

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей –
предметников

Рекомендовано к
утверждению

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

Руководитель МО учителей
– предметников

И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР

Г.А. Перепелкина

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ
«Ш – И поселка Эгвекинот»
от «28» августа 2023 г. № 76

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по русскому языку

основное общее образование, 8 класс

составитель: Дайнзанова М. В.,
учитель русского языка и чтения

ГО Эгвекинот
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ № 273 от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока исключенных учебников»
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г.»1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 22.01.2021 № Р – 23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году»
6. Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Школа – интернат посёлка Эгвекинот» на 2023 – 2024 учебный год
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:
- рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2022.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение **цели** - овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; совершенствование графических навыков;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- формирование пунктуационной зоркости, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса и коррекция грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

При обучении русскому языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно — речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью федерального базисного учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 1) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 2) овладение основами грамотного письма;
- 3) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 8 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Раздел 1. «Предложение. Текст»

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Деловое письмо: адрес.

Раздел 2. «Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разбор слова по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О,Е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

Раздел 3. «Части речи»

Различение частей речи.

Существительное.

Значение в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 -го склонений. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа

существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний.

Прилагательное. Значение в речи.

Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном числе.

Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Склонение прилагательных во множественном числе.

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Записка.

Характеристика литературного героя.

Местоимение. Значение в речи.

Различение местоимений по лицам и числам.

Склонение личных местоимений.

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они). Местоимение. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Письмо.

Глагол. Значение в речи.

Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.

Изменение глагола по лицам.

Знакомство с глаголами 1, 2, 3-го лиц. Постановка вопросов к глаголам 1, 2, 3-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2, 3-го лиц. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2, 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, –ться. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Объявление.

Изложение отрывка из повести.

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречие –неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Наречия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Объяснительная записка.

Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Простое предложение.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение.

Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Заявление.

Сочинение по личным наблюдениям.

Раздел 5. «Повторение»

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

Словарные слова, изучаемые в 8 классе

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

I четверть (32 часов) – 4 часа в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Контрольные работы
РАЗДЕЛ № 1. Повторение. Предложение (9ч)				
1	Простые и сложные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - владеть термином «предложение», «простое предложение», «сложное предложение»; - называть и подчеркивать главные члены простого и сложного предложения; - дополнить сложные предложения одной или двумя частями; - чертить схемы предложений; - вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения; 	1	Контрольный диктант
2	Составление сложных предложений	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать однородные члены предложения со словом, к которому они относятся; 	1	
3	Выделение однородных членов из предложения	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и распространять предложения однородными членами; - объяснять постановку запятых между однородными членами предложения; 	1	
4	Использование однородных членов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - прочитывать их вслух с интонацией перечисления или противопоставления; - вставлять пропущенные в предложении однородные члены; 	1	
5	Обращение. Знаки препинания при обращении	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи; - приводить свои примеры обращений; 	1	
6	Использование обращений в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивать обращения, составлять схемы к предложениям с обращением; - объяснять постановку знаков препинания при обращении. 	1	
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в использовании обращений в диалогах; - различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; 	1	

8	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; 	1	
9	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем. 	1	
РАЗДЕЛ № 2. Состав слова. Текст (15ч)				
10	Корень. Однокоренные слова	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; 	1	
11	Приставка, суффикс, окончание	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; 	1	
12	Разбор слова по составу	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятиями «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; 	1	
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	<ul style="list-style-type: none"> - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - практиковаться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения; 		
13	Проверка орфограмм в корне	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - графически выделять на письме окончания, приставки, суффиксы; - определять значение приставок, суффиксов, окончания; 	1	
14	Нахождение орфограмм в корне и приставке	<ul style="list-style-type: none"> - разбирать слова по составу, составлять схемы и подбирать к ним примеры; - тренироваться в нахождении орфограмм в корне и приставке, различать способы проверки орфограмм, подбирать примеры; 	1	
15	Правописание приставок	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить правило правописания приставок, практиковаться в правописании приставок; 	1	

16	Орфограммы в корне и приставке	<ul style="list-style-type: none"> - различать приставки с гласными о,а,е; - соблюдать правило правописания приставок с данными гласными, независимо от произношения; 	1	
17	Текст. Составление плана текста	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать по смыслу нужные приставки; - дополнять правило правописания разделительного твердого знака после приставок; 	1	
	Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - закрепить знания о тексте; 		
18	Сложные слова с соединительными гласными О,Е	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста, озаглавливать; - делить текст на части; - составлять план; 	1	Контроль ный диктант
19	Сложные слова без соединительной гласной	<ul style="list-style-type: none"> - выделять опорные слова; - учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана; 	1	
20	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить понятие «сложные слова», «соединительная гласная»; - узнать способы образования сложных слов; - учиться объяснять лексическое значение слов; 	1	
21	Сочинение по данному началу частей	<ul style="list-style-type: none"> - запомнить правило правописание соединительных гласных; - вставлять пропущенную соединительную гласную в сложных словах; - формирование знаний о сложных словах без соединительной гласной; - учиться записывать слова по схемам; 	1	
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и практиковаться в образовании сложных слов разными способами; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем. - объяснять в тексте известные орфограммы; 	1	
23	Контрольный диктант № 2 по теме«Состав слова»	<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать навык разбора слова по составу; - учиться составлять сочинение по данному началу частей; - слушать учителя; 	1	
24	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания при письме; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; 	1	

		- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.		
РАЗДЕЛ № 3. Части речи. Текст (92ч)				
25	Различение частей речи	- владеть понятием «части речи»; - подбирать ряд однокоренных слов, состоящий из разных частей речи; - различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные; - тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	1	
	Существительное		18	
26	Значение существительных в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	
27	Существительные, близкие по значению	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре;	1	
28	Род, число и падеж существительных	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - выделять в тексте существительные; - ставить существительные в начальную форму;	1	
	Склонение существительных в единственном числе	- подбирать примеры существительных по значению; - выделять существительные, близкие по значению; - различать и подбирать существительные по значению;		
29	Определение склонения существительных	- практиковаться в выборе из двух близких по значению существительных, подходящих по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения; - определять род, число и падеж существительных;	1	
30	Ударные и безударные окончания существительных	- вспомнить какие существительные относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению; - работать со схемой, подбирать примеры к схемам и исправлять ошибки; - определять ударные и безударные окончания;	1	

31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	- определять способ проверки безударных окончаний; - уметь доказать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных;	1	
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	- знать проверочные слова существительных 1, 2 и 3-го склонений; - объяснять правописание существительных 1,2 и 3-го склонений; - выделять падежные окончания существительных 1,2 и 3-го склонений; - решать, какие окончания существительных требуют проверки, и подбирать проверочные слова;	1	
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	- сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных; - сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения;	1	
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	- наблюдать за изменениями по падежам существительных во множественном числе;	1	
	Склонение существительных во множественном числе	- продолжить учиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе; - тренироваться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием постановки проверочных слов;		
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе	- сравнивать падежные окончания существительных единственного и множественного чисел; - учиться ставить вопросы к существительным множественного числа;	1	
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	- уметь называть существительные с ударным и безударными окончаниями; - знать правило правописания безударных окончаний существительных; - учиться правильно употреблять формы родительного падежа существительных во множественном числе; - объяснять правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - объяснять в тексте известные орфограммы.	1	

		II четверть (32 часов) – 4 часа в неделю		
1	Падежные окончания существительных во множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> -продолжить учиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе; - тренироваться в проверке безударных окончаний существительных, используя прием постановки проверочных слов; - сравнивать падежные окончания существительных единственного и множественного чисел; - учиться ставить вопросы к существительным множественного числа; - уметь называть существительные с ударным и безударными окончаниями; - знать правило правописания безударных окончаний существительных; - учиться правильно употреблять формы родительного падежа существительных во множественном числе; - объяснять правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - объяснять в тексте известные орфограммы. 	1	
2	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		1	
3	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе		1	
4	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		1	
5	Склонение существительных. Закрепление знаний		1	
6	Проверочный диктант по теме «Существительное»		1	Контроль ный диктант
7	Склонение существительных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1	
Прилагательное			17	

8	Значение прилагательных в речи	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; 	1	
9	Прилагательные, близкие по значению	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; 	1	
10	Словосочетания с прилагательными	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать термином «имя прилагательное»; 	1	
11	Род и число прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение прилагательных; - описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных; 	1	
	Склонение прилагательных в единственном числе	<ul style="list-style-type: none"> - распространять предложения прилагательными; - указывать признаки прилагательных; - различать и подбирать прилагательные по значению; 		
12	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> - выделять прилагательные, близкие по значению; - практиковаться в выборе из двух близких по значению прилагательных, подходящих по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения; 	1	
13	Постановка вопросов к прилагательным	<ul style="list-style-type: none"> - определять род, число и падеж прилагательных; - доказывать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах словосочетаний; 	1	
14	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать к прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число; - подбирать по смыслу прилагательные из скобок; 	1	
15	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	<ul style="list-style-type: none"> - различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе; - повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения; 	1	
	Склонение прилагательных во множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры к таблице склонений, включая близкие и противоположные по значению прилагательные; 		
16	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах; - практиковаться в выделении падежных окончаний прилагательных 	1	

17	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	единственного числа; - вставлять в текст подходящие по смыслу прилагательные; - проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием	1	
18	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	вопросов; - проверять падежные окончания прилагательных вопросами; - обобщить знания о тексте;	1	
19	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	- читать текст и находить интересную информацию; - читать текст и сравнивать его с предложенным планом; - находить в тексте пропущенные части;	1	
20	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	- учиться находить основную мысль текста и выразить своими словами, подкреплять недостающими фактами, используя прилагательные; - практиковаться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе;	1	
21	Контрольный диктант № 3 по теме «Прилагательное»	- выделять и дописывать окончания прилагательных во множественном числе; - тренироваться в проверке безударных окончаний прилагательных во множественном числе, путем постановки вопросов;	1	Контрольный диктант
22	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем. - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания имен прилагательных на практике;	1	
23	Деловое письмо. Записка	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание;	1	
24	Характеристика литературного героя	- выполнять работу над ошибками	1	
	Местоимение		20	
25	Значение личных местоимений в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно;	1	
26	Различение местоимений по лицам и числам	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	

