

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»  
(МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического  
объединения учителей –  
предметников

Рекомендовано к  
утверждению

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

Руководитель МО учителей  
– предметников

И.В. Елизарова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по  
УВР

Г.А. Перепелкина

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ  
«Ш – И поселка

Эгвекинот» от «28» августа

2023 г. № 76

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по русскому языку

основное общее образование, 5 класс

составитель: Дайнзанова М. В.,  
учитель русского языка и чтения

ГО Эгвекинот  
2023 год

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ № 273 от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока исключенных учебников»
3. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г.»1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 22.01.2021 № Р – 23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году»
6. Учебный план АООП (вариант 1) МБОУ «Школа – интернат посёлка Эгвекинот» на 2023 – 2024 учебный год
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018 г.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Изучение русского языка в 5 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в

образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала используем контрольно-измерительные материалы, предложенные в Приложении

## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

### *Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»*

#### Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

#### Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

#### Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**) Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля** — **лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

#### Тема 4. Различение текста и не текста.

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

#### Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

#### Тема 6. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

#### Тема 7. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### *Раздел 2. «Предложение. Текст»*

#### Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

#### Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

#### Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

### **Раздел 3. «Слово. Текст»**

#### **Состав слова**

##### Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

##### Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

##### Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

##### Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

##### Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

##### Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

##### Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

#### **Части речи**

##### Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

##### Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

##### Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

##### Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте.

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам.

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных.

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи.

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам.

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

#### **Раздел 4. «Предложение. Текст»**

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

#### Тема 4. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

#### Тема 3. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

#### Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

#### Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

### **Раздел 5. «Повторение»**

#### Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

#### Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

#### Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

#### Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

#### Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

#### Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

### **Раздел 6. «Связная речь»**

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

***Словарные слова, изучаемые в 5 классе***

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иной, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области фонетики в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области морфологии, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Обучающихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении материала у обучающихся 5 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

#### **Тематическое планирование**

Название тем	Кол. часов	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности
Звуки и буквы	16	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
Предложение. Текст	20	Контрольная работа по теме «Предложение»	Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

			Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
Состав слова. Текст.	27	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги.
Части речи. Текст	51	Контрольная работа по разделу «Части речи»  Контрольная работа по теме «Имя существительное» Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Контрольная работа по теме «Глагол»	Разделять части речи по вопросам и значению. Выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи. Изменять сущ., прил., глаг. по числам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.
Предложение	11	Контрольная работа по теме «Предложение»	Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
Повторение	11	Итоговый контрольный диктант	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов.

			Название частей речи, их значение
Итого	136ч		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

Учебно-методическое обеспечение по русскому языку для учащихся

Класс	Название	Автор	Издательство	Год издания
5	Русский язык	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В	Просвещение	2020
5-9	Рабочая тетрадь № 1 (Состав слова)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Просвещение	2004
5-9	Рабочая тетрадь № 2 (Имя существительное)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Просвещение	2004
5-9	Рабочая тетрадь № 3 (Имя прилагательное)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Просвещение	2004
5-9	Рабочая тетрадь № 4 (Глагол)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	Просвещение	2004

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Коррекция письма на уроках. Задания и упражнения 3-4 классы. (Коррекционное обучение)	Зубарева Л.В.	Учитель	2009
2	Как повысить грамотность учащихся (Коррекционная педагогика)	Парамонова А.Г.	КАРО Дельта	2005
3	Русский язык. Развитие устной речи. Коррекция письма. Инновационные подходы. 1 - 4 классы (Коррекционное обучение)	Фомина И.В. Щербакова И.В.	Учитель	2009
4	Развитие орфографической грамотности младших школьников	Карянина Н.Н. Перепелицина	Учитель	2009
5	Русский язык. Активные формы и методы обучения. 1-4 классы	Лисицына Т.В.	Учитель	2009
6	Учим русский с увлечением	Жиренко О.Е. Гайдина Л.И. Кочергина	5 за знания	2005
78	Учим русский с увлечением - 2	Жиренко О.Н. Гайдина Л.И. Кочергина	5 за знания	2005
9	Словарные диктанты. 3 класс	Кремнева СЮ.	Экзамен	2008
10	Словарные диктанты. 1-2 классы	Кремнева СЮ.	Экзамен	2008
11	Словарные диктаты. 4 класс	Кремнева СЮ.	Экзамен	2008
12	Как научить Вашего ребенка писать диктанты	Василенко Т.В.	Грамотей	2006
13	Открытые уроки. Классы коррекции. 1-4 классы	Платонова СМ.	Экстремум	2005
14	Русский язык. 1-2 классы. Тематические и обобщающие тесты.	Субботина О.В	Учитель	2009
15	Тесты. Русский язык. Дидактические материалы. 4 класс	Ракитина М.Г.	Айрис-пресс	2006
16	Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 1 -4 классы	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	АСТ - Астрель	2007
17	Русский язык. Тренинговые упражнения	Смирнова И.Г., Бондарева	Учитель	2007
18	Как овладеть правописанием «словарных» слов (Коррекционная педагогика)	Парамонова Л.Г.	Союз	2005
19	Нестандартные уроки по русскому языку. 5 — 6 классы	Крамаренко Н.О.	Учитель	2004
20	Русский язык. 2 класс: Учитесь грамотно писать. Дидактические материалы	Тикунова Л.И., Новикова Ю.В.	Росткнига	2003
21	Развивающие задания: 2 класс	Языканова Е.В.	Экзамен	2009
22	Русский язык в начальной школе	Царевская Н.И.	Янтарь	2002
23	Развитие речи учащихся начальной школы с использованием краеведческого и природного материала	Самойлович А.В.	Дрофа	2005

