

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей –
предметников

Рекомендовано к
утверждению

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Руководитель МО учителей
– предметников
И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР

Г.А. Перепелкина
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ
«Ш – И поселка Эгвекинот»
от «28» августа 2023 г. № 76

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«МАТЕМАТИКА»

основное общее образование, 7 класс

Автор-составитель:
Перепелкина Галина Александровна,
учитель

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Распоряжение Министерства Просвещения России от 22. 01.2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году».
6. Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Школа – интернат поселка Эгвекинот» на 2023-2024 учебный год.
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Цель учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач: овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения, обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 8 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

1.1. Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа в год

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и в во внеурочной деятельности;

— желание и умение выполнять математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструктажа учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

— умение организовывать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструктажа учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполнении деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уровне математики;

— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

— начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках математики в 7 классе формируются следующие предметные результаты:

1-ый уровень (минимальный)

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

2-ой уровень (достаточный)

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 0000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси

симметрии симметрично плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

2.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД

Учебные действия и умения

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные учебные действия

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» в 7 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике используются следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговые. Текущие проверочные работы помогают выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, проводятся систематически, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения в 7 классе, а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения в 7-м классе.

В рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать другие проверочные работы, которые не будут расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Примеры контрольно-измерительных (оценочных) материалов являются приложением к программе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Количество часов
Нумерация	7
Единицы измерения и их соотношения	6
Арифметические действия	28
Дроби	21
Арифметические задачи	25
Геометрический материал	5
Повторение пройденного	8
Итого:	102

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах. 1.2 Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел	стр. 6, № 12 (а, б)
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.) Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000	стр. 11, № 31 (2 столб)
3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Римская, арабская нумерация. Округление чисел	стр. 13, № 35 (2 столб)
4.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000	стр. 17, № 49 (а, б)
5.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» «Во сколько раз больше (меньше)...?»	стр. 19, № 61 (1, 3 столб)
6.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Составные арифметические задачи в 2-3 действия.	Задание на карточках

7.	Линии. Сложение и вычитание отрезков.	1	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	Задание на карточках
8.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).	стр. 22, № 66,
9.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	стр. 26, № 79 (2 столб)
10.	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии	Задание на карточках
11.	Контроль и учет знаний «Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение упражнений, решение задач	Повторение таблицы умножения и деления 2,3, 4
12.	Работа над ошибками «Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Дидактические игры.	Задание на карточках
13.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 29, № 94 (а, 3 столб),
14.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и практических заданий: - выполнять устно и письменно действия с числами; -работать с микрокалькулятором.	стр. 32, № 1 (1 вар.)
15.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений.	стр. 33, № 102

			Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
16.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	стр. 38, № 115 (2-3 столб)
17.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	стр. 39, № 118 (зад. 2, б)
18.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	стр. 40, № 123 (2-3 столб), стр. 41, № 127 (б, 2 столб)
19.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	стр. 41, № 127 (б, 2 столб)
20.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть, изображать виды углов). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	стр. 38, № 115 (2-3 столб), стр. 39, № 118 (зад. 2, б)
21.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	стр. 40, № 123 (2-3 столб)

22.	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	
23.	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	1	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	стр. 46, № 143 (3-4 столб)
24.	Письменное умножение чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	стр. 47, № 146 (1 столб), на
25.	Письменное умножение чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	стр. 48, № 152 (3-4 столб),
26.	Письменное умножение чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	стр. 50, № 157 (1 столб)
27.	Письменное деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	стр. 50, № 159 (3 столб),

28.	Письменное деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами.	стр. 52, № 163 (1-2 столб),
29.	Письменное деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	1	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	стр. 53, № 166 (а, 1-2 столб)
30.	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	стр. 55, № 173 (а, 1-2 столб)
31.	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	стр. 56, № 178 (2 столб)
32.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть, изображать геометрические фигуры). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	Таблица умножения и деления 4,5,6
33.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Задание на карточках
34.	Деление чисел с остатком.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 59, № 188 (2 столб)
35.	Деление чисел с остатком.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и	стр. 63, № 204 (б, 3 столб)

			письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	
36.	Деление чисел с остатком.	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	стр. 67, № 215 (б, 1-2 столб)
37.	Геометрический материал (Повторение)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	стр. 70, № 223 (в)
38.	Отрезки и прямые линии.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 72, 226 (б)
39.	Углы.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	стр. 73, 229 (а)
40.	Окружность.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	стр. 75, №242 (а, б)
41.	Умножение на 10, 100, 1 000.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	стр. 76, № 243 (зад. 3, 4 столб),
42.	Умножение на 10, 100,	1	Работа с учебником,	стр. 77, № 250

	1 000.		выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	(зад. 1, а)
43.	Умножение на 10, 100, 1 000.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий: - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	стр. 78, № 250, (зад. 2, б)
44.	Деление на 10, 100, 1 000.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	стр. 79, № 252 (зад. 3, 1 столб)
45.	Деление на 10, 100, 1 000	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	стр. 80, № 257 (зад. 2, а)
46.	Деление на 10, 100, 1 000	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	стр. 81, № 259 (2 столб)
47.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Геометрический материал».	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	Таблица умножения 4,5,6
48.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Геометрический материал».	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий: - Описывать взаимное	Задание на карточках

			расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	
49.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений.	стр. 83, № 266 (б, 3 столб)
50.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 84, № 269 (2 столб)
51.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Задание на карточках
52.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Задание на карточках
53.	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Таблица умножения и деления 5,6,7
54.	Работа над ошибками по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Задание на карточках
55.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	стр. 90, № 290 (2 столб)
			Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	

56.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр.93, № 297 (зад. 2, 2 столб)
57.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 95, № 306 (1 столб)
58.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 96, № 312 (1)
59.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 100, № 2 (2 вар., а), стр. 101, № 329 (2 столб)
60.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 103, № 336 (3 столб)
61.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 115, № 368 (зад. 3, 1 столб)
62.	Умножение чисел на круглые десятки.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 119, № 382 (зад. 3, 4-5 ст)
			интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	

63.	Умножение чисел на круглые десятки.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.	стр. 121, № 390 (б, 4 столб)
64.	Умножение чисел на круглые десятки.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.	Стр.123 № 401 (а, 3 ст)
65.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.	стр. 125, № 412 (б, 1-2 столб)
66.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	стр. 128, № 425
67.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий: - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	стр. 131, № 437 (б, 4 столб)
68.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	стр. 133, № 442 (б, 3-4 столб)

69.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	стр. 137, № 453 (а, 3 столб)
70.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Участвовать в дидактических играх	стр. 138, № 459
71.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Участвовать в дидактических играх	стр. 139, № 464 (б, в)
72.	Геометрический материал	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки.	стр. 143, № 477 (б)
73.	Геометрический материал	1	Виды треугольников. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника.	Задание на карточках
74.	Геометрический материал	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	стр. 149, № 490 (а)
75.	Повторение по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и	стр.134, №447 (4)
			письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.	

76.	Повторение по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения. Использовать таблицу умножения.	стр.134, № 449,
77.	Контроль и учет знаний «Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Таблица умножения и деления 6,7,8
78.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». (1-й из 1 ч.)		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Задание на карточках
79.	Умножение на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	стр. 152, № 494 (зад. 3б, 5 столб),
80.	Умножение на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	стр.153, № 500 (2)
81.	Умножение на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	стр. 154, № 504 (зад. 3а, 4 столб)
82.	Умножение на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение	стр. 157, № 514 (б, 4 столб)
			упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	

83.	Повторение по теме: «Умножение на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	стр. 158, № 517 (зад. 2, 2-3 столб),
84.	Повторение по теме: «Умножение на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений.	стр. 160, № 1 (2 вар., 2 столб)
85.	Деление на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения и деления.	стр. 162, № 534 (зад. 3, 4 столб),
86.	Деление на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения и деления.	стр. 164, № 541 (зад. 3, 5 столб)
87.	Деление на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения и деления.	стр. 167, № 553 (2 столб)
88.	Деление на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления. Умение делить числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения и деления.	стр. 169, № 561 (б, 3 столб)
			деления. Умение делить числа в пределах 1 000. Использование таблицы умножения и деления.	

