

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей –
предметников

Рекомендовано к

утверждению

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Руководитель МО учителей
– предметников

И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР

Г.А. Перепелкина

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ
«Ш – И поселка Эгвекинот»
от «28» августа 2023 г. № 76

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«МАТЕМАТИКА»

основное общее образование, 5 класс

Автор-составитель:
Перепелкина Галина Александровна,
учитель

ГО Эгвекинот
2023 г.

Пояснительная записка

1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика», 5 класс, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Распоряжение Министерства Просвещения России от 22. 01.2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году».
6. Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Школа – интернат поселка Эгвекинот» на 2023-2024 учебный год.
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели учебного предмета:

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи обучения математике состоят в следующем:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 5 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

1.1. Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 4 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 136 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции

(вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

— элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

— умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

— умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

— знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

— элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках математики в 5 классе формируются следующие предметные результаты:

1-ый уровень (минимальный)

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

2-ой уровень (достаточный)

знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

— выполнение округления чисел до десятков, сотен;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

— знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

— вычисление периметра многоугольника.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Количество часов
1. Сотня	38
2. Тысяча	39
3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	18
4. Обыкновенные дроби	16

5. Умножение и деление на 10, 100	12
6. Числа, полученные при измерении величин	9
7. Умножение и деление чисел в пределах 1 000	30
8. Итоговое повторение	8
Итого:	170

Сотня (38 часов)

Нумерация.

Единицы измерения и их соотношения.

Арифметические действия.

Арифметические задачи.

Геометрический материал.

Тысяча (39 часов)

Нумерация.

Арифметические действия.

Геометрический материал.

Единицы измерения и их соотношения.

Арифметические задачи.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (18 часов)

Арифметические действия.

Геометрический материал.

Обыкновенные дроби (16 часов)

Дроби.

Арифметические задачи.

Умножение и деление на 10 и 100 (12 часов)

Арифметические действия.

Геометрический материал.

Числа, полученные при измерении величин (9 часов)

Единицы измерения и их соотношения.

Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (30 часов)

Арифметические действия.

Геометрический материал.

Арифметические задачи.

Итоговое повторение (8 часов)

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

4.2. Система оценки предметных результатов.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- *отметка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- *отметка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- *отметка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- *отметка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно;
- *отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- *отметка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- *отметка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно;
- *отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;
- *отметка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если: в работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 0;

негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Отметка «4» ставится, если: в работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 1-2;

негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

4.3. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» в 5 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике используются следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговые. Текущие проверочные работы помогают выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, проводятся систематически, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения в 5 классе, а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения в 5-м классе.

В рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать другие проверочные работы, которые не будут расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

Критерии оценки, представленные в рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно

оценки достижений обучающихся.

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Примеры контрольно-измерительных (оценочных) материалов являются приложением к программе.

б

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности на уроке	Домашнее задание
1.	Нумерация чисел в пределах 100: -счет единицами; -разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение и упорядочение чисел.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Задание на карточках
2.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения	1	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Стр. 4 № 10
3	Единицы	1	Работа с ЭОР.	Стр. 5 № 17

	измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения		Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
4.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами	1	Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы времени, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Стр. 6 № 30 (4 столб)
5	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами	1	Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы времени, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Стр. 7 № 36
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	
7	Табличное умножение и деление.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Стр. 8 № 41 (1 столб)
8	Взаимосвязь умножения и деления	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Стр. 9 № 55 (1)
9.	Нахождение значения числового выражения со	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр. 10 № 58 (1,2 столб)

	скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)		Использование алгоритмов письменных арифметических действий.	
10	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Использование алгоритмов письменных арифметических действий.	Стр. 10 № 59 (2)
11.	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом: -анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий	Стр. 17 № 85 (3 столб)
12	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом: -анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий	Стр. 18 № 19 (2 столб)
13	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной линии, незамкнутой и	1	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений.	Стр. 28 № 145

	замкнутой ломаной). Использование букв			
14.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x .	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх	Стр. 20 № 101 (3 столб)
15	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх	Стр. 21 № 106 (3 столб)
16.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	Стр. 22 № 111 (4 столб)
17	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий.	Стр. 22 № 116 (5 столб)
18.	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	Стр. 29 № 151
19	Построение острого, тупого углов	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint	Стр. 31 № 159