24	Диктанты для специальных(коррекционных) школ 8 вида	Кудрявцева Е.Я	ВЛАДОС	2005
25	Специальная педагогика. Развитие речи учащихся.	Зикеев А.Г.	Академа	2005
26	Нарушение письма у детей	Воронова А.П.	Образование	1994

Дидактический и наглядный материал на уроках русского языка

Материал	Тема
Диск	Русский язык. Начальная школа. 2 класс
Таблица	Фонетический разбор слова
Таблица	Подбирай проверочные слова
Таблица	Безударная гласная в корне
Таблица	Однокоренные слова и разные формы одного слова
Таблица	Говори правильно
Таблицы	Русский язык. Словарные слова
Таблица	Три склонения имен существительных
Таблица	Падежи
Таблица	Окончания имен существительных
Таблица	Ь после шипящих
Таблица	Однородные члены предложения
Таблица	Русский алфавит
Таблица	Часть речи
Таблица	Состав слова
Таблица	Члены предложения
Таблица	Образец фонетического разбора
Таблица	Приставки пиши слитно
Таблица	Суффиксы
Таблица	Перенос слова
Таблица	Слово. Предложение. Текст
Таблица	Разделительный ь
Таблица	Связь слов в предложении
Дидактический материал	Схемы, таблицы по теме «Имя существительное» (изготовлено самостоятельно)
Дидактический материал	Схемы, таблицы по теме «Состав слова» (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (карточки)	Имя существительное (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (карточки)	Орфография (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (карточки)	Пунктуация (изготовлено самостоятельно)

Раздаточный дидактический материал (карточки)	Развитие речи (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (карточки)	Предложение (изготовлено самостоятельно)
Ребусы	Словарные слова, пословицы
Раздаточный дидактический материал (тесты)	Имя существительное (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (тесты)	Состав слова (изготовлено самостоятельно)
Раздаточный дидактический материал (тесты)	Орфография (изготовлено самостоятельно)
Демонстрационный материал	Словарные слова
Демонстрационный материал	Трудовой словарь
Дидактический материал	Дидактические игры на уроках русского языка

#### Литература:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.
8. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Просвещение, 2004.

### Основной инструментарий для оценивания результатов

№ темы	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
<b>1</b>		<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>16</b>	
	1	Звуки и буквы	1	
	2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	
	3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	
	4	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1	
	5	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
	6	Правописание слов с разделительным ь	1	
	7	Текст. Различение текста и не текста	1	
	8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
	9	Ударные и безударные гласные	1	
	10	Проверка безударных гласных в слове	1	
	11	Проверка безударных гласных в слове	1	
	12	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	
	13	Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	
	14	Подготовка к диктанту	1	
	15	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы»	1	
	16	Работа над ошибками	1	
<b>2</b>		<b>Предложение. Текст.</b>	<b>20</b>	
	17	Выражение в предложении законченной мысли	1	
	18	Распространение предложений	1	
	19	Порядок слов в предложении	1	
	20	Связь слов в предложении	1	
	21	Р/р Составление предложений	1	
	22	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
	24	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
	25	Второстепенные члены предложения	1	
	26	Текст. Отличие предложения от текста	1	
	27	Деление текста на предложения	1	
	28	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	1	
	29	Вопросительные предложения	1	
	30	Восклицательные предложения	1	
	31	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
	32	Р/р Составление предложений	1	
	33	Р/р Составление рассказа по картинкам	1	
	34	Закрепление по теме «Предложение»	1	
	35	Подготовка к контрольной работе	1	
	36	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	
	37	Работа над ошибками	1	
<b>3</b>		<b>Состав слова. Текст</b>	<b>27</b>	

