

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей –
предметников

Рекомендовано к
утверждению

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Руководитель МО учителей
– предметников
И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР

Г.А. Перепелкина
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ
«Ш – И поселка Эгвекинот»
от «28» августа 2023 г. № 76

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«МАТЕМАТИКА»

основное общее образование, 6 класс

Автор-составитель:
Перепелкина Галина Александровна,
учитель

ГО Эгвекинот
2023 г.

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика», 6 класс, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Распоряжение Министерства Просвещения России от 22. 01.2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году».
6. Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Школа – интернат поселка Эгвекинот» на 2023-2024 учебный год.
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели учебного предмета:

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

- 1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 5 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

1.1. Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение математики в 6 классе основной школы отводит 4 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 136 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках математики в 6 классе формируются следующие предметные результаты:

1-ый уровень (минимальный)

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с

использованием калькулятора);

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

Определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- узнавание, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- вычисление периметра многоугольника.

2-ой уровень (достаточный)

знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в — знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупным, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) . . .?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

2.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, одноклассника, друга; • понимание личной ответственности за свои поступки; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. задач, в том числе информационных.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выявлять причины и следствия простых явлений; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---------------------------------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Количество часов
1. Тысяча	19
2. Числа в пределах 1 000 000	11
3. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15
4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12
5. Обыкновенные дроби	33
6. Скорость. Время. Расстояние	9
7. Умножение и деление чисел в пределах 10 000	31
8. Итоговое повторение	6
Итого:	136

Тысяча (19 часов)

Нумерация.

Арифметические действия.

Геометрический материал.

Арифметические задачи.

Единицы измерения и их соотношения.

Числа в пределах 1 000 000 (11 часов)

Арифметические действия.

Геометрический материал.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (15 часов)

Арифметические действия.

Геометрический материал.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 часов)

Арифметические действия.

Геометрический материал.

Обыкновенные дроби (33)

Дроби.

Геометрический материал.

Арифметические задачи.

Скорость. Время. Расстояние (9 часов)

Арифметические задачи.

Геометрический материал.

Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (31 час)

Арифметические действия.

Геометрический материал.

Арифметические задачи.

Итоговое повторение (6 часов)

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

4.2. Система оценки предметных результатов.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- *отметка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- *отметка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- *отметка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- *отметка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно;
- *отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- *отметка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- *отметка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно;
- *отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;
- *отметка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если: в работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 0;

негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Отметка «4» ставится, если: в работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 1-2;

негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

4.3. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» в 6 классе проводится на основании выявленных достижений, обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике используются следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговые. Текущие проверочные работы помогают выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, проводятся систематически, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения в 6 классе, а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК

по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения в 5-м классе.

В рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать другие проверочные работы, которые не будут расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Примеры контрольно-измерительных (оценочных) материалов являются приложением к программе.

б

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Нумерация.	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц	повторение
2.	Нумерация.	1	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	Стр. 3 № 5
3.	Нумерация.	1	Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состав чисел (400+30; 400+30+2; 400+2)	Задание на карточках
4.	Простые и составные числа.	1	Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа четные, нечетные.	Стр. 10 учить правило

5.	Треугольники.	1	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Задание на карточках
6.	Арифметические действия с целыми числами.	1	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округление чисел. Составные арифметические задачи в 2-3 действия.	Стр.12 № 41 (3,4 столб.)
7.	Арифметические действия с целыми числами.	1	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в	Задание на карточках
			2 арифметических действия (сложение, вычитание).	
8.	Арифметические действия с целыми числами.	1	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.	Стр. 15 № 59 (1 столб.)
9.	Арифметические действия с целыми числами.	1	Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	Стр. 16 № 67 (4,5 ст.)
10.	Арифметические действия с целыми числами.	1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Стр. 17 № 76 (1,2 ст.)
11.	Арифметические действия с целыми числами.	1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Стр. 17 № 74 (3 ст.)
12.	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.	Работа на карточках
13.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.	Стр. 18 № 78 (2 ст. 1,2 прим.)
14.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.	Стр. 22 № 95 1 (1,2 ст.)
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Стр. 23 № 101 (2 ст.)