			на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	
20.	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x .	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Стр. 23 № 118 (2-3 столб)
21	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Стр. 24 № 124 (3 столб)
22	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Задание на карточках
23.	Элементы их свойства. Построение прямоугольника (квадрата), с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (A,B,C,D,E,K,M,O,P,S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямой, отрезка)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на построение по алгоритму: Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью угольника.	Стр. 32 № 163
24.	Решение	1	Работа с учебником, выполнение	Задание на

	<p>примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого</p>		<p>упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом</p>	<p>карточках</p>
25.	<p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом</p>	<p>Стр. 25 № 131 (2 столб)</p>
26	<p>Резерв</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа</p>	<p>Задание на карточках</p>
27	<p>Контроль и учет знаний</p>	1	<p>Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач</p>	
28	<p>Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на построение окружности заданного диаметра. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой, циркулем)</p>	<p>Стр. 33 № 165</p>

	циркуля			
29	Сложение двузначного числа с однозначным числом (29+5)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Стр. 37 № 7
30	Вычитание однозначного числа из двузначного (32-5)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Стр. 37 № 10,11
31	Сложение двузначных чисел (29+15)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Стр. 39 № 23
32	Сложение двузначных чисел (29+15)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Задание на карточках
33	Вычитание двузначных чисел (32-15)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Стр. 40 № 30 (2 столб)
34	Вычитание двузначных чисел (32-15)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	Задание на карточках
35	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольник и.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на построение: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на	Стр. 72 №224
36	Периметр. Вычисление периметра многоугольника . Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на построение: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на	Стр. 73 № 228 (1)

	периметра			
37	Резерв	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа	Задание на карточках
38	Контроль и учет знаний	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач	
39.	Ряд круглых сотен в пределах 1 000. получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия	Стр. 41 № 39
40.	Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы. Десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия	Стр. 42 № 52
41	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000. место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия	Задание на карточках
42	Счет до 1 000 и от 1 000	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.	Стр. 43 № 53

	разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия	
43	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия	Стр. 43 № 54
44	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состав чисел (400+30; 400+30+2; 400+2)	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия	Задание на карточках
45	Знак округления («≈»)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Вычисление числовых выражений.	Стр. 39 № 29
46	Округление чисел до десятков, сотен	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Вычисление числовых выражений.	Стр.42 № 51 (3-4 столб)
47	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.	Стр. 42 № 51 (3-4 столб)
48	Резерв	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы,	Задание на карточках

			рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом	
49	Контроль и учет знаний	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач	
50	Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на построение по алгоритму: Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью угольника.	Задание на карточках
51	Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на построение по алгоритму: Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью угольника.	Стр. стр. 73 № 228 (4)
52	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством,	1	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Стр. 46 № 72 (3)

	стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)			
53	Меры длины. Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км=1 000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.	1	Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Стр. 47 № 81
54	Меры массы. Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер(1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1000 г; 1 ц = 100кг; 1т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям.	Стр. 50 № 95 (задание 1,2)
55	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более	1	Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Стр. 52 № 102 (задание 3, 3 столб)

	крупных мерах (55 см+45 см)		единиц	
56	Вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа	Задание на карточках
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см +- 3 м 16 см; 8 м 55 см +- 16 см; 8 м 55 см +- 3 м; 8 м +- 16 см; 8 м +- 3 м 16 см)	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа	Стр. 53 № 104 (задание 2, 1 столб)
58	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	Стр. 75 № 240
59	Различение треугольников по видам углов: прямоугольны, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	Повторение таблицы умножения
60	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 62 № 167 (4)

	вычислений (с записью примера в строчку) (400 +- 200; 1 000 – 200; 120 +- 20; 500 +- 30)			
61	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 +- 200; 1 000 – 200; 120 +- 20; 500 +- 30)	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 65 № 188 (1,2)
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 67 № 201
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 68 № 211
64	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы,	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Задание на карточках

	разности			
65	Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 69 № 217
66	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25. 250 устно и с записью чисел	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 93 № 325
67	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25. 250 устно и с записью чисел	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Задание на карточках
68	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	Стр.81 №262
69	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» : моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 85 № 273

	задачи			
70	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» : моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 86 № 27
71	Разностное сравнение чисел (с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»)	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр.85 №273
72	Разностное сравнение чисел (с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»)	1	Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами.	Стр.86 №278
73	Моделирование, построение треугольников разных видов	1	Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.	Стр. 189 № 921 (2)
74	Резерв	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа	Задание на карточках
75	Резерв	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа	Задание на карточках
76	Контроль и учет знаний	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.	

			Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
77	Повторение, обобщение пройденного	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа	
78	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234+6; 6+234; 234+8; 8+234)	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр.92 №316
79	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 93 №325

	переместительного свойства сложения (234+26; 26+234; 234+28; 28+234)			
80	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - Сложение трехзначного числа с трехзначным, с применением переместительного свойства сложения (234+126; 126+234; 234+128; 128+234)	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 94 №333 (2)
81	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы	1	Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 95 № 344
82	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы		Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий	Стр. 96 № 348
83	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения.	Стр. 98 № 360

	<p>столбик):</p> <p>- Вычитание однозначного числа из трехзначного (431-7)</p>			
84	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):</p> <p>- Вычитание двухзначного числа из трехзначного (431-17)</p>	1	<p>Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p>	Стр. 99 № 366
85	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):</p> <p>- Вычитание трехзначных чисел (431-217)</p>	1	<p>Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p>	Стр.100 № 370(2)
86	<p>Случай вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности</p>	1	<p>Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач</p> <p>Вычисление значения числового выражения.</p>	Стр. 101 № 380

	(430-7; 401-17; 411-207; 400-123; 1 000-907 и пр.).			
87	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430-7; 401-17; 411-207; 400-123; 1 000-907 и пр.)	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения.	Стр. 103 № 393
88	Проверка правильности вычислений по нахождению разности	1	Работа с учебником и дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения.	Стр. 104 № 402
89	Проверка правильности вычислений по нахождению разности		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.	Стр. 105 № 411
90	Обозначение радиуса окружности, круга: R.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнение практических заданий	Стр. 191 № 927 (2)
91	Обозначение диаметра окружности, круга: D.		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать,	Стр. 192 № 931

			изображать геометрические фигуры. Выполнение практических заданий	
92	Хорда. Построение. Дифференциация радиуса, диаметра, хорды	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений: - Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнение практических заданий	Стр. 193 № 934
93	Резерв	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 106 № 420
94	Резерв		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 107 № 425
95	Контроль и учет знаний	1		
96	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр.110 № 443
97	Нахождение одной, нескольких долей числа.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 111 № 450
98	Простые арифметические задачи на нахождение части числа		Решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий	Стр. 112 № 453
99	Обыкновенная дробь, ее образование	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	Стр. 114 № 465
100	Запись и чтение обыкновенных дробей	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	Стр. 117 № 471
101	Числитель,	1	Работа с учебником, выполнение	Стр. 117 №

	знаменатель дроби		упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	473
102	Числитель, знаменатель дроби	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	Задание на карточках
103	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	Стр. 119 № 476
104	Количество долей в одной целой.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	Стр. 120 № 481
105	Сравнение обыкновенных дробей с единицей	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	Задание на карточках
106	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	Стр. 122 № 487
107	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	Стр. 123 № 492 (2)
108	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Вычисление значения числового выражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий,	Стр.124 № 495 (2)
109	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа.	Задание на карточках
110	Резерв	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы,	Задание на карточках
111	Контроль и учет знаний	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач	

112	Умножение чисел 10, 100 на число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 125 № 501 (2)
113	Умножение чисел 10, 100 на число		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 126 № 508 (2)
114	Умножение числа на 10, 100	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 127 № 515
115	Умножение числа на 10, 100		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Задание на карточках
116	Деление числа на 10, 100 без остатка	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 128 № 521
117	Деление числа на 10, 100 без остатка	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 129 № 529
118	Деление числа на 10, 100 без остатка		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 129 № 534
119	Деление числа на 10, 100 с остатком	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Задание на карточках
120	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 194 № 939
121	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Задание на карточках
122	Построение прямоугольника в масштабе		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии.	Стр. 194 № 941

123	Повторение, обобщение пройденного		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии.	Задание на карточках
124	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).	Стр. 130 № 538
125	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).	Стр. 132 № 544 (1)
126	Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).	Стр. 134 № 552
127	Замена мелких мер крупными мерами: преобразование чисел, полученных при измерении	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).	Стр. 135 № 556

