

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»
(протокол от 20.05.2019г. № 10)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Ш – И поселка
Эгвекинот»
от 22.05.2019г. № 37 –ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития
обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» разработано в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития – документ, разрабатываемый МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в МБОУ «Ш – И поселка Эгвекино».

1.6. Структурно – содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития:

- 2.1. титульный лист;
- 2.2. индивидуальные сведения о ребенке;
- 2.3. психолого – педагогическая характеристика;
- 2.4. индивидуальный учебный план;
- 2.5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 2.6. содержание образования в условиях организации и семьи;
 - 2.6.1. базовые учебные умения;
 - 2.6.2. содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
 - 2.6.3. нравственное развитие;
 - 2.6.4. формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - 2.6.5. внеурочная деятельность;
- 2.7. педагоги, участвующие в разработке и реализации СИПР;
- 2.8. программа сотрудничества школы и семьи;
- 2.9. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 2.10. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. титульный лист должен содержать наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу), наименование программы, срок реализации СИПР, адресность программы (фамилия, имя, отчество обучающегося, класс); согласование программы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося; год разработки СИПР; в правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МБОУ «Ш – И поселка Эгвекино».

3.2. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого – педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МБОУ «Ш – И поселка Эгвекино» с целью оценки актуального состояния развития
Характеристика должна отражать:

- Заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, предметно – практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре, самообслуживание. Необходимый объем помощи со стороны педагога: полная/частичная; постоянная/эпизодическая;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации;

- особенности поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка и устанавливает объем недельной нагрузки. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет школьный психолог – педагогический консилиум.

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (использование влажных салфеток, мытье рук, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете; высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально – волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; в случае эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

3.6. Содержание образования включает:

- программу формирования базовых учебных умений;

- программы учебных предметов, коррекционных занятий;

- программу нравственного развития;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося;

- программу внеурочной деятельности.

Задачи формируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка.

3.7. Педагоги, участвующие в разработке и реализации СИПР: учитель класса, учитель физической культуры, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог, тьютор, воспитатель.

3.8. Программа сотрудничества школы – интерната с семьей обучающегося включает задачи, направленные на:

- повышение информированности семьи об образовании ребенка;

- повышение мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.10.1. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие.

3.10.2. В ходе мониторинга специалисты МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.10.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/ операций осуществляется по критериям:

- 0 баллов – действие не выполняет;
- 1 балл – выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2 балла – выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3 балла – выполняет действие по образцу;
- 4 балла – выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- 5 баллов – выполняет действие самостоятельно.

3.10.4. Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются количественно и описательно в протоколах комплексного психолого – педагогического обследования.

3.10.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

3.10.6. Итоговая аттестация по результатам освоения специальной индивидуальной образовательной программы проводится по завершению последнего года обучения в школе. Оценка по ней вносится в свидетельство об обучении и может представлять собой баллы или описательную характеристику.

4. Порядок внесения изменений и дополнений

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и утверждаются на заседании Педагогического совета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Швыркова Татьяна Михайловна

Действителен с 24.10.2021 по 24.10.2022