	Склонение личных местоимений	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; 		
27	Наблюдение за склонением местоимений 1 –го лица единственного числа (Я)	<ul style="list-style-type: none"> - повторить, что такое местоимение; - учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет и названия самих предметов; 	1	
28	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	<ul style="list-style-type: none"> - потренироваться в замене местоимений существительными в предложении; - понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу; - различать местоимения 1,2,3 лица; - указывать их грамматические признаки; - тренироваться в изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам; - заменять личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот; - практиковаться в определении лица, числа местоимений и рода в 3 лице местоимений; 	1	
		III четверть (40 часов) – 4 часа в неделю		
1	Наблюдение за склонением местоимений 1 –го лица множественного числа (Мы)	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; 	1	
2	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; 	1	
3	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (Я и Мы)	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - повторить, что такое местоимение; - учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет и названия самих предметов; 	1	

4	Наблюдение за склонением местоимений 2 –го лица единственного числа (Ты)	- потренироваться в замене местоимений существительными в предложении; - понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу;	1	
5	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	- различать местоимения 1,2,3 лица; - указывать их грамматические признаки; - тренироваться в изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам;	1	
6	Наблюдение за склонением местоимений 2 –го лица множественного числа (Вы)	- заменять личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот; - практиковаться в определении лица, числа местоимений и рода в 3 лице местоимений;	1	
7	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	- познакомиться со склонением личных местоимений 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа;	1	
8	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа (Ты и Вы)	- наблюдать, как при склонении меняется все слово; - ставить вопросы от глаголов к местоимениям в разных падежах, записывать словосочетания вместе с вопросами; -употреблять местоимения из скобок в нужном падеже;	1	
9	Наблюдение за склонением местоимений 3 –го лица единственного числа (Он, Она, Оно)	- вставлять в текст пропущенные местоимения в разных падежах; - тренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них; - пользоваться местоимениями в речи участников диалога;	1	
10	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	- знать особенности употребления местоимения Вы при обращении к малознакомому и старшему по возрасту человеку и применять на практике; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.	1	
11	Наблюдение за склонением местоимений 3 –го лица множественного числа (Они)		1	
12	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа		1	
13	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа (Он, Она, Оно, Они)		1	

14	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - применять правила правописания местоимений; - писать под диктовку; 	1	
15	Контрольный диктант № 4 по теме «Местоимение»	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - закреплять полученные знания 	1	Контрольный диктант
16	Деловое письмо. Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить учиться составлять деловые бумаги; - узнать о видах писем; - узнать о стиле и оформлении письма; - закрепить знания о структуре письма; - тренироваться в написании писем, используя местоимения 	1	
	Глагол		21	
17	Значение глаголов в речи	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; 	1	
18	Глаголы, близкие по значению	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; 	1	
19	Частица не с глаголами	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать термином «глагол»; 	1	
20	Неопределенная форма глагола	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение глагола; - ввести в словарь глаголы –названия поступков людей, их чувств; - учиться использовать глаголы для сравнения предметов; 	1	
21	Изменение глагола по временам и числам	<ul style="list-style-type: none"> - практиковаться в выборе из двух близких по значению глаголов, подходящих по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения; - обобщить знания о употреблении частицы не с глаголами, приводить примеры 	1	

22	Знакомство с глаголами 1-го лица	<ul style="list-style-type: none"> правописания, дополнить вывод о значении; - уметь различать глаголы по временам, изменят по числам, ставить вопросы к глаголом; 	1	
23	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать глаголы в неопределенной форме; - отрабатывать умение различать глаголы по временам; - ставить вопросы к глаголам; 	1	
24	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	<ul style="list-style-type: none"> - изменять глаголы по числам; - подбирать названия действий к названиям предметов; - учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени; 	1	
25	Знакомство с глаголами 2-го лица	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры этих различий; - задавать вопросы от существительных к глаголам; 	1	
26	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	<ul style="list-style-type: none"> - различать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе и во множественном; - дописывать пропущенные глаголы по образцу; 	1	
27	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с глаголами 1, 2 и 3 лица; - называть местоимения и глаголы 1, 2 и 3 лица; - выписывать местоимения и глаголы вместе с вопросами; - узнать правописание глаголов 1, 2 и 3 лица единственного числа; 	1	
28	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять глаголы вместо вопросов, данных в скобках; - объяснять правописание глаголов 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа; 	1	
29	Знакомство с глаголами 3-го лица	<ul style="list-style-type: none"> - запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании; - тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя прием 	1	
30	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	<ul style="list-style-type: none"> подстановки личного местоимения и вопроса; - знать правило правописания глаголов с тся и ться; - уметь проверить правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –тсья; 	1	
31	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		1	