	величин с соотношением мер, равным 10; преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100			
128	Соотношение: 1 год=365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации	1	Работа с календарем. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).	Стр. 136 № 561
129	Соотношение: 1 год=365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации	1	Работа с календарем. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале).	Задание на карточках
130	Резерв	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии.	Задание на карточках
131	Контроль и учет знаний	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.	
132	Повторение, обобщение пройденного	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии.	Задание на карточках
133	Знак умножения «·». Умножение и деление	1	Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами.	Стр. 138 № 568 (3)

	круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).		Использование таблиц умножения и деления	
134	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления	Стр. 139 № 579
135	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).		Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления	Стр. 140 № 584
136	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления	Стр. 143 № 611

137	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления	Стр. 144 № 620
138	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления	Стр. 145 № 627
139	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением	1	Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления	Стр. 147 № 633
140	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением		Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления	Стр. 148 № 641
141	Проверка деления двумя способами: умножением и делением	1	Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами. Использование таблиц умножения и деления	Стр. 149 № 655
142	Проверка деления двумя способами:		Решение примеров Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с	Стр. 150 № 662

	умножением и делением		числами. Использование таблиц умножения и деления	
143	<p>Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля.</p> <p>Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений на построение:</p> <p>Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p>	Стр. 219 № 172
144	<p>Краткое сравнение чисел (с вопросами: “Во сколько раз больше (меньше) ...?”).</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Выполнять письменно и устно арифметические действия</p>	Стр. 154 № 699
145	<p>Простые арифметические задачи на сравнение задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами “Во сколько раз больше (меньше) ...?”): моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи</p>	1	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Определять количество и порядок действий для решения задачи.</p> <p>Выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Выполнять письменно и устно арифметические действия</p>	Стр. 155 № 706
146	Простые	1	Работа с учебником, выполнение	Стр. 157 №

	арифметические задачи на сравнение задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами “Во сколько раз больше (меньше) ...?”): моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи		упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Выполнять письменно и устно арифметические действия	718 (2)
147	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -умножение двузначных чисел на однозначное число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач - умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	Стр. 165 № 771
148	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -умножение двузначных чисел на однозначное	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач - умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	Стр. 166 № 775

	число			
149	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач - умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	Стр. 167 № 782
150	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач - умножать числа в пределах 100. Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом.	Стр. 168 № 792
151	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -деление двухзначных чисел на	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 1000; - использование таблицы деления.	Стр. 172 № 828 (3)

	однозначное число			
152	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -деление двухзначных чисел на однозначное число		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 1000; - использование таблицы деления.	Стр. 173 № 831 (3)
153	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -деление двухзначных чисел на однозначное число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 1000; - использование таблицы деления.	Стр. 174 № 834
154	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -деление трехзначных		Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 1000; - использование таблицы деления.	Стр. 175 № 845 (2)

	чисел на однозначное число			
155	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): -деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: - умение делить числа в пределах 1000; - использование таблицы деления.	Стр. 177 № 852 (2)
156	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на построение: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной	Задание на карточках
157	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	1	Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий (анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задач, выбирать и объяснять выбор действий)	Стр. 183 № 897 (3)
158	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	1	Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий (анализировать задачу,	Стр. 183 № 903

			устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задач, выбирать и объяснять выбор действий	
159	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	1	Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий (анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задач, выбирать и объяснять выбор действий)	Стр. 185 № 910 (2)
160	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин		Решение задач Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий (анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задач, выбирать и объяснять выбор действий)	Стр. 185 № 915
161	Резерв	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Задание на карточках
162	Контроль и учет знаний	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач	
163	Итоговое повторение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 197 № 9
164	Итоговое повторение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 199 № 28
165	Итоговое	1	Работа с учебником, выполнение	Стр. 201 № 38

	повторение		упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	
166	Итоговое повторение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 203 № 59
167	Итоговое повторение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 205 № 74
168	Итоговое повторение	1	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией	Стр. 207 № 95
Итого: 168 часов				

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Методы обучения:

Словесные методы: *объяснение, беседа.*

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы: *показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение.*

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно- образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Практические методы: *прием.*

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, выполнение практических работ. Основная форма проведения учебных занятий по математике — урок.

Учебно-методический комплекс

Учебник

Математика. 5 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.

Методическая литература

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

2. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.

3. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.

4. Перова М.Н., Яковлева И.М., Рабочая тетрадь по математике – М.: Просвещение, 2005.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортир, демонстрационный

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023