода
- глина
- перегной

4. Самые плодородные почвы нашей страны:

- чернозёмные
- подзолистые
- тундровые

5. Лучше пропускает воду почва:

- песчаная
- глинистая
- чернозёмная

6. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- глины
- воды
- воздуха
- перегноя

7. Укажи самые плодородные почвы:

- болотные
- чернозёмные
- луговые

8. Какое действие человека вредит почве?

- посадка растений
- разведение костров
- удобрение почвы

9. Что не входит в состав почвы?

- известняк
- минеральные соли
- воздух

III вариант

1. Отметь, как называется верхний плодородный слой земли.

- почва
- чернозём
- дёрн

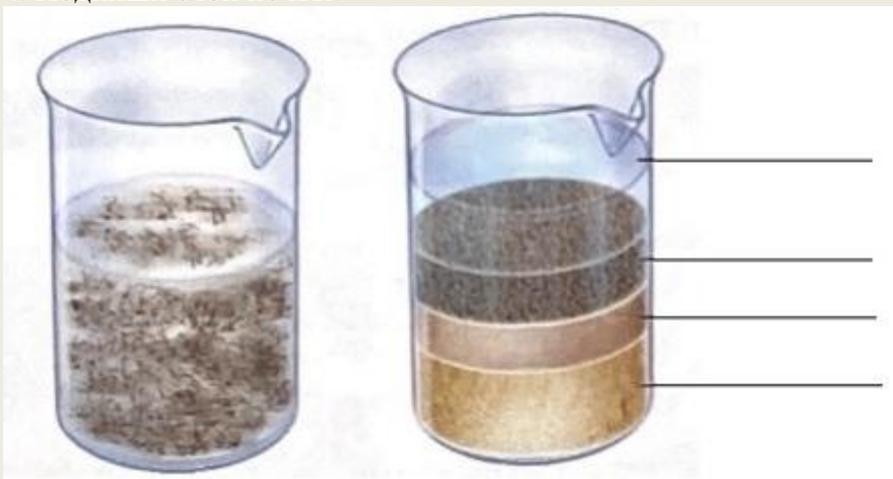
2. Закончи высказывание: «Перегной – это...»

- верхний плодородный слой земли
- сгнившие остатки живых организмов
- ценный вид почв в России

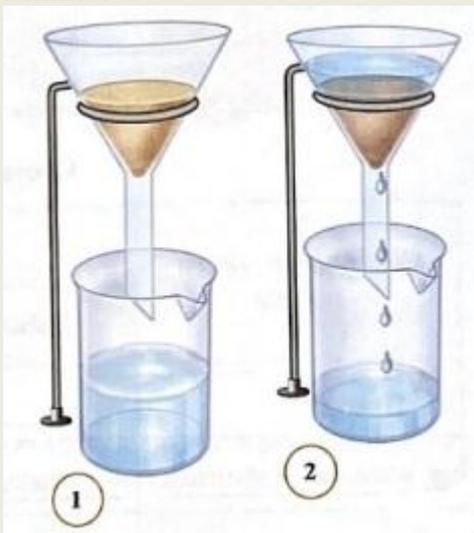
3. Укажи, какие почвы в нашей стране самые распространённые.

- чернозёмные
- подзолистые
- луговые

4. Подпиши слои почвы.



5. Рассмотрите рисунок. Напишите, в какой воронке находится песчаная почва, а в какой – глинистая.



Глинистая почва находится в _____ воронке. Имеющаяся в ней глина в воде _____ и _____ пропускает её. Песчаная почва находится в _____ воронке. Песок _____ пропускает воду.

Итоговый контроль по разделу «Есть на Земле страна Россия»

I вариант

1. Как называется наша страна?

- а) Москва
- б) Родина
- в) Русь
- г) Россия

2. Какое место по площади занимает наша страна в мире?

- а) первое
- б) второе
- в) третье
- г) четвёртое

3. Назови самые высокие горы России.

- а) Уральские
- б) Саяны
- в) Алтай
- г) Кавказские

4. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.

- а) Телецкое озеро
- б) Ладожское озеро
- в) озеро Байкал
- г) Онежское озеро

5. Назови столицу нашей страны.

- а) Санкт-Петербург
- б) Казань
- в) Нижний Новгород
- г) Москва

6. Кто основал город Москва?

- а) Иван Грозный
- б) Юрий Долгорукий
- в) Пётр Первый
- г) Александр Невский

7. Какой крупный город России называют Северной столицей?

- а) Ярославль
- б) Новосибирск
- в) Владивосток
- г) Санкт-Петербург

8. В каком городе установлен памятник героям Сталинградской битвы?

- а) Москва
- б) Волгоград
- в) Казань
- г) Ростов

9. Где численность населения выше?

- а) в городе
- б) в деревне

10. Какие растения произрастают в твоей местности.

- а) кактус
- б) мох
- в) лимон
- г) лишайник
- д) дуб
- е) морошка
- ж) голубика
- з) липа

II вариант

1. Как называется наша страна?

- а) Москва
- б) Родина
- в) Россия

2. Какое место по площади занимает наша страна в мире?

- а) первое
- б) второе
- в) третье

3. Назови самые высокие горы России.

- а) Уральские
- б) Кавказские
- в) Алтай

4. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.

- а) Телецкое озеро
- б) Ладожское озеро
- в) озеро Байкал

5. Назови столицу нашей страны.

- а) Москва
- б) Казань
- в) Нижний Новгород

6. Кто основал город Москва?

- а) Иван Грозный
- б) Юрий Долгорукий

7. Какой крупный город России называют Северной столицей?

- а) Ярославль
- б) Санкт-Петербург
- в) Владивосток

8. В каком городе установлен памятник героям Сталинградской битвы?

- а) Москва
- б) Волгоград
- в) Казань

9. Какие растения произрастают в твоей местности.

- а) кактус
- б) мох
- в) лимон
- г) лишайник

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023