16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления).	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Работа на карточках
17.	Многоугольники.	1	Многоугольники, их элементы. Четырехугольник, их элементы. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника	Задание на карточках
18.	Контроль и учет знаний	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Таблица умножения и деления 2,3,4
19.	Работа над ошибками	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Задание на карточках
20.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).	Стр. 49 № 198 (зад. 2,1-2 столб.)
21.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	Стр. 50 № 201 (зад. 2,1-2 столб.)
22.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	Стр. 54 № 219 (2 столб.)
23.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.	Работа на карточках
24.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.	Стр. 43 № 180
25.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000.	Стр. 49 № 198 (зад. 2,1-2 столб.)
26.	Римская нумерация	1	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	Стр. 48 № 9

27.	Римская нумерация	1	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации	Задание на карточках
28.	Окружность, круг		Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	Задание на карточках
29.	Контроль и учет знаний.		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Таблица умножения и деления 4,5,6
30.	Работа над ошибками.		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Задание на карточках
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	Работа на карточках
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	Стр. 54 № 219 (2 столб.)
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	стр. 57, № 232 (зад. 1,3 столб)
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	Стр. 58 № 237
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	Стр. 59 № 240 (1)
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	Стр. 60 № 245 (2)
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	Стр. 63 № 259 (1-2 пример),
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	Стр. 63 № 260 (2)

39.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые. Знак \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника	Задание на карточках
	Перпендикулярные прямые.			
40.	Проверка сложения	1	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием.	Стр. 64 № 262 (4 ст.)
41.	Проверка сложения	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	Стр. 64 № 263 (2)
42.	Проверка вычитания	1	Проверка вычитания обратным арифметическим действием-сложением	Задание на карточках
43.	Проверка вычитания	1	Проверка вычитания обратным арифметическим действием-сложением.	Задание на карточках
44.	Высота треугольника	1	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов.	Стр. 100 № 366
45.	Контроль и учет знаний.	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Таблица умножения и деления 5,6,7
46	Работа над ошибками	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Задание на карточках
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	
48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	Стр. 70 № 279 (1)

50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	Стр. 70 № 281
51.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.	Стр. 72 № 287
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.	Повторить правила стр. 65,67,68
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.	Задание на карточках
54.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Стр. 76 № 301
55.	Построение параллельных прямых	1	Параллельные прямые. Знак: \parallel .	Задание на карточках
56.	Построение параллельных прямых	1	Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника	Стр. 103 № 372
57.	Контроль и учет знаний.	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Таблица умножения и деления 6,7
58.	Работа над ошибками.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Задание на карточках
59.	Обыкновенные дроби	1	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей	Задание на карточках
60.	Обыкновенные дроби	1	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	Стр. 80 № 309 (3)
61.	Обыкновенные дроби	1	Правильные, неправильные дроби	Стр. 81 № 312 (3)

62.	Образование смешанного числа	1	Образование, запись, чтение смешанных чисел	Задание на карточках
63.	Сравнение смешанных чисел	1	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.	Задание на карточках
64.	Повторение, обобщение пройденного	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Задание на карточках
65	Повторение, обобщение пройденного	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Таблица умножения и деления 2-9
66	Основное свойство дроби	1	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности.	Стр. 86 № 323 (1)
67	Основное свойство дроби	1	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях	Стр. 88 № 326
68	Преобразование обыкновенных дробей	1	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	Стр. 89 № 330
69	Преобразование обыкновенных дробей	1	Сокращение дробей.	Стр. 90 № 332 (4)
70	Взаимное положение прямых в пространстве	1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Задание на карточках
71	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа.	Стр. 91 № 336 (2)
72	Нахождение части от числа	1	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	Стр. 92 № 340 (1)
73	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Нахождение нескольких частей от числа	Стр. 94 № 351
74	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	Стр. 95 № 356
75	Уровень.	1	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня.	Задание на карточках
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Стр. 105 № 377