32	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться		1	
33	Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»	- слушать учителя; - применять правила правописания глагола; - писать под диктовку;	1	Контрольный диктант
34	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	- осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - закреплять полученные знания.	1	
35	Различение глаголов по лицам и числам	- познакомиться с разнообразной тематикой объявлений;	1	
36	Деловое письмо. Объявление	- обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски; - учиться различать виды объявлений;	1	
37	Изложение отрывка из повести	- узнать структуру составления объявлений; - практиковаться в составлении объявлений; - учиться писать изложение отрывка из повести; - составлять план изложения; - записывать изложение в соответствии с планом; выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем.	1	
	Наречие		15	
38	Наречие как часть речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1	
39	Наречие- неизменяемая часть речи	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - познакомиться термином «наречие»;	1	
40	Значение наречий в речи	- определять значение наречий; - учиться подбирать к названиям действий их признаки; - называть признаки перечисленных действий;	1	

		IV четверть (32 часа) – 4 часа в неделю		
1	Образование наречий от прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> - учиться подбирать к названиям действий их признаки; - называть признаки перечисленных действий; - называть глаголы, к которым относятся наречия; - выписывать глаголы вместе с наречиями; - ставить вопросы от глаголов к наречиям; - запомнить вопросы, на которые отвечают наречия; - наблюдать изменяется ли форма наречий при изменении формы глагола; - сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи; - образовывать наречия от прилагательных; - дописывать словосочетания однокоренными наречиями и прилагательными; - находить и подбирать наречия, противоположные по значению, и составлять пары; - заменять наречия, близкими по значению, выбирать из рамки; - исключать лишнее наречие из каждого ряда; - подбирать к глаголам наречия по вопросам; - записывать вместо вопросов наречия; - использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем 	1	
2	Наречия, противоположные и близкие по значению		1	
3	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i>		1	
4	Наречия, отвечающие на вопросы <i>где?</i>		1	
5	Наречия, отвечающие на вопросы <i>когда?</i>		1	
6	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>		1	
7	Постановка вопросов к наречиям		1	
8	Подбор наречий с опорой на вопросы		1	
9	Наречие. Закрепление знаний		1	

10	Проверочный диктант по теме «Наречие»	- слушать учителя; - применять правила правописания на орфограммы;	1	
11	Деловое письмо. Объяснительная записка	- писать под диктовку; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание;	1	
12	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	- закреплять полученные знания - вспомнить оформление объяснительной записки; - практиковаться в написании объяснительных записок. - обсудить тематику объяснительных записок	1	
РАЗДЕЛ № 4. Предложение (10ч)				
	Предложение. Текст	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	10	
	Простое предложение	- выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;		
13	Простое предложение с однородными членами	- осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
14	Распространение предложений однородными членами	- владеть определением «простое предложение», «однородные члены предложения»; - обобщить знания о простых предложениях с однородными членами;	1	
	Сложное предложение	- объяснять постановку запятой при однородных членах предложения; - записывать предложения в порядке схем, данных в учебнике;		
15	Сложное предложение без союзов	- распространять простые предложения однородными членами; - повторить, что такое сложное предложение;	1	
16	Сложные предложения с союзами И, А, НО	- сравнивать простое и сложное предложение; - определять сколько частей в каждом сложном предложении; - подчеркивать грамматические основы;	1	
17	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	- учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме-запятой; - тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять	1	

18	Сравнение простых и сложных предложений	сложные предложения недостающей частью; - учиться составлять схемы сложных предложений; - распространять части сложного предложений второстепенными членами. - расставлять в сложном предложении между частями запятые и по смыслу союзы; - объяснять расстановку запятых в сложных предложениях; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания в диктанте; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - выполнять работу над ошибками; - владеть термином «заявление»; - знать структуру заявления; - тренироваться в написании заявлений; - обсудить тематику заявлений; - учиться заполнять бланк заявления.	1	
19	Распространение простых и сложных предложений		1	
20	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложение»		1	Контрольный диктант
21	Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление		1	
22	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1	

РАЗДЕЛ № 5. Повторение (10ч)

23	Состав слова	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка»; - соотносить схемы и слова; - подчеркивать в словах знакомые орфограммы, объяснять их написание; - различать в тексте имя прилагательное, существительное, местоимение, глагол и	1	
24	Существительное		1	
25	Прилагательное		1	
26	Местоимение		1	
27	Глагол		1	

28	Наречие	наречие.	1	
29	Предложение	- определять грамматические признаки и роль в предложении прилагательного, существительного, местоимения, глагола и наречия;	1	
30	Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год»	- восстановить в памяти знания о виде деловой бумаги- объяснительной записке, заявления, расписки;	1	Контрольный диктант
31	Деловое письмо. Расписка	- узнать, как пишется расписка; -познакомиться с видами расписок;	1	
32	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	- тренироваться в написании расписок; -составлять текст по данному плану и опорным словосочетаниям;	1	
		- обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами, использовать их в качестве опорных слов; - записывать текст на доске и в тетрадях.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение по русскому языку для учащихся

