

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат поселка Эгвекинот»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»  
(протокол от 20.05.2019 г. № 10)

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»  
от 22.05.2019 г. № 46 - ОД

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития по адаптированным основным общеобразовательным программам в МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот»  
(1 – 9 классы, вариант 2)**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа – интернат поселка Эгвекинот» разработано в соответствии с ч. 2 ст. 11, ч. 1, ст. 12, п. 3 ст. 28, ст. 58, ст. 95, 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- рекомендованных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат поселка Эгвекинот».

1.2. Положение призвано повысить ответственность образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценки усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого года обучения в образовательном учреждении, соблюдение календарно – тематического графика изучения учебных предметов.

## **2. Система оценок**

2.1. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: предметных и личностных.

2.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, достижение обучающимися в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической жизни.

2.3. Предполагаемые предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

2.4. Предметом оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР, т.е. достижение поставленных индивидуальных целей обучения.

При этом система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.5. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

2.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.7. При оценке результативности достижений следует учитывать степень самостоятельности обучающегося.

2.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.9. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), конкретизации содержания дальнейшей коррекционно – развивающей работы.

2.10. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у

обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.11. Личностные результаты связаны с овладением обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я», осознание себя в ситуации «здесь и сейчас»;

2. социально – эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. владение правилами поведения в учебной ситуации и навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4. оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5. овладение правилами поведения в учебной ситуации;

6. уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7. развитие этических чувств, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. формирование эстетических потребностей, чувств, ценностей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доступным образом; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

11. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.12. Предлагаемые личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

2.13. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание предполагаемых результатов образования данной категории обучающихся.

2.14. В соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) , на протяжении всего периода обучения (с 1 по 9 классы) аттестация проводится по безотметочной системе обучения.

### **3. Формы, порядок, периодичность проведения аттестации обучающихся**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС (вариант 2) образовательное учреждение определяет следующие формы аттестации: текущая промежуточная, (по окончанию первого полугодия), итоговая (по окончании учебного года).

3.2 . Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме мониторинга, процедура которого рассматривается на заседании методического совета ОУ, утверждается педагогическим советом школы.

3.3. В процессе промежуточной и итоговой аттестации оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных специальной индивидуальной программой развития каждого обучающегося. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально – эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в соответствующий раздел СИПРа.

3.5. Результаты промежуточной и итоговой аттестации могут быть внесены изменения в СИПР.

3.6. В конце первого полугодия по итогам промежуточной аттестации могут быть внесены изменения в СИПР.

3.7. Текущая аттестация успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и обеспечивает проверку знаний обучающихся в соответствии с СИПР. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот».

3.8. При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и т.д.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий;

3.9. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.10. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

3.11. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.12. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.13. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенция.

3.14. При итоговой аттестации результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций.

3.15. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдение, работы детей и др.).

3.16. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (10 – 25 декабря). Итоговая аттестация проводится в конце второго полугодия и состоит из двух этапов: диагностический этап (10 – 30 апреля) и аналитический этап (10 – 25 мая). Данное решение утверждается приказом по МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот».

3.17. Педсовет принимает решение о переводе обучающихся на следующий год обучения (в протоколе дается списочный состав обучающихся, переведенных на следующий год обучения. Приказом по МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» утверждается решение педсовета о переводе обучающихся; при этом указывается количественный состав обучающихся).

#### **4. Конфликтная комиссия**

4.1. Конфликтная комиссия создается приказом директора для разрешения возникшей конфликтной ситуации в период проведения промежуточной аттестации.

4.2. Комиссия состоит не менее, чем из трех человек (председателя и членов комиссии). Председателем является директор МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» или заместитель директора. Членами комиссии могут быть назначены заместитель директора, руководители методических объединений, учителя, педагог – психолог, учитель – логопед.

#### **5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

5.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, родителей (законных представителей), администрации МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот».

5.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот» и указанных в пункте 6.1 представительных органов, органов самоуправления.

5.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в пункте 5.1, и утверждаются приказом директора МБОУ «Ш – И поселка Эгвекинот».

5.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.