	38	Корень и однокоренные слова	1	
	39	Общее и различие в значении однокоренных слов	1	
	40	Включение однокоренных слов в предложения	1	
	41	Окончание – изменяемая часть слова	1	
	42	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
	43	Приставка как часть слова	1	
	44	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
	45	Приставка и предлог	1	
	46	Приставка и предлог	1	
	47	Суффикс как часть слова	1	
	48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
	49	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
	50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
	51	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
	52	Слово – корень с ударной гласной	1	
	53	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
	54	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
	55	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
	56	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных	1	
	57	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне	1	
	58	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
	59	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	
	60	Непроверяемые написания в корне	1	
	61	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
	62	Закрепление по теме «Состав слова»	1	
	63	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	
	64	Работа над ошибками	1	
<b>4</b>		<b>Части речи. Текст</b>	<b>51</b>	
	65	Названия предметов, действий, признаков	1	
	66	Понятие о частях речи. Существительное	1	
	67	Глагол	1	
	68	Прилагательное	1	
	69	Различение частей речи по вопросам и значению	1	
	70	Различение частей речи по вопросам и значению	1	
	71	Употребление частей речи в предложении и тексте	1	
	72	Р/р Составление рассказа по началу и вопросам	1	
	73	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1	
	74	Работа над ошибками		

75	Имя существительное	1	
76	Значение существительных в речи	1	
77	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
78	Собственные и нарицательные существительные	1	
79	Собственные и нарицательные существительные	1	
80	Правописание имен собственных	1	
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1	
82	Понятие об единственном и множественном числе	1	
83	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
84	Изменение существительных по числам	1	
85	Знакомство с понятием рода	1	
86	Существительные мужского рода	1	
87	Существительные женского рода	1	
88	Существительные среднего рода	1	
89	Различение существительных по родам	1	
90	Закрепление по теме «Имя существительное»	1	
91	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
92	Работа над ошибками	1	
93	Имя прилагательное	1	
94	Значение прилагательных в речи	1	
95	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
96	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
97	Окончания прилагательных мужского рода	1	
98	Окончания прилагательных женского рода	1	
99	Окончания прилагательных среднего рода	1	
100	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода	1	
101	Изменение прилагательных по родам	1	
102	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	
103	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
104	Работа над ошибками		
105	Глагол. Значение глагола в речи	1	
106	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
107	Настоящее время глаголов	1	
108	Прошедшее время глаголов	1	
109	Будущее время глаголов	1	
110	Различение глаголов по временам	1	
111	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
112	Закрепление по теме «Глагол»	1	
113	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
114	Работа над ошибками	1	

5		<b>Предложение. Текст.</b>	<b>11</b>	
	115	Предложение. Текст	1	
	116	Главные и второстепенные члены предложения	1	
	117	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	
	118	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	
	119	Распространение предложений	1	
	120	Знакомство с однородными членами предложения	1	
	121	Однородные члены предложения	1	
	122	Дополнение предложений однородными членами	1	
	123	Закрепление по теме «Предложение»	1	
	124	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	
	125	Работа над ошибками	1	
6		<b>Повторение. Текст</b>	<b>11</b>	
	126	Звуки и буквы	1	
	127	Состав слова	1	
	128	Имя существительное	1	
	129	Имя прилагательное	1	
	130	Глагол	1	
	131	Предложение	1	
	132	Предложение	1	
	133	Текст	1	
	134	Подготовка к контрольной работе	1	
	135	Итоговая контрольная работа	1	
	136	Работа над ошибками	1	

#### Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно

подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## Тексты контрольных работ

### Контрольные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для обучающихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений обучающихся по предмету.

#### Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»

##### Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь. (45 слов)

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматические задания:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: высадились.
2. Подчеркни гласные в словах: клювом, крыльями.

#### Контрольная работа № 2 «Предложение. Текст»

##### Диктант

##### До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом. (45 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматические задания:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

#### Контрольное списывание

##### Сельская школа

Д..леко видна наша школа. Она стоит на г..ре. Вокруг здания р..бятишки посадили молодые дерев..я.

В классах светло. Тут уют и чистота. Стоят рядами парты. На стене висит доска. Посмотри в окно. Чудная к..ртина! Ш..рокая улица ведёт к реке. За р..кой зеленеют п..ля. Белеет стволами берёзовая роща. (48 слов.)

Грамматические задания:

1. Разобрать данное предложение по членам предложения: На стене висит доска.