Класс	Название	Автор	Издательство	Год издания
7	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Просвещение	2021
5-9	Рабочая тетрадь № 1 (Состав слова)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Просвещение	2004
5-9	Рабочая тетрадь № 2 (Имя существительное)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Просвещение	2004
5-9	Рабочая тетрадь № 3 (Имя прилагательное)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Просвещение	2004
5-9	Рабочая тетрадь № 4 (Глагол)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Просвещение	2004

Дидактический и наглядный материал на уроках русского языка

Материал	Тема
Диск	Русский язык. Начальная школа. 2 класс
Диск	Русский язык. Начальная школа. 4 класс
Диск	Русский язык. Средняя школа. 5 класс
Диск	Русский язык. Морфология. Орфография. 5 – 6 класс
Таблица	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам
Таблица	Разбор глагола
Таблица	Разбор имени прилагательного
Таблица	Фонетический разбор слова
Таблица	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам
Таблица	Обращение
Таблица	ь после шипящих
Таблица	Спряжение глаголов
Таблица	Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа
Таблица	Суффиксы
Таблица	Подбирай проверочные слова
Таблица	Правописание приставок на з – с
Таблица	Безударная гласная в корне
Таблица	Однокоренные слова и разные формы одного слова
Таблица	Говори правильно
Таблица	Однокоренные ли это слова?

Таблица	Склонение личных местоимений ОН и ОНА
Таблицы	Русский язык. Словарные слова
Таблица	Три склонения имен существительных
Таблица	Падежи
Таблица	Окончания имен существительных
Таблица	Ь после шипящих
Таблица	Однородные члены предложения
Таблица	Русский алфавит
Таблица	Часть речи
Таблица	Состав слова
Таблица	Члены предложения
Таблица	Образец фонетического разбора
Таблица	Приставки пиши слитно
Таблица	Суффиксы
Таблица	Перенос слова
Таблица	Слово. Предложение. Текст
Таблица	Разделительный ь
Таблица	Связь слов в предложении
Таблица	Склонение имен прилагательных
Таблица	Пример морфологического разбора имени прилагательного
Таблица	Типы предложения
Комплект таблиц	Правописание гласных в корне слова
Таблица	Простые предложения
Таблица	Признаки предложения
Таблица	Имя прилагательное
Таблица	Приставки и предлоги
Таблица	Правописание приставок
Таблица	Личные местоимения
Таблица	Морфологический разбор личных местоимений
Таблица	Склонение личных местоимений
Таблица	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами
Таблица	Правописание –тся и –ться в глаголах
Таблица	Склонение личных местоимений 3-го лица
Таблицы	Словарные слова с непроверяемыми гласными
Таблица	Различение 1 и 2 спряжения по неопределенной форме глагола
Таблица	Спряжение глаголов настоящего времени
Таблица	Морфологический разбор глагола
Таблица	Особые формы глагола
Таблица	Окончания глаголов
Таблица	Как определить спряжение глагола
Таблица	Частица не с глаголами
Раздаточный дидактический материал (карточки)	Глагол (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (карточки)	Орфография (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (карточки)	Пунктуация (изготовлено самостоятельно)

Раздаточный дидактический материал (карточки)	Развитие речи (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (карточки)	Предложение (изготовлено самостоятельно)
Ребусы	Словарные слова, пословицы
Раздаточный дидактический материал (тесты)	Глагол (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (тесты)	Имя существительное (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (тесты)	Имя прилагательное (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (тесты)	Состав слова (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (тесты)	Орфография (изготовлено самостоятельно)
Демонстрационный материал	Словарные слова
Демонстрационный материал	Трудовой словарь
Дидактический материал	Дидактические игры на уроках русского языка

Методическое обеспечение

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе/ А.К.Аксенова. – Москва «Владос»,2004г.
3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
9. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
10. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5–9 классах специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя/А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – Москва «Просвещение»,2002г.
11. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
13. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приложения к программе Основной инструментарий для оценивания результатов

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V классе – 40 – 50 слов, в VI–VII классах – 50–70 слов, в VIII–IX классах – 70 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Контрольно- измерительные материалы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 8 класса

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 8 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно–измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Повторение.
2. Состав слова.
Имя Существительное
3. Имя прилагательное.
4. Местоимение
5. Глагол.
Наречие
6. Предложение.
7. Повторение изученного за год.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 8 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение упрощённых заданий по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звукобуквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Текст для диктанта учитель подбирает самостоятельно, учитывая возможности учеников и подготовку класса. Для обучающихся, у которых навык слухового восприятия текста находится в стадии формирования, даются тексты для списывания.

Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»

Всегда на службе.

С давних времён собаки жили рядом с человеком. Они помогали людям пасти скот, охотиться. И сегодня эти умные животные остаются нашими верными помощниками. Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей.