77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Стр. 106 № 384
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	Стр. 108 № 396
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Вычитание дроби из единицы	Стр. 109 № 398 (2)
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Вычитание дроби из нескольких целых	Стр. 110 № 404 (4,5)
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Вычитание дроби из нескольких целых	Стр. 111 № 409
82	Отвес	1	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использования	Задания на карточках
83	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Сложение смешанных чисел	Стр. 115 № 422
84	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	Стр. 116 № 428
85	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа.	Стр. 117 № 433
86	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).	Стр. 118 № 437
87	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	Стр. 119 № 440

88	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	Стр. 120 № 448
89	Куб, брус, шар.	1	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.	Задание на карточках
90	Контроль и учет знаний	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Таблица умножения и деления 8, 9
91	Работа над ошибками	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Задание на карточках
92	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.	Стр. 130 № 485
93	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием		Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи	Стр. 131 № 487 (4)
94	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение скорости по краткой записи.	Стр. 132 № 490 (3)
95	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение времени по краткой записи	Стр. 134 № 498
96	Задачи нахождение расстояния, скорости, времени	1	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на	Стр. 135 № 501 (2)

			основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	
97	Куб	1	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани куба.	Задание на карточках
98	Задачи на встречное движение	1	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Стр. 137 № 506
99	Задачи на встречное движение	1	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Стр. 139 № 509
100	Контроль и учет знаний.	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Таблица умножения и деления 8,9
101	Работа над ошибками	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Задание на карточках
102	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Стр. 141 № 513 (2)
103	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Стр. 142 № 521
104	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Стр. 143 № 522
105	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Стр. 144 № 533
106	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Стр. 145 № 541
107	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Стр. 146 № 548
108	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных	Стр. 147 № 553

			вычислений (с записью примера в столбик).	
109	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Стр. 148 № 555 (2)
110	Брус	1	Элементы бруса: грань, ребро, вершина: их свойства. Противоположные, смежные грани бруса.	Задание на карточках
111	Контроль и учет знаний.	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Таблица умножения и деления 9
112	Работа на ошибками	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Задание на карточках
113	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	Стр. 155 № 592
114	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Стр. 158 № 614
115	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	стр. 159 № 619
116	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	стр. 160 № 626
117	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Стр. 161 № 630
118	Деление многозначных чисел на однозначное число		Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	
119	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	Стр. 162 № 636(1)
120	Деление многозначных чисел на	1	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством,	Стр. 164 № 649

	однозначное число		стоимостью	
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Стр. 166 № 661
122	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Стр. 167 № 665
123	Масштаб	1	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100 (повторение). Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	Задание на карточках
124	Масштаб	1	Построение прямоугольника в масштабе.	Стр. 172 № 690
125	Деления с остатком	1	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	Задание на карточках
126	Деления с остатком	1	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	Стр. 169 № 628 (2)
127	Все действия в пределах 10 000	1	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	Стр. 170 № 685 (2)
128	Все действия в пределах 10 000	1	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	Задание на карточках
129	Все действия в пределах 10 000	1	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	Задание на карточках
130	Все действия в пределах 10 000	1	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	Задание на карточках
131	Все действия в пределах 10 000	1	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.	Задание на карточках
132	Контроль и учет знаний		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	Таблица умножения и деления 2-9
133	Работа над ошибками		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений	Задание на карточках
134	Итоговое повторение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр. 182 № 729

135	Итоговое повторение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр. 183 № 736
136	Итоговое повторение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Таблица умножения и деления 2-9

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Методы обучения:

Словесные методы: *объяснение, беседа.*

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы: *показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.*

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному

мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Практические методы: *прием.*

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, выполнение практических работ. Основная форма проведения учебных занятий по математике — урок.

Учебно-методический комплекс

Учебник

Математика. 6 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 237 с.

Методическая литература

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

2. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.

3. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.

4. Перова М.Н., Яковлева И.М., Рабочая тетрадь по математике – М.: Просвещение, 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортёр.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023