#### Контрольная работа №3 «Состав слова»

## Диктант

### Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

(47 слов)

Слова для справок: не поддался.

Грамматические задания:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

## Контрольное списывание

### Сказка

В давние времена суслик и ворона были друз..ями. Вместе они запасали на з..му колосья и с..едобные травы. Раз ул..тела ворона в гости (к) сестрам и братьям. А суслик з..крыл вход (в) нору и п..шел спать. Стала ворона звать друга. Но суслик крепко спал. Осталась ворона без с..естного припаса. И дружба врозь.

(52 слова)

(По Н. Санджиеву)

Слово для справок: врозь

Грамматические задания:

1. Подчеркните в тексте предлоги.
2. Выписать из текста 5 слов с приставками.
3. К слову ЗИМА подобрать родственные слова.

## Контрольная работа № 4 «Имя существительное»

### Диктант

#### Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

(42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматические задания:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

## Контрольное списывание

### Синицы

Сегодня большой м..роз. Вот синицы и л..тят к к..рмушкам. Высоко висят кормушки с кормом для с..ниц.

Прил..тела синица и схватила хлебную крошку с кормушки. Ул..тела обратно. П..том она прилетела с другими птицами. Нач..ли синицы ло..ко кл..вать крошки и с..мена.

Много корму запасли р..бьята своим пернатым друз..ям. (47 слов)

Грамматические задания:

1. Подобрать и записать по 3 существительных мужского, женского и среднего рода.
2. Разобрать слова по составу слово: КОРМУШКА
3. Разобрать 2-е предложение по членам предложения.

#### Контрольная работа №5 «Имя прилагательное»

Диктант.

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело. (43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: матрос.

Контрольное списывание

Узнай зверька

В наших лесах ж..вёт ро..кий зверёк. Летом на нём серенькая лё..кая шубка. К зиме он м..няет её на пуш..стую беленькую. Она спасает зверька от мороза. Жилья у б..дняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора ..синки или б..рёзки.

Х..рошо служат ему длинные ноги. Б..льшими прыжками уб..гает трусишка от вр..гов. (52 слова.)

Слова для справок: на нём, ему.

Грамматические задания:

1. 1-е разобрать предложение по членам предложения. Указать в нем части речи.
2. Каким назван в тексте зверек? Выписать эти слова ....

#### Контрольная работа № 6 «Глагол»

Диктант.

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматические задания:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольное списывание

Зимой в лесу

На дворе м.. роз. Сильный ветер крутит хлоп..я снега. В л..су затихли г..лоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим кре..ким клювом.

Хол..дно и гол..дно зверям з..мой. Медве..ь зале.. в берлогу. Лиса скрылась (в) нору. Бедный заяц др..жит под кустом. Голодные волки рыщ..т ( по )лесу. (49 слов)

Грамматические задания:

1. Разобрать предложение по членам предложения. Указать в нем части речи:

1-й вариант: Бедный заяц дрожит под кустом.

2-й вариант: Голодные волки рыщут по лесу.

2. Выписать из текста по 5 имен существительных и по 5 глаголов.

### Контрольная работа № 7 «Предложение. Текст»

Диктант

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

(40 слов)

Слова для справок: оглушают.

Грамматические задания:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.

2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

### Контрольное списывание

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания

Гнезда

Гн..здо - это птичий дом. Гнёзда лепят пл..тут складывают У гр..чей и в..рон гнёзда сложены из суч(?)ков У ремеза гнездо сплетено (из) мха и паутины. У ласточек слеplено из земли. Синицы дятлы прячут свои гнёзда в дупле Ч..ще всего птичьe гнездо похоже на ч..йную чашечку. Каждую в..сну б..льшинство птиц вьёт гнёзда заново. (50 слов)

Грамматические задания:

1. Найти и выписать предложения с однородными членами, разобрать его по членам и составить схему предложения.

2. Подобрать слово, близкое по значению слову: ПРЯЧУТ - .

### Контрольная работа № 8 «Повторение изученного материала»

Диктант

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребницкому)

(50 слов)

Грамматические задания:

2. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
3. Укажите, какими частями речи они выражены.

Контрольное списывание.

#### Зайка и Мурка

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые ушки. Он ласково грыз морковку и зеленые стебли трав. А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой траве. Мурка приняла зайчонка за своего котенка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке. (50 слов) (По Г.Скребицкому)

Грамматически задания:

1. Разобрать по составу слова: ЗАЙЧИШКУ, КОТЯТА.
2. 1-е предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.

#### Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845744

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023