На Крайнем Севере ездовые собаки могут перевозить людей и грузы по глубокому снегу. Собаки-поводыри служат надёжными помощниками слабовидящим людям. Много профессий освоили наши четвероногие герои. Но во все времена люди особенно дорожили главным собачьим призванием — быть настоящим другом.

(76 слов)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Выписать предложение: *Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей.*
2. Подчеркнуть в нём главные и второстепенные члены предложения.
3. Указать часть речи над каждым словом.

Минимальный уровень:

1. Выписать предложение: *Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей.*
2. Подчеркнуть в нём главные члены предложения.

Тексты для списывания:

Всегда на службе.

С давних времён собаки жили рядом с человеком. Они помогали людям пасти скот, охотиться. И сегодня эти умные животные остаются нашими верными помощниками.

С..баки служебных пород участвуют в сп..сении людей, охр..няют гр..ницы стр..ны, п..могают задерж..вать ..пасных прав..нарушителей.

На Крайнем Севере ездовые с..баки могут перев..зить людей и грузы по глубок..му снегу. С..баки-пов..дыри служат надёжными п..мощниками слабовидящим людям. Много профе..сий ..своили наши четвероногие г..рои. Но во все вр..мена люди особенно д..рожили главным с..бачьим призванием — быть наст..ящим другом.

(76 слов)

Чёрное золото.

Ты знаеш.., что такое з..лото? А слышал ты про ч..рноез..лото? Ч..рным з..лотом называют нефть. Без нефти остан..вились бы на дорогах автомобили, в п..лях – тракторы, не плавали бы кр..сивые кор..бли, не ездили бы т..пловозы, не л..тали бы быстр..крылые сам..лёты. Машины, кор..бли и тепл..возы движутся, работают благодаря нефти. Много п..лезных вещей даёт людям нефть.

Пр..йдут годы, и мы будем добывать ч..рного з..лота во много раз больше, чем сейчас. А учёные смогут из неё из..бристи много нужных и п..лезных предметов.

(78 слов)

Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.

(76 слов)

Задание:

Достаточный уровень:

- 1.Разберите по составу слова: *когтями, стайка, еловой.*
- 2.Подберите однокоренное слово к слову: *север.*

Минимальный уровень:

- 1.Разберите по составу слова: *когтями, стайка.*

Текст для списывания:

Лесные жители

Не всякого л..сного ж..теля ты сможеш.. увидеть. Очень редко мы видим, как пром..лькнёт рыж..й хвост на лугу. С..мейство лосей ст..пенно шествует к в..допою. Озорной б..льчонок прыгает с ветки на ветку в парке.

И только з..мой мы видим сл..ды каб..нов, зайцев, х..рьков и сов. След..пыты находят следы п..лёвки. Попадают поваленные д..ревья у р..ки. Это работают д..ловитые бобры.

Л..сники по сл..дам узнают, какие ж..вотные з..мой обитают в их л..сах. В..сной в половодье зв..рям нужна помощ.. ч..ловека.

(76 слов)

Проверочный диктант по теме «Имя существительное»
Птичий будильник.

Трудно Коле утром вставать. Мальчик мычит, брыкается, когда будит его мама.

Научили его сделать кормушку с хитрым будильником. На легкой полочке надо укрепить прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Мальчик так и сделал.

Просыпается теперь Коля на рассвете. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под веселый звон. Он уже в школу идет, а будильник все не умолкает.

Надежный.

(74 слова)

Задание:

Достаточный уровень:

1. Определите род, число, падеж у существительных: *будильником, на полочке, мальчик, синички.*

2. Подберите 2 существительных ж.р., мн.ч.

Минимальный уровень:

1. Определите род, число у существительных *мальчик, синички.*

Тексты для списывания:

Вечные спутники.

Я начал собирать книги еще школьником. Теперь у меня скопилось много книг, что они не могут уместиться на книжных полках. Мне пришлось поставить книги в два ряда. В первом ряду стоят любимые произведения, которые часто перечитываешь. С радостью и удовольствием смотришь на книжные полки.

Вот книги, которые я собрал в детстве. На меня смотрят разноцветными крешками Пушкин, Лермонтов, Толстой, Горький. Эти спутники сопровождают человека с ранних лет до глубокой старости.

(73 слова)

Птичий будильник.

Трудно Коле утром вставать. Мальчик мычит, брыкается, когда будит его мама.

Научили его сделать кормушку с хитрым будильником. На легкой полочке надо укрепить прутик с колокольчиком и ломтиком сала. Мальчик так и сделал.

Просыпается теперь Коля на рассвете. Чуть посветлеет, а у него за окном уже колокольчик звенит. Синички слетелись и теребят сало. Коля умывается и завтракает под веселый звон. Он уже в школу идет, а будильник все не умолкает.

Надежный.

(74 слова)

Контрольный диктант № 3 по теме «Имя Прилагательное»

Рыбалка.

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведре плескалась рыба. Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она

быстро приближалась из-за леса. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее. Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарядили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

(72 слова)

Задание:

Достаточный уровень

1. Найти и подчеркнуть 5 прилагательных.
2. Определить у них число и падеж.