89.	Деление с остатком на двузначное число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	стр. 172, № 574 (б, 3 столб)
90.	Деление с остатком на двузначное число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	стр. 173, № 577 (2 строка)
91.	Деление с остатком на двузначное число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	стр. 174, № 579 (1 столб)
92.	Деление с остатком на двузначное число		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	Задание на карточках
93.	Повторение по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие умножение и деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	стр. 172, № 570 (2 столб)
94.	Повторение по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие умножение и деление с	стр. 172, № 570 (4 столб)
			числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	

95.	Повторение по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие умножение и деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком).	стр. 174, № 582 (1 столб)
96.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Таблица умножения и деления 6,7,8
97.	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений 1 000. Использование таблицы умножения и деления.	Задание на карточках
98.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 176, № 586 (2-3 столб)
99.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 178, № 592 (1 столб)
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 180, № 599
101	Обыкновенные дроби.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 183, № 611 (2 строка)
102	Обыкновенные дроби.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 185, № 618 (3 столб)

103	Контроль и учет знаний.	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Таблица умножения и деления 8, 9
104	Работа над ошибками	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Задание на карточках
105	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр.188, № 629 (3 столб)
106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом..	стр. 191, № 636 (3 столб)
107	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 197, № 650 (а)
108	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 198, № 658 (2 строка)
109	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий на действие с дробями.	стр. 200, № 664 (3 столб)
110	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий на действие с дробями.	стр. 201, № 666 (2 столб)

111	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий на действие с дробями.	стр. 202, № 670 (2 столб)
112	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	стр. 209, № 688 (б)
113	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на построение: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	стр. 210, № 690
114	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на построение: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	<u>стр. 212, № 698</u>
115	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 214, № 705 (б, в)
116	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	стр. 217, № 719 (4 столб)

117	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий с дробями. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	стр. 218, № 726 (4-6 столб)
118	Контрольная работа по теме: «Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей».	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Таблица умножения и деления 4,5, 6
119	Работа над ошибками по теме: «Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей»	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Задание на карточках
120	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	стр. 221, № 738 (а), стр. 224, № 753 (зад 2, а)
121	Сложение и вычитание десятичных дробей: - сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой).	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	стр. 227, № 766 (3 столб)
122	Сложение и вычитание десятичных дробей: - сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой).	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске	стр. 230, № 783 (1 столб)
			PowerPoint на интерактивной доске	

123	Геометрический материал. Симметрия.	1	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	стр. 236, № 803, стр. 239, № 810 (а, б, в)
124	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач с использованием алгоритма: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	стр. 246, № 833
125	Меры времени.	1	Вычисление количества суток в одном году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	Задание на карточках
126	Задачи на движение	1	Составные арифметические задачи на встречное движение(равномерное , прямолинейное) двух тел.	стр. 250, № 852 (2 столб)
127	Задачи на движение	1	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел	стр. 253, № 858 (2 столб)
128	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1 000 000».	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Таблица умножения и деления 6,7,8,9
129	Работа над ошибками по теме: «Все действия в пределах 1 000 000».	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Задание на карточках
130	Геометрический материал. Масштаб.	1	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов	стр. 262, № 885 (зад. 2)
			прямоугольной формы в масштабе.	

131	Итоговое повторение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Задание на карточках
132	Итоговое повторение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Задание на карточках
133	Итоговое повторение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Задание на карточках
134	Итоговое повторение		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Задание на карточках
135	Итоговое повторение		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Задание на карточках
136	Итоговое повторение		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Таблица умножения 2-9
ИТОГО: 102 часа (3 часа в неделю)				

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

5.2. Система оценки предметных результатов.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- отметка «5» ставится, если все задания выполнено правильно;
- отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;
- отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;
- отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при

обозначении геометрических фигур буквами.

- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если: в работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 0;

негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Отметка «4» ставится, если: в работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 1-2;

негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

5.3. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных

образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Методы обучения:

Словесные методы: объяснение, беседа.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы: показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Практические методы: прием.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, выполнение практических работ. Основная форма проведения учебных занятий по математике — урок.

Учебно-методический комплекс

Учебник

Математика. 7 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. В.В. Эк – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 234 с.

Методическая литература

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

2. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.

3. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.

4. Перова М.Н., Яковлева И.М., Рабочая тетрадь по математике – М.: Просвещение, 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортир, демонстрационный

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023