Минимальный уровень

1. Найти и подчеркнуть 3 прилагательных.
2. Определить число.

Тексты для списывания:

Синичка.

Шустрая синичка – прыгучая птица. Спина у неё серая, грудка желтая, на голове черная шапочка. В саду она перелетает с ветки на ветку и охотится за жучками. Бельшойвредители наносят им вред. Вредители грызут листья на фруктовых деревьях, портят плоды. Возьмешь яблоко, разлочишь и увидишь внутри червяка. Вот этих вредителей ловит синица. Увидит она зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щелку пролезет.

Синица - сторож наших садов.

(75слов)

В зимнем лесу.

Долгая зима с ненастной осенью. В ноябре снег одел пушистым нарядом лес, и наступила зима. Гуляет вьюга. В лесу все тонет под белым покровом. Зайдешь в лесную глушь и не узнаешь знакомых мест.

Перешептываются на ветру длинные косы берез. Прячутся в норку ежи, укрываются от мороза белки в зимних гнездах.

Плохо зимой птицам. Они часто погибают от холода и голода. Как им помочь? Сделайте для них кормушки. Птицы – наши друзья. Помогайте им!

(73 слова)

Контрольный диктант № 4 по теме «Местоимение»

Просьба.

На косогоре жила березка. Рядом с ней стояла старая ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног березки.

Испугалась красавица. Станут семена елками - метелкам и закроют от нее солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подальше - пара пустяков.

Растут елочки. А березка стоит одна, далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить елочек прикрыть ее. Но елочки уже не могли летать. Корни их не пускали.

(78 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Выписать местоимения с предлогами: с ней, она, для него, от них.

2. Определить у местоимений число и падеж.

Минимальный уровень

1. Выписать местоимения с предлогами: *с ней, она, для него, от них.*

2. Определить у местоимений число.

Текст для списывания:

Ты открываешь книгу.

Р..бята идут в библи..отеки. В руках ..ни держат книги. Пр..ятно см..треть на них в эти м..нуты. Чтение скоро для них стан..т потребн..стью. Это потребн..сть души. Ее не сравниш.. с ж..ланием купить вел..сипед, магнит..фон, обнову. Книга ст..ит выше всех в..щей на свете. Она дарит нам ..громную рад..сть. Из книги мы узнаем много инт..ресного, п..лезного, нужного. С каждой нов..й книгой мы ст..новимся умнее. Часто в г..роях книг находим что-то близкое нам. Тогда мы загл..дываем глубже в самих себя.

(78 слов)

Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»

Белки.

Идешь, любишь деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку. Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть пропитание: шишки, орехи, желуди, ягоды.

Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы, спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят. Беличий склад может содержать несколько килограммов вкусной еды.

(77 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Определить лицо и число глаголов: *прячут, услышишь, находят, любишь.*

2. Придумать и записать глагол женского рода в прошедшем времени.

Минимальный уровень

1. Определить лицо и число глаголов: *прячут, любишь.*

Тексты для списывания:

Ежи.

Однажды ночью с..дел я за письме..ным ст..лом. Ноч.. была тихая, безветренная, только с р..ки дон..сились какие-то д..лекие звуки. Вдруг из-под пола разд..лись чьи-то негромкие г..лоса. Они пох..дили на шепот пт..нцов, которые пр..будились в гн..зде. Мною овладело ж..лание п..нять, кто разговаривает под полом. П..том я дог..дался, что слышал возню ежей. Еж.. – полезные зв..рюшки. На зиму они засыпают. Их мал..нькие б..рлоги прикрывают снежные сугробы, и ежи пресп..койно спят в них всю зиму.

(71 слово)

Павлиний глаз

Бывают в августе душные вечера. Ждешь восхода луны, но и луна не приносит пролады. В такие вечера прилетает ко мне в избушку большой ночной павлиний глаз. Бабочка прилетает по кабинету, садится на письменный стол. Пожалуй, он не видит меня и не понимает, откуда я взялся, зачем зажигаю свечу. Он летает над свечой, как хозяин, а я боюсь, что он опалит крылья. Я зажигаю свечу, и уходит в окно большой ночной павлиний глаз искать другие свечи.

(75 слов)

Проверочный диктант по теме «Наречие»

Липа.

Справа и слева наш деревенский сад окружали липы. Издалека была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчелы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уже не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает желтый ковер из опавших листьев. Идешь и любишься на милые с детства деревья.

(75 слов)

Задание:

Достаточный уровень

1. Списать, вставляя суффиксы наречий (а или о) : досыт_, занов_, начерн_, изредк_, направ_, справ_, красив_, влев_.
2. Выписать из текста 5 наречий, письменно задать к ним вопросы.

Минимальный уровень

1. Выписать из текста 3 наречия.

Текст для списывания:

Старый дом.

Лужка перед домом, который так любила мать, тётка недавно выжила. Алька едва сделала шаг от калитки, как роса жгуче опалила ей босые ноги. К крыльцу она подошла осторожно, на цыпочках. Ключ по-прежнему лежал за косяком. Полутёмные сени Алька проскочила чуть ли не с закрытыми глазами. Зато уж, перешагнув за порог избы, вздохнула свободно.

Всё тут было по-старому: крашеный пол намыт до блеска, окна наглухо завешены кружевным тюлем. Только пусто, как-то, жлого духа нет.

(72 слова)

Контрольный диктант № 6 по теме «Предложение»

Всё для победы.

Бабушка редко говорит о войне. Её папа и дед ушли на фронт. Она девочкой-подростком пошла работать на завод. По ночам цеха бомбили немецкие самолёты. Вражеские бомбы разрушили заводские стены и крышу. Но люди продолжали трудиться под открытым небом. Для наших солдат в борьбе с фашистами был важен каждый танк, каждый снаряд. Рабочие терпели холод, голод, но оружие для армии выпускали без задержки. Ежедневный подвиг вершил весь народ на фронте и в тылу. Каждый, как мог, приближал Победу.

(78 слов)

Задание:*Достаточный уровень*

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Выписать из текста 1 сложное предложение и подчеркнуть грамматические основы.
3. Найти в тексте предложение с однородными членами, выписать его и подчеркнуть однородные члены.

Минимальный уровень

1. Выписать из текста 1 простое предложение и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Найти в тексте предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.

Тексты для списывания:**Волга-кормилица.**

Бли..ка р..ка Волга всем ро..сиянам. На Волге в давние вр..мена ру..ские люди вст..вали на б..рбу со св..ими вр..гами. Под Сталинградом разбили фаш..стов. Называют Волгу р..кой – кр..савицей и рекой-к..рмилицей. Знаеш..поч..му? На Волге в Ярославле и Тольятти маш..ны выпускают. Вни.. по р..ке плывут пар..ходы, проносятся суда на подводных крыльях. На сам..ходных баржах в..зут вни.. по Волге ле..ковые и груз..вые маш..ны, пш..ницу, нефть, сборные д..ма, ст..нки и рыбу. Перегор..дили Волгу б..льш..е пл..тины. Волга даёт эл..ктрический ток наш..й стр..не.

(76 слов)

Трусиха.

Валю с брат..м Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусиха. А Андрюша умел тольк..плак..ть. Вдру.. р..бята услышали крики. Пёс Лохмач с..рвался с ц..пи. Дети бросились врасс..пную, только Андрюша ..стался на ул..це. Валя кинулась к брату. ..громный пёс нёсся прям.. на дев..чку. Она засл..нила Андрюшу и громко закр..чала. Наперере.. Л..хмачу б..жал ст..рож. Он схв..тил пса за ошейник и увёл. Р..бята вых..дили из своих убеж..щ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзры.. Она очень испугалась.

(75 слов)

Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год»**Птенцы.**

У скворцов вылупились птенцы. Птенец скворца есть истинное чудовище. Оно состоит целиком из головы, а точнее из огромного, желтого по краям, необычайно прожорливого рта. Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время. Но скворцы - хорошие товарищи. Как только галки или вороны повадились кружиться около гнезда, сразу назначается сторож. Сидит дежурный скворец на маковке самого высокого дерева и зорко смотрит во все стороны. Чуть показались близко хищники, сторож подает сигнал. Тут же все скворечье племя слетается на защиту молодого поколения.

(78 слов)

Задание:*Достаточный уровень*

1. Выписать предложение: *Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время.*

2. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

3. Указать, какой частью речи выражены слова в предложении.

Минимальный уровень

1. Выписать предложение: *Для заботливых родителей наступило самое хлопотливое время.*

2. Подчеркнуть главные члены предложения.

3. Найти в предложении 3 существительных, указать над ними часть речи.

Тексты для списывания:

На охоте.

Я пош..л на ..хоту. Поп..далась разн..я дич... В..черняя заря погасла, и в воздухе н..чинали разливат..ся тени. Я р..шил в..рнут..ся д..мой, взобрался на холм и в отд..лении увидел другие м..ста. У м..их ног т..нулась у..кая долина. Я ост..новился. Высокая тр..ва б..лела ровной скат..ртью, х..дить по ней было жутко. Я д..брался до края леса, но дороги не было. Ни..кие кусты ра..стилались передо мной, а за ними в..днелось поле. Н..чные птицы мчались у м..ня над г..ловой. «Заблудился!» — п..думал я.

(76 слов)

Журавли.

Каждый го.. возвращ..ются журавли на р..дное б..лоте. Высоким камышом зар..сло б..льшее б..лоте. В самых недоступных м..стах устраивают гнёзда журавли. Сп..койно им жить в неприступном б..лоте. Не пр..йдёт по б..лоту волк, не пр..берётся л..сица, не подкрадётся осторожная рысь. Водят в..сной журавли в..сёлые х..роводы. Соб..рутся в кружок на б..лоте, машут крыльями. По всему лесу разносятся их шумные г..лоса.

Скоро выв..дутся на б..лоте дли..ноногие неуклюж..е журавлята. Начнут л..вить для них журавли л..гушек и змей. Будут р..сти, учит..ся л..тать журавлята.

(76 слов)

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023